



TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI

İLKOKUL
1. SINIF





AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI

İLKOKUL 1. SINIF

Yazarlar

Dr. Nagihan ŞAHİN
Dr. Öznur TUNALI
Arzu ERKEKOĞLU
Arzu SALBAŞ
Aybike ASİL
Belkıs DOĞAN AYVAR
Betül BELEN
Burcu KIRTIL
Dilşat KILIÇ
Elif Ebru DOĞANGÜZEL

Elif ULUTAŞ
Hayriye KAFTAN AYAN
Hilal ALTINTAŞ
Mehmet TAŞDEMİR
Metin ÇELİK
Osman Emre DELİCE
Ramazan EYİCE
Sümeyra İZCİ
Tolga GÜRBÜZ
Tuğba ZENGİN



**TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 11222
DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 4041

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Dr. Mustafa KANDIRMAZ
Dr. Fulya Görkem ORHAN

Dil Uzmanları

Aylin ALTINBAŞ
Bahar ŞAHİN ŞEHİR
Derya GÜN
Engin GÜMÜŞ

Görsel Tasarımcılar

Cansu KARAÇAY
Derya AYHAN
Mesut ÖZKAN
Nurgül KUŞ
Selda KALIN
Tuğçe Burçin ARTUKOĞLU

Grafikerler

Ahmet BAHADIR
Ahmet CAN
Ayhan Ercan SEĞMEN
Büşra EREN
Eylem YILDIRIM
Hasan DEMİR
Neşe ASLAN
Ramazan ASLAN

Çoklu Ortam Tasarımcıları

Adem Emre KARAKURT
Ezgi KEVRAN SARINÇ
Onur TÜLÜ
Seda UÇAR

ISBN 978-625-8867-22-0

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne aittir. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	4
1. GİRİŞ	5
2. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN ÖNEMİ	6
3. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN AMACI	7
4. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN BÜTÜNCÜL GELİŞİM VE TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE İLİŞKİSİ	7
5. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLECEK ÇALIŞMALAR ...	8
5.1. Okula Uyum Çalışmaları	9
5.2. Eğitim Öğretim Yılı Süresince Uygulanacak Öğrenci-Aile Çalışmaları.....	10
5.3. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslar	12
6. Programın Uygulama Araçları ve Destekleyici Materyalleri	12
6.1. Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri.....	12
6.2. Okula Uyum Çalışmaları Ailelere Yönelik Bilgilendirme Sunumu	13
7. Programın İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi	13
Uyum Haftası Etkinlikleri 1. Gün	14
Uyum Haftası Etkinlikleri 2. Gün	16
Uyum Haftası Etkinlikleri 3. Gün.....	21
Uyum Haftası Etkinlikleri 4. Gün	27
Uyum Haftası Etkinlikleri 5. Gün	31
Ekim Ayı Etkinlikleri	33
Kasım Ayı Etkinlikleri	35
Aralık Ayı Etkinlikleri	38
Şubat Ayı Etkinlikleri	42
Mart Ayı Etkinlikleri.....	47
Nisan Ayı Etkinlikleri	49
Mayıs Ayı Etkinlikleri	54
Haziran Ayı Etkinlikleri	56
EKLER.....	58
KAYNAKÇA.....	80
GÖRSEL KAYNAKÇA.....	80





ÖN SÖZ

Çocuklarımızın iyi insan ve sorumlu vatandaş olarak yetişmelerinin temeli ailede atılmakta, okulda kendilerine sunulan öğrenme deneyimleriyle güçlenmektedir. Bu itibarla çocuğun eğitim yolculuğunun sağlam temeller üzerinde yükselmesi, aile ile okulun karşılıklı güven ve iş birliği içinde hareket etmesine bağlıdır.

Okula başlamak, çocuklarımızın hayatındaki en kıymetli dönüm noktalarından biridir. Bu yeni başlangıçta ailenin çocuğuna eşlik etmesi, onun okula güvenle adım atmasını ve okuluyla güçlü bir bağ kurmasını destekler. Okulun ilk günlerinde çocuk, aile ve okul arasında kurulan bu bağın eğitim öğretim yılı boyunca güçlendirilmesi çocuğumuzun okulda kazandığı bilgi ve becerileri günlük hayatında kullanmasına, olumlu eğilimler sergilemesine ve benimsediği değerleri davranışlarına yansıtmasına katkı sağlayacaktır. Böylece çocuğumuz ailesiyle birlikte oynarken, okurken, araştırırken ve gözlem yaparken öğrenmeyi hayatın doğal bir parçası olarak deneyimleyecektir.

"Ailemle Okul Yolu Programı", çocuklarımızın eğitim yolculuklarına ailelerin eşlik etmelerini ve okul ile aile arasındaki iş birliğinin eğitim öğretim yılı boyunca güçlendirilmesini amaçlamaktadır. Bu program çerçevesinde hazırlanan "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri" ise çocuklarımızın aileleriyle birlikte öğrenmelerine, okul deneyimlerini paylaşmalarına ve eğitim yolculuklarına dair anılar biriktirmelerine imkân sunmaktadır.

Defterde yer alan çalışmaların ailelerimizin çocuklarını daha yakından tanımalarına, onların duygu ve düşüncelerini anlamalarına, meraklarına ve heyecanlarına eşlik etmelerine, birlikte verimli ve keyifli zaman geçirmelerine vesile olmasını diliyorum.

Çocuklarımızın aileleriyle birlikte attıkları her adımın güçlü aile, güçlü toplum ve güçlü Türkiye idealimize katkı sunacağına inanıyoruz. Bu duygu ve düşüncelerle "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nin çocuklarımıza, ailelerimize ve maarif camiamıza hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı



1. GİRİŞ

Birinci sınıfa başlamak, bir çocuğun eğitim yaşamındaki önemli süreçlerden biridir. Çocuk bu süreçte yeni bina ve sınıfa uyum sağlamanın yanı sıra öğretmenle, yeni arkadaşlarla tanışma, farklı bir günlük düzenle ve ailesinden belirli sürelerle ayrı kalma deneyimiyle karşılaşmaktadır. Çocuğun bu yeni düzene sağlıklı biçimde uyum sağlayabilmesi; sınıf kurallarına alışıp kendini güvende hissetmesi, öğretmenine güven duyması ve sınıfa ait olduğunu hissetmesiyle de yakından ilişkilidir.

Bu geçiş sürecinde öğrenci ile sağlıklı iletişim kurulması önemlidir. Ailenin çocuğunun okula başlarken yaşadığı duyguların normal olduğunu bilmesi, kendi kaygısını çocuğuna yansıtmaktan kaçınması ve onu anlayışla dinlemesi uyum sürecini kolaylaştıran en güçlü etkenlerden biridir. Aile; çocuğun okulda yaşadıklarını dinleme, sorumluluk almasını destekleme, ona günlük yaşam içinde eşlik etme ve öğretmenle düzenli iletişim kurma konularında üzerine düşeni yapmalıdır. Nitekim etkili bir okul-aile iş birliği; ailenin kurduğu iletişimin açıklığı ve sürekliliğiyle güçlenmektedir.

“Aile ve Nüfus On Yılı” kapsamında hazırlanan “Ailemle Okul Yolu Programı”, öğrencinin gelişimini aile, okul, akranlar ve yakın çevreyle kurduğu ilişkiler bütünü içinde ele alır. Bu bakış açısında aile, sınıf, arkadaş grubu ve yakın çevre çocuğun günlük yaşamında doğrudan yer alırken okul ile aile arasında kurulan iş birliği bu yaşam alanlarını birbirine bağlayan köprü işlevi görür. Program, aynı zamanda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin “yetkin ve erdemli insan” kapsamında hazırlanmış olup Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi’nin, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin, okuryazarlık becerilerinin ve eğilimlerin, öğrencinin ailesi, arkadaşları, okulu ve çevresiyle kurduğu ilişkiler içinde günlük yaşama taşınmasını hedeflemektedir.

Programın ilk aşamasını oluşturan “Okula Uyum Haftası”, eğitim öğretim yılının ilk beş gününde uygulanarak öğrencilerin okulun işleyişini süreç içinde tanıma; öğretmenini, arkadaşlarını ve okul personelini tanıma; okulun bölümlerini keşfetme ve temel alışkanlıkları deneyimleme fırsatı sunmaktadır. Bu süreçte aile de bilgilendirilerek okulun iletişim yolları ve öğrencilerden beklenen sorumluluklar konusunda bir tanışma dönemi yaşamaktadır. Okula Uyum Haftası’nda atılan bu ilk adımların yanı sıra aidiyetin güçlenmesi, düzenlerin yerleşmesi ve yeni ilişkilerin gelişmesi zamana yayılan bir süreçtir. Bu nedenle program, uyum haftasında başlayan güven ve aidiyet sürecini dört tema ve sekiz modülle eğitim yılının tamamına yaymakta; günlük yaşam becerileri, millî ve manevi değerler, kültür, sürdürülebilirlik, dijital bilinç ve birlikte yaşam konularını okul-aile iş birliği içinde ele almaktadır. Birinci sınıf düzeyinde öğrenme; oyun, hareket, hikâye, somut materyaller ve günlük yaşam durumları yoluyla daha anlamlı hâle gelmektedir. Öğrencilerin yeni düzenleri güvenli bir ortamda deneyimleyerek öğrenmesine imkân tanımaktadır.

Bu doğrultuda Ailemle Okul Yolu Programı’nın amacı, birinci sınıfa başlayan öğrencilerin okula güvenli ve olumlu bir başlangıç yapmasını ve bu katılımını eğitim yılı boyunca sürdürmesini desteklemektir. Bu doğrultuda öğrencilerin okulun bölümlerini, ortamlarını ve günlük düzenlerini tanıması, aidiyet geliştirmesi, gereksinimlerini yaşına uygun biçimde ifade etmesi ve yaşına uygun sorumluluklar üstlenmesi beklenmektedir. Programın öğrenci, aile ve okula yönelik hedefleri birbirini tamamlar niteliktedir. Öğrencilerin akranlarıyla nazik ve iş birliğine dayalı ilişkiler kurabilmesi, ailenin çocuğunun okula başlarken yaşadığı duygu ve gereksinimlerini anlayışla





dinleyebilmesi, sorumluluklarını onun adına üstlenmek yerine yaşına uygun biçimde yerine getirmesini destekleyebilmesi, okulun ise öngörülebilir, güvenli ve çocuğun katılımına açık ortamlar oluşturarak uyum güçlüklerini erken fark edip uygun destek sağlayabilmesi hedeflenmektedir.

Bu çerçevede program, öğrencilerin okula uyumunu desteklemeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin ailesiyle oynayıp, keşfedip, yaşayarak öğrenmeyi günlük yaşamının doğal bir parçası olarak deneyimlemesi, ailenin ise çocuğunu daha yakından tanıması, onun duygu ve düşüncelerini dinlemesi, merak ve heyecanlarına eşlik etmesi, birlikte kıymetli vakitler geçirmesi programın temel vizyonunu oluşturmaktadır. Çocuklarımızın aileleriyle birlikte attıkları her adımın huzurlu aile ve toplumun, güçlü bir Türkiye'nin geleceğine katkı sunacağı inancıyla hazırlanan bu program, okul ile aile arasındaki iş birliğini eğitim öğretim yılı boyunca canlı tutan, yetkin ve erdemli insanı merkeze alan, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir uyum yaklaşımı sunmaktadır.

2. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN ÖNEMİ

Birinci sınıfa başlamak, öğrencilerin yaşamındaki en önemli gelişimsel geçişlerden biridir. Öğrenciler bu süreçte yeni bir okul ortamını, öğretmenini, arkadaşlarını ve günlük düzeni tanıırken aynı zamanda ailesinden belirli sürelerle ayrı kalmayı ve okulun getirdiği sorumlulukları üstlenmeyi de öğrenir. Her çocuğun bu sürece farklı bir hızla girdiği unutulmamalıdır. Aileler için de bu hafta bir tanışma ve uyum dönemidir. Aile-öğretmen arasında kurulan açık iletişim, öğrencinin ihtiyaçlarının erken fark edilmesine ve okul-aile iş birliğinin öğrencinin akademik ve sosyal-duygusal gelişimini desteklemesine katkı sağlar. Uyum, ilk beş günle sınırlı kalmayan, eğitim yılı boyunca gelişen bir süreç olduğu için Ailemle Okul Yolu Programı bu ilk adımları dört tema ve sekiz modülle yıla yayarak okul-aile iş birliğinin düzenli sürmesini sağlar.

Programın temelinde ailenin rolünün dönüşümü yer almaktadır. Aile katılımı artık yalnızca toplantılara gelmek veya verilen görevleri yapmakla sınırlı değildir. Çocuğu yakından tanıyan, öğretmenle düzenli iletişim kuran ve öğrenmeyi evde de destekleyen bir eğitim paydaşlığına dönüşmüştür. Bununla bağlantılı olarak program, öğrencilerin gelişimini akademik başarılarının yanı sıra bütüncül biçimde ele alır. Kendini tanıma, kendini düzenleme, kendine uyarılama, iletişim becerisi, iş birliği becerisi, sosyal farkındalık becerisi, uyum becerisi, esneklik becerisi ve sorumlu karar verme becerisi gibi sosyal-duygusal beceriler de okul yaşamının önemli bileşenleridir çünkü çocuğun okulda kabul gördüğünü ve desteklendiğini hissetmesi katılımını ve esenliğini güçlendirir. Program bu doğrultuda oyun, iletişim, öz bakım, sorumluluk, iş birliği gibi alanları öğrencilerin gelişim düzeyine uygun biçimde destekler.

Tüm bu unsurların ortak noktası, çocukların geleceğe hazırlanabilmeleri için yalnızca bilgi edinmelerinin yeterli olmadığıdır. Çocukların erken yaşlardan itibaren Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi'nde yer alan değerleri ve eylemleri benimsemelerinin yanı sıra Sosyal-Duygusal Öğrenme becerileri, okuryazarlık ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeleri önem taşımaktadır. Bu beceriler, öğrencinin duygularını yönetme, ilişki kurma ve sorumlu karar verme becerilerini destekleyen çalışmalar ile okul ve aile yaşamının sunduğu somut yaşantılar içinde gelişir. Ailemle Okul Yolu Programı, bu becerilerin okul ve aile yaşamında tutarlı biçimde desteklenmesini amaçlayarak öğrencilerin yaşına uygun seçimler yapabileceği, sorumluluk üstlenebileceği ve düşüncelerini ifade edebileceği alanlar açar.



3. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN AMACI

Ailemle Okul Yolu Programı'nın genel amacı; birinci sınıfa başlayan öğrencilerin okula güvenli ve olumlu bir başlangıç yapmasını, okula katılımı eğitim yılı boyunca sürdürmesini desteklemektir. Okula Uyum Haftası bu amacın ilk beş günlük başlangıç aşamasını, tema ve modüller ise yıl boyunca devam eden gelişim sürecini oluşturur. Program bu doğrultuda öğrencinin okulun bölümlerini, ortamlarını ve günlük düzenlerini tanımasını, aidiyet geliştirmesini, gereksinimlerini ifade etmesini ve yaşına uygun sorumluluklar üstlenmesini destekler. Okul-aile iş birliğinin düzenli ve karşılıklı biçimde sürmesi de bu amacın bir parçasıdır. Temalar ve modüller aracılığıyla günlük yaşam becerileri, millî ve manevi değerler, kültür, çevre ve sürdürülebilir yaşam, dijital bilinç, nezaket, akran iletişimi okul ve aile yaşamıyla ilişkilendirilmektedir.

Birinci sınıfa başlayan öğrenciler okula farklı deneyimlerle geldiğinden öğrenciler ilk günlerde veya ilerleyen haftalarda daha fazla desteğe ihtiyaç duyabilmektedir. Okula Uyum Haftası bu bireysel farklılıkları gözeterek öğrencinin okulu tanımasına, öğretmeni ve arkadaşlarıyla ilk iletişimini güven içinde kurmasına ve günlük düzenlerini deneyimlemesine katkı sağlar. Haftanın amacı öğrenciyi ve ailesini okul ortamı, öğretmen, arkadaşlar, günlük düzenler ve destek yollarıyla tanıştırmaktır. Bu süreçteki tanışma ve gözlem çalışmaları, öğrencinin yıl içinde ihtiyaç duyabileceği desteğin planlanması için de ilk bilgileri sağlar.

Bu çerçevede öğrenciden, gerektiğinde yardım istemesi, duygu ve gereksinimlerini yaşına uygun biçimde ifade etmesi, sınıfına ve okuluna ait olduğunu davranışlarıyla göstermesi, akranlarıyla nazik ve iş birlikli iletişim kurması, öz bakım ve görev tamamlamada yaşına uygun sorumluluklar üstlenmesi, aile yaşantısı, millî ve manevi değerler, çevre, dijital yaşam ve birlikte yaşama ilişkin öğrendiklerini davranışa dönüştürmesi beklenir. Aileden ise çocuğun okula başlarken yaşadığı duyguların olağan olduğunu bilmesi ve kendi kaygısını çocuğuna yansıtmaktan kaçınması, çocuğun duygu ve gereksinimlerini anlayışla dinlemesi, sorumluluklarını onun yerine üstlenmek yerine yaşına uygun biçimde yerine getirmesini desteklemesi, okulla iki yönlü ve düzenli iletişim kurup gözlemlerini zamanında paylaşması, ortak öğrenme yaşantılarıyla gelişimine katılması ve çocuğuyla okulda geçen gün hakkında konuşabileceği bir ortam oluşturması beklenir. Okul ve öğretmenden ise öngörülebilir, güvenli, kapsayıcı ve öğrenci katılımına açık ortamlar oluşturması, uyum güçlüklerini erken fark ederek uygun sınıf içi destek ve yönlendirme sağlaması, aile katılımını tek bir biçime indirgmeden erişilebilir seçenekler sunması ve süreci farklı bilgi kaynaklarıyla izleyerek desteği ve uygulamayı sürekli geliştirmesi beklenir.

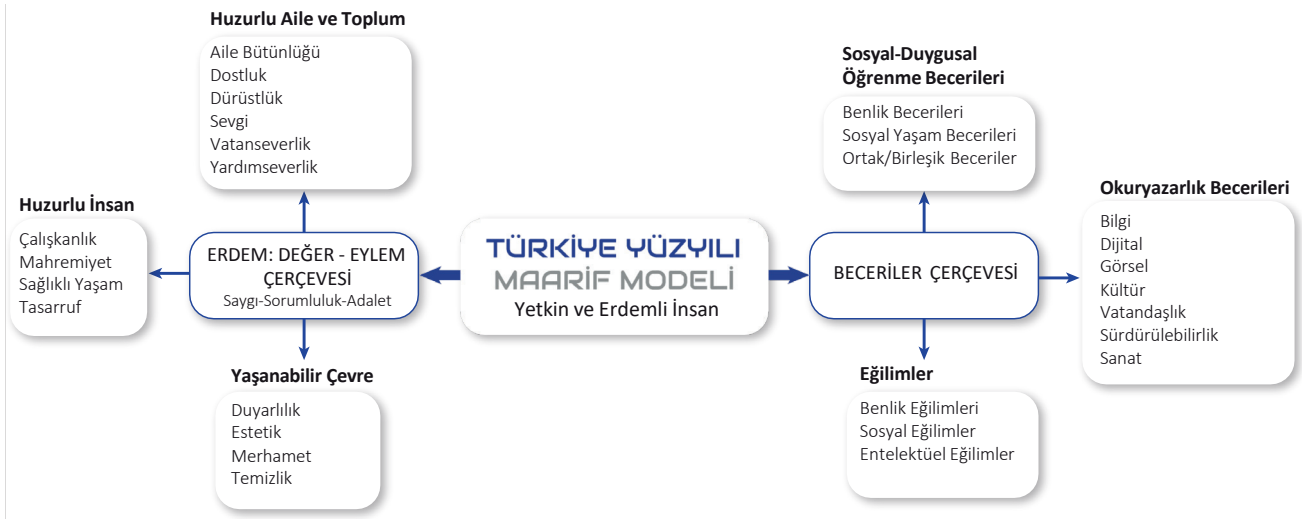
4. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI'NIN BÜTÜNCÜL GELİŞİM VE TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE İLİŞKİSİ

Ailemle Okul Yolu Programı, öğrencinin okula uyumunu akademik başarısının yanı sıra bütüncül bir gelişim anlayışıyla kurgulanmıştır. Bu yaklaşım, insanın zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel, ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimini kapsayacak biçimde tasarlanmış olup programın temelini Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli oluşturmaktadır.



Şekil 1

Ailemle Okul Yolu Programı'nda Yer Alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bileşenleri



Ailemle Okul Yolu Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem: Değer-Eylem Çerçevesi'ndeki değerlerin yalnızca okulda değil aile ve günlük yaşamda da desteklenmesini önemser. Öğrenci ve ailelerin birlikte yürüttüğü çalışmalarla bu değerler günlük deneyimlere ve davranışlara yansıtılır; böylece "huzurlu insan", "huzurlu aile ve toplum" ile "yaşanabilir çevre" anlayışları öğrenci, aile, okul ve günlük yaşam etkileşimi içinde, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, eğilimler ve okuryazarlık becerileriyle birlikte desteklenir (MEB, 2025b).

Öğrencinin kendini tanıması, başkalarıyla sağlıklı iletişim kurması, sorumluluk üstlenmesi ve yaşadığı çevreye duyarlılık göstermesi bu sürecin parçalarıdır. Bu yönüyle program, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "yetkin ve erdemli insan" anlayışını kapsamaktadır. (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2025b).

5. AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLECEK ÇALIŞMALAR

Ailemle Okul Yolu Programı kapsamında gerçekleştirilecek çalışmalar, eğitim yılının başlangıcından yılsonuna kadar öğrencilerin ve ailelerin eğitim sürecine katılımlarını destekleyecek biçimde hazırlanmıştır. Programın ilk aşamasını öğrencilerin ve ailelerin yeni eğitim süreciyle tanışmalarını destekleyen okula uyum çalışmaları oluşturmaktadır. Eğitim yılının devamında ise öğrenci ve ailelerin birlikte gerçekleştirecekleri oyunlaştırılmış öğrenme temelli, etkin aile katılımı ve değer odaklı çalışmalar doğrultusunda yürütülmektedir.

Program, uyum sürecinde öğrencinin gelişimsel gereksinimleri ile okul çevresini birlikte dikkate almaktadır. Bu doğrultuda okul ortamının, aile-okul iletişiminin ve öğrenciye sunulan desteğin birbiriyle uyumlu biçimde düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Programın zaman içindeki yapısı, Okula Uyum Haftası ile eğitim yılı boyunca uygulanan temalar ve modüllerden oluşmaktadır.



Tablo 1

Ailemle Okul Yolu Programı'nın Yapısı

Programın aşaması	Temel işlevi
Okula Uyum Haftası (İlk Beş Gün)	Öğrencinin okulu, öğretmenini, arkadaşlarını ve günlük düzenlerini güvenli biçimde tanımasını, ailenin program hakkında bilgilendirilmesini sağlar.
Temalar ve Modüller (Eğitim Yılı Boyunca)	İlk haftada başlayan uyum ve katılım sürecini günlük yaşam becerileri, millî ve manevî değerler, sürdürülebilir yaşam ve birlikte yaşam kültürüyle ilişkilendirilir.
Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri	Öğrencinin ilk haftadan yıl sonuna kadar yaşadıklarını, düşüncelerini ve ürünlerini aile katılımıyla bir araya getirir.
Okul-Aile Katılımı ve Veli Eğitimleri	Okul ile aile arasındaki iletişimi ve program temalarının günlük yaşamda desteklenmesini sağlar.

Uygulamaya ilişkin açıklama: Okula Uyum Haftası'na ilişkin bilgiler Tablo 2'de ve eğitim-öğretim yılı süresince uygulanacak öğrenci-aile çalışmaları Tablo 3'te belirtilmiştir. Okullar, modülün amacını ve kapsamını korumak koşuluyla uygulama gününü, süresini ve çalışma biçimini kendi ihtiyaçlarına göre planlayabilir.

Uygulayıcıya Not: Program, çalışmalara katılamayan velilerin öğrencilerini ve ailesi veya bakımından sorumlu bir yetişkini bulunmayan öğrencileri de kapsayacak şekilde uygulanır. Bu öğrencilerin tüm çalışmalara katılımının desteklenmesi ve aile veya bakım durumlarına ilişkin bilgilerin öğrencinin yararını gözetken bir yaklaşımla ele alınması esastır. Öğretmenin, öğrenciyi ayrıştırmadan çalışmanın amacını koruyacak şekilde okul içinde uygun bir katılım yolu oluşturması beklenir. Öğrencinin veya ailesinin uzaktan katılımını gerektiren uygulamalar yerine, öğrencinin okul ortamında güvenli ve destekleyici bir biçimde sürece katılımını sağlayacak düzenlemeler yapılır. Sürekli desteğe gereksinim duyulan durumlarda sınıf rehber öğretmeni, okul yönetimi ve rehber öğretmen/psikolojik danışman iş birliği içinde süreci planlar ve yürütür.

5.1. Okula Uyum Çalışmaları

Okula uyum çalışmaları, Ailemle Okul Yolu Programı'nın eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilen ilk uygulama aşamasını oluşturmaktadır. İlkokula başlama sürecinin öğrencinin yanı sıra ailenin de yeni bir deneyim olduğu göz önünde bulundurularak uyum çalışmaları öğrenci, aile ve okulun birlikte sürece dâhil olduğu beş günlük bir yapı içerisinde planlanmıştır. Beş günlük uygulama sürecinde öğrencilerin okul ortamını, öğretmenlerini ve arkadaşlarını tanımaları, sınıfı ve öğrenme merkezlerini keşfetmeleri, oyunlara ve okulun günlük yaşamına katılmaları desteklenmektedir. Ailelerin ise ilkokul süreci, okula uyumda ailenin rolü ve ailenin öğrencilerini destekleyebileceği yaklaşımlar hakkında bilgi edinmelerine ve öğretmenle ilk iletişimi kurmalarına fırsat verilmektedir.

Okula Uyum Haftası'nda öğrencilerin gelişimsel ve bireysel farklılıklarının dikkate alınması esas-



tır. Gereksinim duyan öğrencilere bu haftadan sonra da öğretmen, aile ve gerekli durumlarda rehber öğretmen-psikolojik danışman iş birliğiyle destek sunulur. Aşağıdaki tablo, ilk beş günün program içindeki işlevini göstermektedir.

Tablo 2

Okula Uyum Haftasının Günlük Akışı

Gün	Günün Başlığı	Katılımcılar	Günün Programdaki Odağı	Uygulama Yapacak Görevliler
1. gün	Ailem Okulumu Tanıyor	Aileler ve öğrenciler	Tanışma Günün programdaki odağı Ailelere Yönelik Hazırlanan İlkokul 1. Sınıf Okula Uyum Veli Sunumunun Yapılması	Okul Yöneticileri Sınıf Öğretmeni Rehber Öğretmen/ Psikolojik Danışman
2. gün	Ailemle Okulumu Tanıyorum	Aileler ve öğrenciler	Tanışma	Sınıf Öğretmeni
3. gün	Ailemle Keşfediyorum	Aileler ve öğrenciler	Okulu tanıma ve aidiyet	Sınıf Öğretmeni
4. gün	Ailemle Öğreniyorum	Öğrenciler	Ortak kurallar ve iş birliği	Sınıf Öğretmeni
5. gün	Ailemle Değerlendiriyorum	Aileler ve öğrenciler (Not: Aileler ve öğrenciler beşinci günün etkinliklerini sınıf öğretmenin rehberliğinde, evde yapacaklardır.)	Uyum haftasına ilişkin değerlendirmelerin yapılması	Aile ve öğrenciler Sınıf Öğretmeninin rehberliğinde beşinci günün etkinliklerini evde yapacaklardır.

5.2. Eğitim Öğretim Yılı Süresince Uygulanacak Öğrenci-Aile Çalışmaları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül eğitim yaklaşımı doğrultusunda öğrencilerin ve ailelerin katılımını desteklemek, okul-aile iş birliğini güçlendirmek amacıyla dört tema altında sekiz modül hazırlanmıştır. Program eylül ayında Okula Uyum Haftası'yla başlar. Eğitim-öğretim yılı



süresince uygulanacak olan tema ve modüller aşağıdaki takvime göre yürütülmektedir.

Tablo 3

Eğitim Öğretim Yılı Süresince Uygulanacak Öğrenci-Aile Çalışmaları

Temalar	Uygulama Yapılacak Ay	Tema Kapsamında Uygulanacak Modüller	Modülün Amacı
Günlük Yaşam Becerileri	Ekim	Ailemin Desteği ile Hayata Hazırlanıyorum	Öğrencinin günlük yaşam becerilerini geliştirmesini desteklemek
	Kasım	Ailemle Oynuyorum	Oyunlaştırılmış öğrenme yoluyla günlük yaşam becerilerini geliştirmek
Ailem, Millî ve Manevi Değerlerimiz	Aralık	Ailemle Kültür Yolculuğum	Ailede ve okulda millî ve manevi değerler konusunda farkındalık geliştirmek
	Şubat	Aileden Okula, Köklerden Geleceğe	Aileden taşınan değerler ile okul yaşamı arasında bağ kurulmasını desteklemek
Çevre ve Sürdürülebilir Yaşam	Mart	Yeşil Yuvamız	Çevre bilinci ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları kazandırmak
	Nisan	Ailemle Sürdürülebilir Yaşama Katkı	Öğrencinin ailesiyle sürdürülebilir yaşama katkı sunmasını desteklemek
Birlikte Yaşam Kültürü	Mayıs	Dijital Dünyada Bilinçli Adımlar	Dijital okuryazarlık becerilerini ve bilinçli teknoloji kullanımını geliştirmek
	Haziran	Arkadaşlığın Dili: Nezaket	Akran ilişkilerinde saygı, empati, nezaket ve iş birliğini desteklemek





5.3. Ailemle Okul Yolu Programı'nın Uygulanmasına İlişkin Esaslar

Ailemle Okul Yolu Programı, eğitim yılının başlangıcından itibaren eğitim yılı boyunca uygulanır. Programın uygulama süreci; eğitim yılının başlangıcında gerçekleştirilen okula uyum çalışmaları ile aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülen öğrenci ve aile çalışmalarından oluşur. Program kapsamındaki çalışmalar, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ailelerin katılım imkânları dikkate alınarak oyunlaştırılmış öğrenme, esnek ve uygulanabilir bir yapıda yürütülür. Programın uygulanmasında aşağıdaki esaslar dikkate alınır. Eğitim yılının başlangıcında öğrencilerin ve ailelerin okula başlangıç sürecini desteklemek amacıyla okula uyum çalışmaları gerçekleştirilir. Bu çalışmalar "Ailemle Okul Yolu Programı" doğrultusunda yürütülür.

- Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri, programın eğitim yılı boyunca devam eden öğrenci-aile çalışmalarını desteklemek amacıyla kullanılır. Defterde yer alan çalışmalar öğrenci ve aile tarafından birlikte gerçekleştirilir.
- Program, eğitim yılı boyunca aile etkinlik takvimi doğrultusunda yürütülür.
- Program kapsamında öğrenciler ve ailelerle gerçekleştirilecek çalışmaların oyunlaştırılmış öğrenme temelli olması esas alınır.
- Öğrencilerin uygulama yaparak, keşfederek ve aileleriyle etkileşim kurarak sürece katılmalarına fırsat verilir.
- Ailelerin programa katılımı yalnızca okul ortamında gerçekleştirilen çalışmalarla sınırlandırılmaz. Evde, açık havada ve günlük yaşamın farklı ortamlarında öğrenci ve ailelerin birlikte gerçekleştirebilecekleri çalışmalara yer verilir.
- Ailelere sunulan çalışmaların öğrencilerin yerine aile tarafından yapılması değil öğrenci ve ailenin birlikte zaman geçirmesine, oyun oynamasına, keşfetmesine, üretmesine ve deneyimlerini paylaşmasına fırsat oluşturmaları esas alınır.

6. Programın Uygulama Araçları ve Destekleyici Materyalleri

Ailemle Okul Yolu Programı'nın amaçları doğrultusunda öğrencilerin ve ailelerin programa katılımlarını desteklemek, eğitim yılı boyunca gerçekleştirilecek çalışmalara rehberlik etmek ve okul ile aile arasında bağlantı kurulmasını kolaylaştırmak amacıyla farklı uygulama araçları ve destekleyici materyaller hazırlanmıştır. Bu materyaller programın farklı aşamalarında birbirini tamamlayacak biçimde kullanılmaktadır.

6.1. Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri

Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri, öğrencinin Okula Uyum Haftası'ndan başlayarak yıl boyunca edindiği deneyimleri kaydetmesine imkân verir. Defter okulun uyum haftasında velilere teslim edilir. Öğretmen defterin kullanım amacı ve kullanım biçimi hakkında bilgi verir.

Defterde Okula Uyum Haftası ile yıl boyunca uygulanan sekiz gelişim modülüne ayrılmış bölümler bulunur. Öğrenci, her modüle ait bölümü modülün uygulandığı ay içinde ailesiyle tamamlar. Çalışmalarda öğrencinin duygu ve düşüncelerini yazmasına, resim çizmesine, fotoğraf veya farklı ürünler eklemesine yer verilebilir. Aile, defterin doldurulması sırasında çocuğun duygu ve



düşüncelerini anlatmasına, seçim yapmasına ve ürün oluşturmaya eşlik eder.

Öğretmen, her modülün başında veya sonunda defterin ilgili bölümünü hatırlatır ve süreci izler. Defterde yer alan çalışmalar puanlanmaz ve öğrenciler arasında karşılaştırılmaz. Yıl sonunda defter, öğrencinin okul yaşamındaki gelişimini ve ailesiyle paylaştığı deneyimleri bir arada gösteren kişisel bir kayıt niteliği taşır.

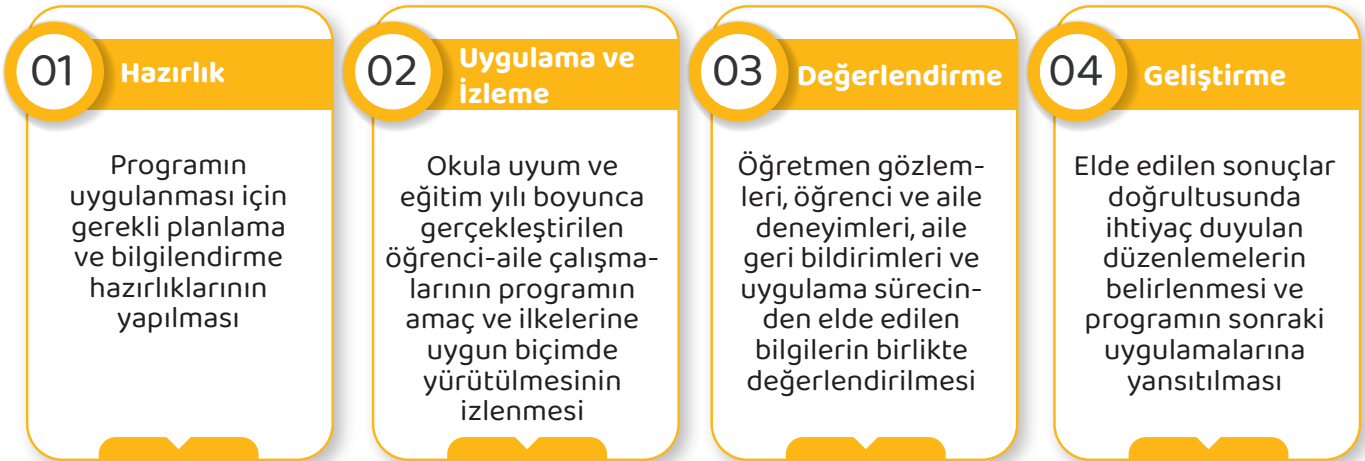
6.2. Okula Uyum Çalışmaları Ailelere Yönelik Bilgilendirme Sunumu

Ailele Okul Yolu Programı Okula Uyum Çalışmaları amaçları doğrultusunda öğrencilerin ve ailelerin programa katılımlarını desteklemek, eğitim yılı boyunca gerçekleştirilecek çalışmalara rehberlik etmek ve okul ile aile arasında bağlantı kurulmasını kolaylaştırmak amacıyla "İlkokul 1 Sınıf Okula Uyum Veli Sunumu" hazırlanmıştır.

Ailelere yönelik hazırlanan "İlkokul 1. Sınıf Okula Uyum Veli Sunumu", ailelerin eğitim kurumu, eğitim süreci ve okula uyum konusunda bilgilendirilmelerini ve çocuklarına nasıl eşlik edeceklerini öğrenmelerini desteklemek amacıyla oluşturulmuştur. Sunum, uyum haftasının ilk gününde gerçekleştirilen Okula Uyum Haftası kapsamında ailelerle paylaşılacak üzere hazırlanmıştır. Sunumun önemli bir bölümünü okula uyum süreci oluşturmaktadır. Ailelerden beklenen davranışlara, uyum sürecinde kaçınılması gereken yaklaşımlara ve çocukla kurulacak iletişimde kullanılabilecek destekleyici ifadeler örnekler sunulmaktadır. Ayrıca uyum haftasının uygulama çizelgesi ailelerle paylaşarak sürecin nasıl ilerleyeceği hakkında bilgi verilmektedir.

7. Programın İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi

Programın izlenmesi ve değerlendirilmesi birbirini takip eden dört aşamada yürütülür:



Bu süreç yalnızca eğitim yılı sonunda gerçekleştirilen bir değerlendirme olarak ele alınmaz. Uygulama sırasında karşılaşılan ihtiyaçlar dikkate alınarak gerekli düzenlemeler süreç içerisinde de yapılabilir.





Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BEN VE OKULUM
Günün Çıktısı	TANIŞMA
Etkinlik Adı	Ailem Okulumda
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı velilerin çocuklarının 1. sınıfa ve ilkokul yaşamına geçiş sürecindeki akademik, sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını fark etmelerini, aile ve okul arasındaki açık bilgi paylaşımını sağlamaktır.
Süre	3 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf
Yöntem ve Teknikler	Anlatım, soru-cevap, etkileşimli öğrenme
Araç Gereç	Akıllı tahta, yün yumağı
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni ve Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	- Sunum için uygun ortam hazırlanır. - Öğretmen "Ailelere Yönelik Hazırlanan İlkokul 1. Sınıf Okula Uyum Veli Sunumu" için velileri ve öğrencileri sınıfta karşılar.
Akış / Süreç	Veliler ile Öğrencileri Karşılama ve Tanışma (30 Dakika) Öğretmen velileri ve öğrencileri sınıfta karşılar. Etkinliğe başlamadan önce velilerin öğrenciler ile birlikte çember olmasını ister. Çemberde ilk önce sınıf öğretmeni kendisini tanıtır. Sınıf öğretmeni velilere uyum haftası ve bu yıl yapılacak çalışmalar hakkında bilgilendirme toplantısı öncesinde tanışma ve kaynaşma oyunları oynayacaklarını söyler.





Akış / Süreç

Öğretmen elindeki yün yumağını çemberde bulunan herkesin alacağını söyler. Yumağı alan velinin önce kendi adını, sonra kimin velisi olduğunu ve çocuğuyla beraber en çok ne yapmayı sevdiklerini söylemelerini, daha sonra ellerindeki ip tutarak bir başka veliye atmalarını ve ortada bir ağ oluşturmalarını ister.

Yumak çemberdeki tüm katılımcılarda dolaştıktan sonra öğretmen çemberin ortasında oluşan ip ağına dikkatleri çekerek "Sınıfımızda kurulan bu ağın güçlü olması için neler yapabiliriz?" sorusunu sorar. Yumağı elinde tutan veli fikrini paylaştıktan sonra yumağı kendinden önce tutan kişiye geri atar. Yumak, ağ açılıp sarıldıktan sonra sınıf öğretmenine ulaşınca etkinlik sona erer.

Öğrencilerin ilkokula uyum sağlamasında okul-aile iş birliğinin önemli olduğunu vurgular ve sunuma başlar.

Veli Sunumu (80 dakika)

Öğretmen ailelere yönelik hazırlanan "İlkokul 1. Sınıf Rehberlik Uygulamaları Veli Sunumu"nu yapar.

Değerlendirme(10 dakika)

Sunum sonunda öğretmen velilerden gelen soruları yanıtlar. Keyifli bir eğitim öğretim yılı geçirme temennisiyle toplantı sonlandırılır.

Uygulayıcıya Not

Etkinliğe katılmakta çekingen davranan veliler ve öğrenciler teşvik edilir ancak ısrar ya da zorlayıcı şekilde etkinliklere dahil edilmemelidir. Sessiz katılımcı olarak yanlarında bulunmalarının kıymetli olduğu söylenerek birlik sağlanabilir.



Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BEN VE OKULUM
Günün Çıktısı	TANIŞMA
Etkinlik Adı	Yıldızlar Sınıfı
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin öğretmenleri, sınıf arkadaşları ve ailelerle iletişim kurmalarını, kendilerini güvenli bir ortamda tanıtmalarını ve sınıf topluluğunun değerli bir üyesi olduklarını fark etmelerini sağlamaktır. Etkinlik sürecinde öğrencilerin ilgi alanlarını, güçlü yönlerini, hayallerini paylaşmaları; ailelerin ise çocuklarının okula uyum sürecine aktif katılım göstermeleri beklenmektedir. Öğrencilerin kendilerini ifade etme, akranlarını tanıma ve farklılıklara saygı duyma becerilerinin desteklenmesi, sınıfa aidiyet duygularının güçlendirilmesidir.
Süre	3 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf, okulun bölümleri ve okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, anlatım
Araç Gereç	"Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri", Ek 1 "Yıldız Tanıtım Kartları", boya kalemleri
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	- Öğrenci sayısı kadar yıldız şeklinde kart hazırlanır. - Boya kalemleri, yapıştırıcı ve sınıf panosu etkinlik için hazırlanır. - Velilere etkinliğin amacı hakkında kısa bir bilgilendirme yapılır ve velilerin etkinliğe katılımı teşvik edilir. - Öğrencilerin ve aile bireylerinin birbirlerini rahatlıkla görebilecekleri çember düzeni oluşturulur. - Sınıf panosunda "Bizim Sınıfımız" başlığı için uygun alan hazırlanır. - Öğretmen etkinliğin girişinde anlatacağı masalı önceden planlar ve öğrencilerin dikkatini çekecek bir öğrenme ortamı sunar.





Akış / Süreç

Hazırlık (20 dakika)

Öğretmen öğrencileri ve velileri sınıfta karşılar. Öğrencilere **“Çocuğumla Okula İlk Adım”** tanıtılır ve bu defterin uyum haftası boyunca gerçekleştirecekleri etkinlikleri bir araya getirecek kişisel bir çalışma defteri olduğu açıklanır. Öğrencilerden defterlerini incelemeleri istenir. Defter üzerine ad ve soyad bilgileri yazılır, ilk sayfanın nasıl kullanılacağı hakkında kısa bilgi verilir. Ardından öğrencilerle **“Çocuğumla Okula İlk Adım”** için sınıf hatıra fotoğrafı çekilir. Defter tanıtımı tamamlandıktan sonra öğretmen “Yıldızlar Sınıfı” etkinliğine geçileceğini ifade eder.

Masal ile Başlangıç (5 dakika)

Öğretmen öğrencileri ve ailelerini sınıfta karşılar. Öğrenciler aile bireyleriyle çember düzeninde oturur. Öğretmen aşağıdaki masalı anlatır.

Bir varmış bir yokmuş.

Gökyüzünde birbirinden farklı renkte ve büyüklükte yıldızlar yaşamış. Her yıldızın kendine özgü bir ışığı, farklı ilgi alanları ve anlatacak güzel hikâyeleri varmış. Günlerden bir gün bütün yıldızlar aynı sınıfta buluşmuş. Öğretmenleri onları kapıda karşılayarak şöyle demiş:

“Sevgili yıldızlarım, hepiniz birbirinizden farklı özelliklere sahipsiniz. Kiminiz resim yapmayı, kiminiz şarkı söylemeyi, kiminiz oyun oynamayı seviyor olabilir. Ancak hepinizin ortak bir özelliği var. Hepiniz bu sınıfın çok değerli bir parçasısınız.”

Masal tamamlandıktan sonra öğretmen öğrencilere:

“Bugün sınıfımızdaki yıldızları daha yakından tanımaya hazır mısınız?”

sorusunu yöneltir.





Akış / Süreç

Kendimi Tanıtıyorum (15 dakika)

Öğretmen her öğrenciye yıldız şeklinde hazırlanmış bir kart dağıtır. (Ek 1 Yıldız Tanıtım Kartları)

Aile bireyleri, öğrencilerin söyledikleri bilgileri yıldız kartlarına yazar, öğrenciler ise kartlarını resimlerle süsler.

- Adı
- Kendisini mutlu eden bir durum
- En sevdiği oyun
- En sevdiği renk
- Bir hayali

Yıldızımı Anlatıyorum (20 dakika)

Hazırlıklarını tamamlayan öğrenciler sırayla yıldız kartlarını arkadaşlarına tanıtır.

Örneğin

“Merhaba, benim adım Ece. En sevdiğim renk pembe. Saklambaç oynamayı çok seviyorum. Büyüyünce veteriner olmak istiyorum.”

Tanıtımın ardından öğrenci dilediği bir arkadaşına aşağıdaki sorulardan birini yöneltebilir.

- En sevdiğin oyun hangisi?
- Sen hangi rengi seviyorsun?
- Büyüyünce ne olmak istiyorsun?

Bu bölümde öğrencilerin birbirlerini dikkatle dinlemeleri ve farklı ilgi alanlarına saygı göstermeleri teşvik edilir.





Akış / Süreç

Aile Katılımı (20 dakika)

Her öğrencinin ardından ailesinden bir kişi kısa bir paylaşım yapar.

Örneğin

“Ben Ece’nin annesiyim. Ece kitap okumayı ve hayvanları çok sever. Bugün onun okula başlamasının heyecanını birlikte yaşıyoruz.”

Daha sonra aile bireyinden çocuğunun güçlü yönlerinden birini paylaşması istenir.

Örneğin:

- yardımsever olması
- sorumluluk sahibi olması
- meraklı olması
- paylaşmayı sevmesi
- sabırlı olması

Biz Bir Sınıfız (20 dakika)

Tanıtlar tamamlandıktan sonra öğrenciler yıldız kartlarını sırayla sınıf panosuna yerleştirir.

Öğretmen panoya “Bizim Sınıfımız” başlığını yerleştirir.

Panoya bütün yıldızlar eklendikten sonra öğretmen aşağıdaki mesajı paylaşır.

- “Her yıldız tek başına güzel görünür ancak birlikte olduğunda gökyüzünü aydınlatır. Biz de birbirimize destek olduğumuzda güçlü ve mutlu bir sınıf oluruz.”

Değerlendirme (20 dakika)

Etkinlik sonunda öğrencilerle aşağıdaki sorular üzerinde konuşulur.

- Bugün hangi arkadaşını daha yakından tanıdın?
- Arkadaşlarının ortak ve farklı özellikleri nelerdir?
- Arkadaşlarının hangi özellikleri dikkatini çekti?
- Kendini arkadaşlarına anlatırken neler hissettin?
- Arkadaşlarının seni dinlemesi sana nasıl hissettirdi?
- Sınıfımızın bir parçası olmak senin için ne ifade ediyor?

Öğrencilerin cevapları doğrultusunda her bireyin farklı özelliklere sahip olmasının sınıfı zenginleştirdiği, herkesin değerli olduğu ve birlikte öğrenmenin önem taşıdığı vurgulanır.



Akış / Süreç

Aile Katılımı

Aile bireylerine aşağıdaki sorular doğrultusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri önerilir.

- Bugün okulda seni en çok mutlu eden olay neydi?
- Yeni tanıştığın arkadaşlarından hangisini hatırlıyorsun?
- Sınıfımızın güzel bir ortam olması için neler yapabiliriz?
- Okulda kendini mutlu ve güvende hissetmen için biz sana nasıl destek olabiliriz?
- Etkinlik tamamlandıktan sonra "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri" nde yer alan "Ailemden Mektup" etkinliğini doldurmaları istenir.

Uygulayıcıya Not

- Etkinlikte her öğrencinin kendisini rahat ve güvende hissedeceği destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturulmalıdır.
- Etkinlik, uygulama sürecine ve ihtiyaçlara göre düzenlenebilir.
- Kendini ifade etmekte zorlanan öğrenciler cesaretlendirilmeli ancak konuşmaya zorlanmamalıdır.
- Ailelerin yaptığı paylaşımlarda öğrencilerin güçlü yönlerinin ön plana çıkarılmasına özen gösterilmelidir.
- Öğretmen, öğrencilerin ortak ilgi alanlarını gözlemleyerek ilerleyen günlerde yapılacak grup çalışmalarında bu bilgilerden yararlanabilir.
- Etkinlik sonunda hazırlanan "Bizim Sınıfımız" panosu uyum haftası boyunca sınıfta sergilenebilir. Böylece öğrencilerin sınıfa aidiyet duyguları güçlendirilirken öğrencilerin sınıf topluluğunun değerli bir üyesi oldukları somut biçimde desteklenmiş olur.
- Öğretmen etkinlik sonunda "İlkokula Başladım" şarkısı videosunu izletir.

"İlkokula Başladım" şarkısı videosuna ulaşmak için karekodu kullanalım.



Ekler

Ek 1 Yıldız Tanıtım Kartları





Ailele Okul Yolu Programı

Tema Adı	BEN VE OKULUM
Günün Çıktısı	OKULU TANIMA VE AİDİYET
Etkinlik Adı	Kayıp Yıldız
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin okulun fiziksel bölümlerini tanımalarını, bu bölümlerin kullanım amaçlarını keşfetmelerini ve okul içerisinde güvenli hareket etme becerisi kazanmalarını sağlamaktır. Etkinlik sürecinde öğrencilerin sınıflarının okul içerisindeki konumunu fark etmeleri, ortak kullanım alanlarında uyulması gereken kuralları keşfetmeleri ve okul yaşamına ilişkin aidiyet duygusu geliştirmeleri beklenmektedir. Hikâyeden hareketle öğrencilerin gözlem yapma, soru sorma, yön bulma, problem çözme ve iletişim kurma becerilerinin gelişimi desteklenmektedir.
Süre	3 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf ve okulun bölümleri
Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, beyin fırtınası, oyunlaştırılmış öğrenme
Araç-Gereç	Ek 2 "Kayıp Yıldız Şablonu"
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Öğretmen etkinlik öncesinde okul yönetimini ve ziyaret edilecek birimleri bilgilendirir. • Veliler de etkinliğe katılacakları konusunda bilgilendirilir. • Okul gezisi sırasında izlenecek güzergâh önceden planlanır ve öğrencilerin güvenli biçimde hareket edebilecekleri alanlar belirlenir. • Hikâyede kullanılacak "Kayıp Yıldız" mektubu hazırlanarak sınıfta dikkat çekici bir yere bırakılır.



Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

- Etkinliğin sonunda kullanılmak üzere yıldız figürü sınıf içerisinde öğrencilerin etkinlik sonunda ulaşabilecekleri ancak dikkatlerini hemen çekmeyecek bir noktaya yerleştirilir.
- Öğrencilere gezi boyunca birlikte hareket etme, sıraya uyma ve okul kurallarına uygun davranma konusunda kısa bir hatırlatma yapılır.

Akış/Süreç

Hikâye ile Başlangıç (10 dakika)

Öğretmen öğrencileri sınıfta bir araya toplar ve masanın üzerinde bulunan zarfı gösterir. Zarfın içindeki mektubu yüksek sesle okuyarak etkinliği başlatır.

Sevgili öğrenciler,
Ben okulumuza yeni gelen küçük bir yıldızım. Okulumuzun çok güzel bir yer olduğunu duydum. Fakat sınıfımı bulamadım ve okulun bölümlerinin ne işe yaradığını henüz bilmiyorum. Bana okulu tanıtır ve sınıfımı bulmama yardım eder misiniz?

Mektup okunduktan sonra öğretmen öğrencilerden yardıma yardım etmelerini ister ve okulun farklı bölümlerini birlikte keşfedeceklerini açıklar.





Akış/Süreç

Keşif Yolculuğu (70 dakika)

Öğrenciler, öğretmeni ve velileri eşliğinde okulun belirlenen bölümlerini sırasıyla ziyaret eder. Her bölümde öğrencilerin gözlem yapmaları, tahminlerde bulunmaları ve düşüncelerini paylaşmaları teşvik edilir.

1. Durak: Sınıfımız

Öğrenciler sınıflarını dikkatle inceler. Öğretmen aşağıdaki sorularla öğrencilerin dikkatini sınıf ortamına yönlendirir.

- Sınıfımızı nasıl tanıyabiliriz?
- Kapımızda hangi bilgiler yer alıyor?
- Sınıfımızda hangi araç-gereçler bulunmaktadır?

Daha sonra sınıfta bulunan;

- tahta,
- öğretmen masası,
- öğrenci sıraları,
- kitaplık,
- sınıf panosu,
- şeref köşesi,
- geri dönüşüm veya çöp kutusu,
- eğitim materyalleri

birlikte incelenir.

Öğretmen sınıf eşyalarının ortak kullanım araçları olduğunu ve özenli kullanılmaları gerektiğini vurgular.

2. Durak: Kütüphane

Öğrenciler kütüphaneyi ziyaret eder.

Öğretmen öğrencilere;

- Sizce burada hangi çalışmalar yapılır?
- Kitaplar neden düzenli yerleştirilir?
- Kütüphanede neden sessiz olunur?

sorularını yöneltir.

- Her öğrenci bir kitabı inceleyerek kapağından hareketle kitabın konusu hakkında tahminde bulunur.

- Öğretmen kitapların ortak kullanım materyali olduğunu ve özenle korunması gerektiğini açıklar.

3. Durak: Rehberlik Servisi

- Öğrenciler rehberlik servisini ziyaret eder.
- Öğrencilere rehber öğretmenin görevleri yaş düzeylerine uygun örneklerle tanıtılır.





Akış/Süreç

4. Durak: Okul Yönetimi

- Öğrenciler okul müdürü veya müdür yardımcısını ziyaret eder.
- Okul yöneticisi öğrencilere kısa bir hoş geldiniz konuşması yapabilir.
- Öğretmen öğrencilerle birlikte okulda görev yapan herkesin güvenli ve düzenli bir eğitim ortamı oluşturmak için çalıştığını açıklar.

5. Durak: Kantin

Kantin ziyaretinde öğretmen öğrencilerle birlikte;

- Kantinde nasıl sıra beklemesi gerektiğini,
- Sağlıklı besinleri tercih etmenin önemini,
- Alışveriş sırasında nazik iletişim kurmanın gerekliliğini anlatır.

6. Durak: Lavabolar

Öğretmen öğrencilere lavaboları gösterir.

Öğretmen öğrencilere;

- Eller hangi durumlarda yıkanmalıdır?
- Sabun doğru şekilde nasıl kullanılır?
- Lavabolar neden temiz bırakılmalıdır?
- Su neden dikkatli kullanılmalıdır?

sorularını yöneltir.

Öğretmen okuldaki ortak yaşam alanlarının temiz tutulmasının herkesin sorumluluğu olduğunu vurgular.

7. Durak: Bahçe ve Oyun Alanı

Öğrenciler okul bahçesini gezer.

Bahçede aşağıdaki alanlar birlikte incelenir:

- oyun alanları,
- dinlenme alanları,
- ağaçlar ve bitkiler,
- giriş ve çıkış noktaları

Öğretmen öğrencilerle birlikte güvenli oyun kuralları üzerine sohbet eder.

Örneğin;

- Bahçede neden kontrollü hareket etmeliyiz?
- Arkadaşlarımızın güvenliği için nelere dikkat etmeliyiz?
- Oyun oynarken hangi kurallara uymalıyız?



Akış/Süreç

Kayıp Yıldızı Bulma (20 dakika)

Keşif yolculuğu tamamlandıktan sonra öğrenciler yeniden sınıfa döner.

Öğretmen;

"Artık okulumuzu daha yakından tanıdığımıza göre sizce Kayıp Yıldız sınıfımızın neresinde olabilir?"

sorusunu yöneltir.

Öğrenciler sınıfı dikkatle inceleyerek gizlenmiş yıldızı bulmaya çalışırlar.

Yıldız bulunduğu anda öğretmen, öğrencilerin okulun bölümlerini tanımaları sayesinde artık kendisini okulun bir parçası hissedeceğini ifade ederek etkinliği tamamlar.

Değerlendirme (20 dakika)

Etkinlik sonunda öğretmen aşağıdaki sorular aracılığıyla öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirir.

- Bugün okulun hangi bölümlerini tanıdın?
- En çok hangi bölümü keşfetmek hoşuna gitti? Neden?
- Okulda güvenli hareket etmek için nelere dikkat etmeliyiz?
- Ortak kullanılan alanları neden temiz ve düzenli bırakmalıyız?
- Kayıp Yıldız'a okulumuzu tanıtsaydın vereceğin en önemli bilgi ne olurdu?
- Öğrencilerin cevapları doğrultusunda okulun bütün bölümlerinin farklı işlevleri olduğu vurgulanır.



Akış/Süreç

Öğrencilerden, evde de diğer aile bireyleriyle okulda yaşadığı deneyimleri, en çok hoşuna giden bölümleri ve okul eşyalarını korumanın önemini konuşarak değerlendirmesi istenir.

Uygulayıcıya Not

- Etkinlik süresince öğrencilerin güvenli hareket etmeleri ve grup bütünlüğünü korumaları sağlanmalıdır.
- Etkinlik, uygulama sürecine ve ihtiyaçlara göre düzenlenebilir.
- Gezi sırasında öğrencilerin gözlem yapmalarına, soru sormalarına ve tahminlerde bulunmalarına fırsat verilmelidir.
- Okulun fiziki koşullarına göre ziyaret edilecek bölümlerde gerekli düzenlemeler yapılabilir.
- Etkinlik yalnızca okulun bölümlerini tanıtmayı değil; öğrencilerin okul yaşamına uyum sağlamalarını, okula aidiyet duygusu geliştirmelerini ve ortak yaşam kurallarını içselleştirmelerini destekleyen bir öğrenme deneyimi olarak planlanmalıdır.
- Etkinlik sonunda bulunan yıldız figürü sınıfta uygun bir panoya asılarak **“Artık Okulumuzu Tanıyoruz”** veya **“Kayıp Yıldız Evini Buldu”** başlığıyla sergilenebilir. Bu uygulama, öğrencilerin uyum sürecine ilişkin olumlu bir anı oluşturmalarına katkı sağlar.
- Öğretmen etkinlik sonunda “Okulumu Tanıyorum” adlı e-içeriği oynatır.

“Okulumu Tanıyorum” oyununa ulaşmak için karekodu kullanalım.



Ekler

Ek 2 Kayıp Yıldız Şablonu





Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BEN VE OKULUM
Günün Çıktısı	ORTAK KURALLAR VE İŞ BİRLİĞİ
Etkinlik Adı	Mutlu Sınıf Kutusu
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin sınıf ortamında birlikte yaşamayı kolaylaştıran davranışları fark etmelerini, olumlu ve geliştirilmesi gereken davranışları ayırt etmelerini, ortak sınıf kurallarını aileleriyle birlikte oluşturarak benimsemelerini sağlamaktır. Etkinlik sürecinde öğrencilerin gözlem yapma, problem çözme, iletişim kurma, iş birliği yapma ve ortak karar alma becerilerinin gelişimi desteklenmektedir.
Süre	3 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf
Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, beyin fırtınası, oyunlaştırılmış öğrenme
Araç-Gereç	Ek 3 "Tamir Kutusu Görseli", tamir kutusu, Ek 4 "Mutlu Sınıf Kutusu Görseli", mutlu sınıf kutusu, Ek 5 "Tamir Kutusu Kartları", Ek 6 "Mutlu Sınıf Kutusu Kartları", parmak boyası, fon karton, sınıf panosu.
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	- Öğretmen biri "Tamir Kutusu", diğeri "Mutlu Sınıf Kutusu" olmak üzere iki kutu hazırlar. "Tamir Kutusu" içerisine olumsuz davranışları gösteren görsel kartlar yerleştirilir. - Olumlu davranış kartları öğretmen tarafından kullanılmak üzere ayrı bir zarfta hazırlanır. "Mutlu Sınıfımızın Kuralları" başlıklı pano hazırlanır. - Veliler, çocuklarıyla evde yapacakları beşinci gün etkinliği hakkında bilgilendirilir.



**Akış/Süreç****Tahmin Ediyorum (40 dakika)**

Öğretmen sınıfa iki kutuyla gelir. Kutulardan birinin üzerinde "Tamir Kutusu", diğerinin üzerinde ise "Mutlu Sınıf Kutusu" yazmaktadır.

Öğretmen öğrencilere kutuları göstererek şöyle der: "Bugün sizlere iki tane kutu getirdim. Acaba bu kutuların içinde neler var?"

Öğrencilerin kutular hakkında tahmin yürütmelerine fırsat verilir.

Öğretmen "Tamir Kutusu"ndan ilk davranış kartını çıkarır.

Örneğin

Çöpünü yere atan çocuk görseli.

Öğretmen aşağıdaki soruları yöneltir.

- Bu görselde neler oluyor?
- Bu davranış bizi nasıl etkiler?
- Sizce bu davranışı nasıl düzeltebiliriz?

Çözüm Buluyorum (40 dakika)

Öğrencilerin çözüm önerileri öğretmen tarafından dinlenir.

Çocuklar doğru davranışı ifade ettikten sonra öğretmenin hazırladığı olumlu davranış kartlarını öğretmen öğrencilere göstererek ortak karar ile doğru davranış kartını bulmalarını sağlar.

Örneğin

"Çöpümü çöp kutusuna atarım."

Seçilen doğru davranış kartını her bir veli sırayla "Mutlu Sınıf Kutusu"na yerleştirir.





Akış/Süreç

Aynı süreç diğer davranış kartları için de uygulanır.

Örneğin

- Çöpünü yere atan çocuk → Çöpümü çöp kutusuna atarım.
- Sınıfta koşan çocuk → Sınıfta sakince yürürüm.
- Sınıfta bağırarak konuşan çocuk → Sesimi yükseltmeden konuşurum.
- Arkadaşının ve öğretmenin sözünü kesen çocuk → Konuşan kişinin sözünü bitirmesini beklerim.
- Defterini yırtan çocuk → Eşyalarımı özenli kullanırım.
- Dersi dinlemeyen çocuk → Dersi dikkatli dinlerim. vb.

Değerlendiriyorum (40 dakika)

Etkinliğin sonunda öğretmen öğrencilerle iki kutuyu inceler.

Aşağıdaki soruları yöneltir.

- "Mutlu Sınıf Kutusu"na hangi davranışların kartlarını yerleştirdik?
- Sizce mutlu bir sınıfta bunlardan başka hangi davranışlar olabilir?

Öğretmen;

"Biz de mutlu bir sınıf olmak istiyor muyuz?"

sorusunu yöneltir.

Öğrencilerin görüşleri dinlenir.

Mutlu sınıf kutusuna konulan kartlar öğrenciler tarafından büyük bir fon kartonuna yapıştırılır. Öğrenciler, öğretmenin yanına sırayla gelerek kuralların olduğu görsellerin altına parmak baskısı yapar. Birlikte oluşturulan kurallar sınıf panosuna asılır.

Öğretmen öğrencilere dönerek:

"Bugün birlikte oluşturduğumuz sınıf kurallarımızı her zaman uygulayalım ve mutlu bir sınıf ortamı oluşturalım." der.

Etkinlik tamamlandıktan sonra "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Evimizin Enleri" etkinliğini doldurmaları istenir.

Okula Uyum Haftası'nın velilere ve öğrencilere Okula Uyum Haftası'nın beşinci günü okula gelmeyecekleri evde etkinlik yapacakları belirtilmelidir. Uyum haftasının son günü evde yapılacakları etkinlikler beşinci günün yönergesiyle birlikte velilere açıklanmalıdır.



**Uygulayıcıya
Not**

- Etkinlik boyunca öğrencilerin davranışları yalnızca "doğru" veya "yanlış" olarak değerlendirilmemeli; davranışların sınıf ortamına etkileri üzerinde durulmalıdır.
- Etkinlik, uygulama sürecine ve ihtiyaçlara göre düzenlenebilir.
- Olumlu davranışlar her zaman olumlu cümlelerle ifade edilmelidir. Örneğin "Koşmayız." yerine "Dikkatli yürürüz.", "Bağır-mayız." yerine "Sesimizi yükseltmeden konuşuruz." ifadeleri tercih edilmelidir.
- Öğretmen etkinlik sonunda öğrencilere "Okul Kuralları" adlı e-içeriği oynatır.

"Okul Kuralları" oyununa ulaşmak için karekodu kullanalım.

**Ekler**

Ek 3 Tamir Kutusu Görseli

Kullanım amacı:

Öğretmenin getireceği bir kutu üzerine kesip yapıştırılması içindir.

Ek 4 Mutlu Sınıf Kutusu Görseli

Kullanım amacı:

Öğretmenin getireceği bir kutu üzerine kesip yapıştırılması içindir.

Ek 5 Tamir Kutusu Kartları

Kullanım amacı:

"Tamir Kutusu"nın içine konulacak olan olumsuz davranış kartlarıdır.

Ek 6 Mutlu Sınıf Kutusu Kartları

Kullanım Amacı:

"Mutlu Sınıf Kutusu"nın içine konulacak olan olumlu davranış kartlarıdır.





Ailele Okul Yolu Programı

Tema Adı	BEN VE OKULUM
Günün Çıktısı	UYUM HAFTASINI DEĞERLENDİRME
Etkinlik Adı	Çantamdakiler Nerede?
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı uyum sürecinin niteliğini artırmak, öğrencilerin okula ve sınıf ortamına ilişkin olumlu yaşantılar geliştirmelerini desteklemek ve okula aidiyet duygularını güçlendirmektir.
Süre	
Uygulama Yeri	Ev
Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, beyin fırtınası, oyunlaştırılmış öğrenme
Araç-Gereç	Saat, okul çantası, okul araç gereçleri
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Veliler, beşinci gün gerçekleştirecekleri etkinliğin uygulanışı hakkında bir gün önce bilgilendirilir ve etkinliğe katılım teşvik edilir. • Akış bölümündeki sorular velilere bir gün önce dağıtılır. • Bu etkinliği veli ve öğrencilerin evde gerçekleştireceği belirtilmelidir.
Akış/Süreç	Veliler, öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak düşüncelerini dinler. Kendi fikirlerini de söyleyerek uyum haftası hakkında genel bir değerlendirme yapılır. • Yıldızlar sınıfının bir yıldızı olmak sana ne hissettirdi? • En hoşuna giden yıldızın özellikleri nelerdi? • Hangi yıldızların özellikleri ilgini çekti? • Okulun bölümlerini gezerken en merak ettiğin yer neresiydi? • Okulunu gezerken tanıştığın kişilerden en dikkatini çeken kişi kimdi, neden?



**Akış/Süreç**

- Mutlu sınıf kutusunda bir kart daha ekleme imkânın olsa nasıl bir kart eklerdin?
- Okulda yapmaktan en çok hoşlandığın şey neydi?
- Arkadaşlarına okul ile ilgili merak ettiğin bir şey söylemek istesen bu ne olurdu?
- Okulda olmak sana neredeymişsin gibi hissettirdi? Neden?

Ardından ailece aşağıda anlatılan “Çantamdakiler Nerede?” oyunu oynanır.

Çantamdakiler Nerede?

Öğrenci okul çantasına koyacağı eşyaları aile bireyleriyle birlikte inceler. Böylece öğrencinin okulda kullanacağı eşyaları tanınması sağlanır. Ardından öğrenci gözlerini kapatıp beklerken aile bireylerinden biri eşyaları evin belli yerlerine saklar. Eşyalar saklandığında öğrenci gözlerini açar ve verilen sürede saklanan eşyaları bulup çantasına koyar. Süre bitiminde kaç tane eşya bulunduğu sayılır. Diğer eşyalar hep birlikte saklandıkları yerden çıkarılır. Daha sonra aile bireylerinden biri gözlerini kapatıp öğrenci çantasındaki eşyaları evlerinin belli yerlerine saklayarak oyun devam eder.

Etkinlik tamamlandıktan sonra “Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri”nde yer alan “İlk Haftamın İzleri” etkinliğini doldurmaları istenir.

Uygulayıcıya Not

Bu etkinlik dördüncü günde velilere anlatılmalıdır. Beşinci günde okula gelmeyecekleri evde yönergede açıklanan etkinliği yapacakları açıklanmalıdır.

Veliler öğrencilerle birlikte yapılan her etkinliğin öğrenci gelişimine katkısı hakkında bilgilendirilir.

Velilerin etkinliklere etkin katılımları teşvik edilir.





Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ
Modül Adı	AİLEMİN DESTEĞİ İLE HAYATA HAZIRLANIYORUM
Etkinlik Adı	Bulalım, Eşleştirelim
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin günlük yaşam becerilerini keşfederek bu becerileri ev, okul ve sosyal çevre gibi farklı gerçek yaşam durumlarına aktarmalarını; aile bireyleri ve akranlarıyla iş birliği içinde kurallı ekip oyunlarına katılmalarını, ortak bir hedef doğrultusunda etkili iletişim kurmalarını, ekip içinde aktif sorumluluk üstlenmelerini ve üstlendikleri görevleri kararlılıkla yerine getirerek öz güven ve kendini düzenleme becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır.
Süre	1 ders saati
Uygulama Yeri	Okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	Gözlem, iş birliğine dayalı ve oyunlaştırılmış öğrenme
Araç Gereç	Sınıf mevcudunun 3 katı sayıda renkli çorap çifti, çamaşır ipi, yeterli sayıda mandal, çamaşır sepeti, süreölçer
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Çamaşır ipi öğretmen tarafından okul bahçesinin uygun bir yerine asılır. Mandal ve çoraplar bir masanın üzerine dağınık biçimde konularak hazır hâle getirilir.
Uygulayıcıya Not	Malzeme listesinde bulunan malzemelerin sayıları ve çeşitleri katılımcı sayılarına ve durumlarına, çevre şartlarına uygun olarak azaltılıp artırılabilir.



Akış / Süreç

Veliler ve öğrenciler okul bahçesinde bir araya gelir.

- Öğretmen etkinliğin amacının günlük yaşam becerilerini geliştirmek ve birlikte keyifli vakit geçirmek olduğunu ifade eder.

- **Etkinliğin 1. aşamasında** velilerin masadaki çorapları tek tek ve rastgele alarak çamaşır ipine asması,

- **Etkinliğin 2. aşamasında** öğrencilerin askıdaki çorapların eşlerini bularak katlaması ve sepete atması gerekmektedir.

- Öğretmenin yönlendirmesiyle veliler çorapların ve mandalların bulunduğu masanın etrafında düzenli bir şekilde yerlerini alır.

- Öğretmen, süreölçeri belirlediği süreye (5 dakika vb.) ayarlayarak oyunu başlatır.

- Veliler masada karışık hâlde bulunan çoraplarda her seferinde yalnızca bir adet çorap alarak çamaşır ipine asar. Bu sırada öğrenciler, çorapların özelliklerini göremeyecek bir uzaklıkta bekler.

- Öğretmenin verdiği süre bitene kadar veliler tek tek çorapları ipe asarak 1. aşamayı tamamlar.

- 2. aşamada öğrenciler önce ipe asılmış karışık çorapları inceler.

- Öğretmen belirlediği süreyi başlatınca öğrenciler çift olan çorapları bularak askıdan alır, eşleştirir ve katlar.

- Katladıkları çorap çiftini oyun alanında bulunan çorap toplama sepetine atar.

- Verilen süre bitene kadar etkinlik devam eder.

- Etkinlik sonunda sepetteki çoraplar tek tek açılarak eşlerinin aynı olup olmadığı kontrol edilir.

- Doğru eşleştirilmeyen çoraplar kenara ayrılır.

- Doğru eşleştirilen çoraplar hep birlikte sayılarak etkinlikte kaç çorabın doğru eşleştirildiği hesaplanır.

- Oyun bittikten sonra öğretmen, günlük yaşam becerilerinin evde de küçük sorumluluklarla desteklenmesinin önemini vurgulayarak katılan tüm ailelere teşekkür eder. Daha sonra öğrenci ve velilerden "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Ailemin Desteği ile Hayata Hazırlanıyorum" ve "Yardım Ağacım" etkinliklerini doldurmaları istenir.





Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ
Modül Adı	AİLEMLE OYNUYORUM
Etkinlik Adı	Hayatın İçindeyim
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Oyunlaştırılmış öğrenme yoluyla öğrencilerin ayakkabı bağcığı bağlama, ipe boncuk dizme, kıyafet katlama ve dengeli nesne taşıma gibi temel günlük yaşam becerilerini aile-okul iş birliği içinde geliştirmelerini; el-göz koordinasyonu, dikkat, sabır, yönerge takip etme ve problem çözme becerilerinin gelişimini desteklemektir.
Süre	1 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf veya okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	İstasyon tekniği, oyunlaştırılmış öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme
Araç Gereç	Bağcıklı ayakkabı, ip, boncuklar, tişört, havlu veya küçük kıyafetler, plastik tepsi, plastik bardaklar, sandalye, süreölçer, Ek 7 "Beceri Kahramanı Rozeti"
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Sınıfta veya bahçede dört ayrı istasyon hazırlanır. • Her istasyona gerekli materyaller yerleştirilir. • İstasyonlar arasındaki geçiş yönleri yer bantlarıyla belirlenir. • Öğrenciler velileriyle ikili gruplar oluşturur. • Öğretmen süreyi süreölçer ile takip eder. Süre ve sesli uyarılarla bütün gruplar aynı anda bir sonraki istasyona geçer. Böylece etkinlik istasyon tekniği ile yürütülür ve bekleme süresi oluşmaz. • İstasyon çalışmasında her grup etkinliği tamamladıktan sonra kullandığı materyali bir sonraki grup için başlangıç durumuna getirerek istasyondan ayrılır.



**Uygulayıcıya
Not**

- Kullanılacak materyaller öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun, güvenli ve kolay kullanılabilir nitelikte olmalıdır.
- Ek 7' de yer alan rozet kartı örneği öğrenci sayısına göre hazırlanmalıdır.
- Süreç içinde etkinliklere veli katılımının sağlanmasına hassasiyet gösterilmeli ve velilerin öğrencilere rehberlik etmelerinin önemli olduğu vurgulanmalıdır.

Akış / Süreç

- Öğrenciler velileriyle gruplar hâlinde etkinliğe katılır.
- İlk grup öğretmenin yönergesiyle 1. istasyonda etkinliğe başlar.
- Öğretmenin belirlediği süre sonunda ilk grup bir sonraki istasyona geçerken ikinci grup beklemeden 1. istasyona gelir ve etkinlik bu şekilde devam eder.
- Öğretmen süreölçer kullanarak her istasyonun süresini takip eder ve geçişleri sesli uyarıyla yönetir.
- Veliler tüm istasyonlarda öğrencileri cesaretlendirir, gerektiğinde beceriyi önce model olarak gösterir, sözel ipuçları verir ve olumlu geri bildirim sağlar. Ancak uygulamayı öğrencinin yerine yapmaz.

1. İstasyon Ayakkabı Bağcığı Bağlama

Öğrenci bağcığı doğru deliklerden geçirerek ayakkabıyı bağlamaya çalışır ve basit bir fiyonk oluşturur.

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve veli birlikte ayakkabı bağını çözerek materyali bir sonraki grup için başlangıç durumuna getirir ve istasyondan ayrılır.

2. İstasyon İpe Boncuk Dizme

Veli, masada bulunan boncukların bir kısmını kullanarak belirli bir renk örüntüsü (örneğin kırmızı-mavi-kırmızı-mavi veya sarı-yeşil-sarı-yeşil) oluşturur.

Öğrenci, velisinin oluşturduğu örüntüyü dikkatle inceleyerek aynı sırayı takip edecek şekilde boncukları ipe dizer ve örüntüyü tamamlar.

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve veli boncukları ipten çıkararak malzemeleri bir sonraki grup için başlangıç durumuna getirir.

Veli, öğrencinin yerine boncuk dizmez; örüntüyü oluşturur, sözel ipuçları verir ve öğrenciyi cesaretlendirir.





Akış / Süreç

3. İstasyon Kıyafet Katlama

Öğrenci ve veli masada bulunan kıyafetleri kendi aralarında paylaştırarak düzenli bir şekilde katlar ve belirlenen alana yerleştirir.

Katlama işlemini tamamladıktan sonra kıyafetleri yeniden açarak bir sonraki grup için başlangıç durumuna getirir ve istasyondan ayrılır.

4. İstasyon Tepsiyle Bardak Taşıma

Veli rehberliğinde öğrenci, bardakları su ile doldurarak tepsi üzerine dengeli bir şekilde yerleştirir.

Tepsiyi iki eliyle dikkatli bir şekilde tutarak belirlenen parkurda ilerler. Sandalyenin etrafından dolaşarak başlangıç noktasına ulaşmaya çalışır.

Öğrenci, hareketleri sırasında dikkatli davranarak bardakları düşürmeden veya içindeki malzemeleri dökmeden parkuru tamamlamaya çalışır.

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve veli, bardakları ve tepsiyi başlangıçtaki düzenine getirerek istasyonu bir sonraki grup için hazırlar.

Tüm istasyonları bitiren takımlara Ek 7' deki "Beceri Kahramanı Rozeti" öğretmen tarafından takılır. Tüm gruplar etkinliği bitirdikten sonra öğrencilere etkinlikte en çok hoşlarına giden istasyonu, en keyif aldıkları görevi ve aileleriyle iş birliği yaparken neler hissettiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları için söz hakkı verilir.

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve velilerden "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Hayatın İçindeyim" etkinliğini doldurmaları istenir.

Ekler

Ek 7 Beceri Kahramanı Rozeti





Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	AİLEM, MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLERİMİZ
Modül Adı	AİLEMLE KÜLTÜR YOLCULUĞUM
Etkinlik Adı	Masal Çemberinde Üç Kuşak
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Bu etkinlikte öğrencilerin aileleriyle geleneksel bir masalı dinlemeleri, masalı kendi ifadeleriyle anlatmaları ve masal anlatma geleneğinin kuşaktan kuşağa aktarılan kültürel bir miras olduğunu fark etmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerin dinleme, sözlü anlatım, hayal kurma ve kendini ifade etme becerilerinin geliştirilmesi; aile, öğrenci ve öğretmenin ortak bir kültürel deneyim çevresinde buluşması hedeflenmektedir. Etkinliğin temel değer odağı kültürel mirasa duyarlılık ve aile bütünlüğüdür. Masalı anlatan aile bireyinin anlattıklarını dikkatle dinleme yoluyla saygı, ortak görevi tamamlama yoluyla iş birliği ve sorumluluk, masal kahramanlarının yaşadıkları üzerine konuşma yoluyla da duyarlılık değerleri desteklenir.
Süre	3 ders saati
Uygulama Yeri	Ev, okul kütüphanesi veya konferans salonu
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, masal anlatımı, masal çemberi, canlandırma, rol oynama, soru-cevap, görsel sıralama, iş birliğine dayalı öğrenme ve yaratıcı anlatım
Araç Gereç	Oyuncak keçi, tahta kaşık, mendil, masal bohçası olarak kullanılacak bir materyal, fon kartonu, yapıştırıcı, mikrofon
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Masal anlatıcısı Fatma ÖNKOL'un tanıtım kartı öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.





Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

- Etkinlikte "Topal Keçi" masalı öğretmen tarafından önceden dinlenir. (Masal, Fatma Önkol'un anlatımıyla MEB ÖYGM Anadolu Masalları kanalında yayımlanmıştır.) (<https://www.youtube.com/watch?v=vgjAzS2Cj44>) Masal velilere ulaştırılır.
- Masal anlatımında kullanılacak malzemeler hazırlanır.
- Masal kahramanlarının görsellerinin çıktıları alınır.

Uygulayıcıya Not

- Etkinlik, sınıf öğretmenin rehberliğinde öğrenciler ve aile bireylerinin katılımıyla gerçekleştirilir. Mümkün olduğunca farklı kuşaklardan aile büyüklerinin etkinliğe katılımı desteklenir.
- Sınıf etkinliğine katılamayan aile bireyleri evdeki dinleme ve anlatma aşamasını tamamlayabilir. Okuldaki masal çemberinde öğrencinin yanında öğretmeni veya gönüllü başka bir yetişkin destekleyici eş olarak yer alabilir.
- Masalda geçen tehlike ve kurt tarafından yenilme ifadeleri birinci sınıf öğrencileri için korkutucu bir anlatıma dönüştürülmemeli, kahramanların karşılaştıkları güçlükler ve çözüm üretme biçimleri üzerinde durulmalıdır.
- Video, yalnızca etkinliğin evdeki dinleme aşamasında kullanılmalıdır. Okuldaki uygulamada masalın yeniden izletilmesi yerine ailelerin, öğrencilerin ve öğretmenin sözlü anlatımına öncelik verilmelidir.

Akış / Süreç

- Öğretmen, öğrencilere geçmişte masalların çoğunlukla aile büyüklerinden dinlendiğini, aile büyüklerinin bildikleri masalları çocuklarına anlatarak bu kültürel mirası yaşattıklarını açıklar. Masalların yalnızca kitaptan okunmadığını; anlatanın sesi, yüz ifadesi, hareketleri ve kullandığı sözlerle yeniden canlandığını ifade eder. Ardından Türkiye'de masal anlatma geleneğini yaşatan ve bu alandaki çalışmaları nedeniyle Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından "Yaşayan İnsan Hazinesi" olarak kabul edilen masal anlatıcısı Fatma ÖNKOL hakkında kısa bilgi verir.



Akış / Süreç

- Masalın ardından öğrencilerden aileleriyle masalın geçtiği mekânı hayal ederek bir resim çizmeleri istenir. Ertesi gün öğrenciler, aileleriyle yaşadıkları masal dinleme deneyimini, masalın en dikkat çekici bölümünü ve hazırladıkları resmi sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır.

- Belirlenen günde öğrenciler ve aile bireyleri okulda uygun bir alanda bir araya gelir. Öğretmen, etkinlik alanının ortasına renkli bir bohça veya torba yerleştirir. Bohçanın içinde masaldaki kahramanları temsil eden görseller, küçük nesneler veya kahraman adlarının yazılı olduğu kartlar bulunur.

- Öğrenciler, aile bireyleri ve öğretmen çember biçiminde oturur. Öğretmen masal bohçasını göstererek:

“Bu bohçada geçmişten bugüne gelen bir masalın izleri var. Bohçayı birlikte açacak ve masalı yeniden canlandıracağız.” der.

- Öğretmen bohçadan ilk görseli çıkarır ve öğrencilere gösterir. Söz almak isteyen öğrenci, masal kahramanını tanıtır. Böylece masalın kahramanları birlikte hatırlanır.

- Öğretmen, masal çemberinde kullanılmak üzere bir konuşma nesnesi belirler. Bu nesne küçük bir oyuncak keçi, mendil veya tahta kaşık olabilir. Konuşma nesnesi kimdeyse masalın bir bölümünü o kişi anlatır.

- Öğretmen, seçtiği geleneksel bir masal tekerlemesiyle (Bir varmış bir yokmuş, evvel zaman içinde, kalbur saman içinde...) masalı başlatır ve konuşma nesnesini bir öğrenciye verir. Öğrenci masalın hatırladığı bölümünü anlatır, ardından konuşma nesnesini aile bireyine uzatır. Aile bireyi anlatımı kaldığı yerden sürdürür. Konuşma nesnesi sırasıyla diğer öğrenci ve aile bireyine geçerek masalın farklı bölümleri anlatılır. Masal, çemberde herkesin katkısıyla bir kez anlatılarak tamamlanır.





Akış / Süreç

• Masal anlatımı tamamlandıktan sonra öğretmen, öğrenciler ve aile bireyleriyle kısa bir değerlendirme sohbeti gerçekleştirir. Sohbet sırasında aşağıdaki soruları yöneltir:

- Masalı anlatırken birbirimizi nasıl dinledik?
- Masalı birlikte tamamlarken neler yaptık?
- Ailenizle bu etkinliği yaparken neler hissettiniz?

Öğrencilerin cevaplarından hareketle saygı, yardımlaşma, iş birliği, aile bütünlüğü, sorumluluk ve duyarlılık gibi değerler üzerinde konuşulur. İsteyen öğrenciler etkinlik sırasında yaşadıkları duygu ve deneyimleri arkadaşlarıyla paylaşır.

• Etkinliğin sonunda öğrenciler, aileleriyle hazırlayıp sınıfa getirdikleri masal mekânı resimlerini büyük bir fon kartonuna yerleştirir. Aile bireyleri de panoya dilerse masallarla ilgili kısa bir söz, bir masal başlangıcı veya çocukluklarında dinledikleri başka bir masalın adını yazarak katkı sunar.

• Hazırlanan pano sınıfta sergilenir.

• Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve velilerden "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Masal Çemberinde Üç Kuşak" etkinliğini doldurmaları istenir.

Ekler

Ek 8 Fatma ÖNKOL'un hayatı

Ek 9 "Topal Keçi" masalı kahramanlarının görselleri



Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	AİLEM, MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLERİMİZ
Modül Adı	AİLEDEN OKULA, KÖKLERDEN GELECEĞE
Etkinlik Adı	Nesilden Nesile Oyun
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin anne, baba, anneanne, babaanne, dede veya diğer aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinde oynadıkları geleneksel çocuk oyunlarını tanımalarıdır. Öğrencilerin aile büyüklerinden öğrendikleri oyunları okul ortamında öğretmenleri, arkadaşları ve aileleriyle oynayarak kültürel mirasın kuşaktan kuşağa aktarıldığını fark etmeleri beklenmektedir. Etkinlik aynı zamanda öğrencilerin oyun sırasında yardımseverlik, aile bütünlüğü, adalet, sabır ve sorumluluk değerlerini yaşayarak öğrenmelerini destekler.
Süre	3 ders saati Etkinlik, okulun ve ailelerin uygunluk durumuna göre farklı günlerde tamamlanabilir.
Uygulama Yeri	Sınıf veya okul dışı öğrenme ortamları
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, gösterip yaptırma, iş birliğine dayalı öğrenme, soru-cevap, gözlem.
Araç Gereç	"Geleneksel Oyun Tanıtım Kartı" kavanoz veya bez torba, istasyon tabelaları, küçük top, tebeşir, mendil, ip, küçük taşlar, oyun alanını belirlemek için yer işaretleri ve seçilen oyunların gerektirdiği güvenli materyaller
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman ve Okul İdaresi
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• "Geleneksel Oyun Tanıtım Kartı" öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. • Uygulama yapılacak alan hazır hâle getirilir. • Etkinlikte kullanılacak malzemeler hazırlanır.





Uygulayıcıya Not

- Oyunların oynanacağı alanda gerekli güvenlik tedbirleri alınır.
- Bu etkinlikte yer alan "Aile Katılımlı Oyun Etkinliği", okulun fiziki imkânları ve planlaması doğrultusunda aynı sınıf düzeyindeki şubelerin (sınıf zümresinin) ortak katılımıyla gerçekleştirilebilir. Etkinliğin uygulanması sırasında rehber öğretmen/psikolojik danışman da görev alır.
- Bu etkinlikte aile katılımının zenginleştirilmesi ve kuşaklar arası etkileşimin güçlendirilmesi amacıyla mümkün olduğunca anne ve babanın yanı sıra anneanne, babaanne, dede veya diğer aile büyüklerinin de etkinliğe katılımı teşvik edilir.

Akış / Süreç

- Öğretmen etkinlikten bir hafta önce ailelere bilgilendirme yapar. Etkinliğin bir yarışma olmadığı, ailelerin çocukluk dönemlerinde oynadıkları geleneksel oyunları çocuklarıyla paylaşarak oyunlar aracılığıyla millî ve manevi değerlerin görünür hâle gelmesinin amaçlandığı açıklanır. Ailelere şu görev verilir: "Çocukluğunuzda severek oynadığınız bir oyunu belirleyiniz. Oyunun adını, nasıl oynandığını ve oyunda uyulması gereken kuralları çocuğunuza anlatınız. Oyunu mümkünse evde, bahçede, parkta veya uygun bir açık alanda çocuğunuzla birlikte oynayınız."
- Öğretmen; seksek, mendil kapmaca, yağ satarım bal satarım, ip atlama, beştaş, körebe, saklambaç ve elim sende gibi geleneksel oyunları ailelere rehberlik etmek amacıyla örneklendirebilir. Buna ek olarak ailelerin kendi kültür ve yörelerine özgü farklı oyunları tercih etmelerini de teşvik eder.
- Öğretmen, ailelerden gelen oyunları etkinlikten önce inceler. Öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmayan, tehlike içeren veya geniş alan gerektiren oyunlar tercih edilmemelidir. Benzer oyunlar bir araya getirilerek okul bahçesinde oyun istasyonları hazırlanır. Her oyun istasyonu bir değerle eşleştirilir.
- Öğretmen sınıfın farklı köşelerine yardımseverlik, aile bütünlüğü, sorumluluk, sevgi değerlerini temsil eden görsel kartlar yerleştirir.



Akış / Süreç

Evde Hazırlık ve Oyun Öğrenme Süreci

- Etkinlik evde başlatılır. Öğrenci; anne, baba, anneanne, babaanne, dede veya başka bir aile büyüğüne "Sen çocukken hangi oyunları oynardın?" sorusunu yöneltir. Aile büyüğü kendi çocukluk döneminden bir oyunu seçerek oyunun nerede, kimlerle ve nasıl oynandığını anlatır.
- Aile büyüğü çocuğuyla oyunu oynar. Oyun sırasında çocuk oyunun kurallarını uygulamaya çalışır. Aile büyüğü gerektiğinde çocuğa model olur ancak oyunun bütün kontrolünü üstlenmez. Çocuğun denemesine, hata yapmasına ve yeniden oynamasına fırsat verir.
- Oyun tamamlandıktan sonra aile ve çocuk kısa bir değerlendirme yapar. Aile büyüğü çocuğa "Bu oyunda nele-re dikkat ettik?", "Sıramızı bekledik mi?", "Birbirimize nasıl yardım ettik?", "Kurallara uymasaydık ne olurdu?" gibi so-rular yöneltir.
- Öğrenci, ailesinden öğrendiği oyuna ilişkin bilgileri "Ge-leneksel Oyun Tanıtım Kartı"na uygun şekilde işler ve oyunu sınıfta arkadaşlarına tanıtmak üzere hazırlık ya-par.

Sınıfta Tanıtım ve Hazırlık Süreci

- Öğrenciler ailelerinden öğrendikleri oyunların kartla-rıyla sınıfa gelir. Öğretmen sınıfa bir kavanoz veya bez torba getirir. Öğrencilerin oyun kartlarını kavanoz veya bez torbaya yerleştirir.
- Öğretmen sırayla kartlar çeker. Kartı çıkan öğrenci oyu-nun adını söyler, oyunu kimden öğrendiğini açıklar ve oyunun nasıl oynandığını kısaca anlatır.
- Benzer oyunları öğrenen öğrenciler bir araya gelir. Öğ-retmen, oyunların farklı ailelerde aynı ad veya farklı ad-larla bilinebileceğine dikkat çeker.
- Öğrencilere ailelerinden öğrendikleri oyunda en çok hangi değer olduğunu (yardımseverlik, aile bütünlüğü,





Akış / Süreç

sabır, sevgi, sorumluluk) sorulur. Öğrenciler seçtikleri değere göre sınıfa önceden yerleştirilmiş değer köşesine gider. Her öğrenci neden o değeri seçtiğini kısa bir cümleyle açıklar. (Örnek: Seksekte sıramı beklediğim için sabrı seçtim.)

Aile Katılımlı Oyun Etkinliği

- Belirlenen günde aileler okula davet edilir. Öğretmen etkinliğin başlangıcında ailelere ve öğrencilere oyun etkinliğinin amacını açıklar. Oyunun temel amacının kazanmak değil birlikte oynamak, geçmişten gelen bir millî ve manevi değeri yaşatmak ve oyunların içindeki değerleri fark etmek olduğu vurgulanır.
- Öğrenciler ve aileleri küçük gruplara ayrılır. Her grupta mümkün olduğunca öğrenci ve aile bireyi bulunmasına dikkat edilir. Gruplar belirlenen sürelerde oyun istasyonlarını sırayla dolaşır.
- Her istasyonda bir aile büyüğü veya öğretmen oyunun geçmişte nasıl oynandığını kısaca anlatır. Ardından oyunun kurallarını açıklar ve kısa bir deneme turu yaptırır. Deneme turundan sonra aileler ve öğrenciler birlikte oyuna katılır.
- Bütün oyun istasyonları tamamlandıktan sonra öğrenciler ve aileler büyük bir çember oluşturur. Öğretmen küçük bir topu sırayla katılımcılara verir. Topu alan kişi aşağıdaki cümlelerden birini tamamlar:
 - “Bugün ailemden öğrendiğim oyun...”
 - “Bu oyunda en çok ... değerini yaşadım.”
 - “Arkadaşıma ... konusunda yardım ettim.”
 - “Ailemle oyun oynarken kendimi ... hissettim.”
 - “Bu oyunu gelecekte ... ile oynamak isterim.”
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman değerlere yönelik aşağıdaki soruları öğrencilere yöneltir:



**Akış / Süreç****1. Değer**

Oyunun hazırlık aşamalarında görev almaya gönüllü müydünüz?

Oyun esnasında birbirinize nasıl yardım ettiniz?

Oyun esnasında aileniz ve arkadaşlarınızla yardımlaşmak birbirinize karşı duygularınızı nasıl etkiledi?

2. Değer

Oyunu öğrenirken ve oynarken ailenizle iletişim kurmak size neler hissettirdi?

Oyun hakkındaki duygu ve düşüncelerinizi ailenizle paylaştınız mı? Neden?

3. Değer

Oyunda sıranın size gelmesini beklerken neler hissettiniz?

4. Değer

Bu oyunu ailenizle oynamak size ne hissettirdi?

Ailenizle güzel vakit geçirmek için birlikte başka neler yapmak istersiniz?

5. Değer

Oyun esnasında size düşen görevler nelerdi? Görevlerinizi tam olarak yerine getirdiğinizi düşünüyor musunuz? Bu görevleri yerine getirdiğiniz sırada neler hissettiniz?

- Etkinliğin sonunda her öğrenci ailesinden öğrendiği oyunun görselini sınıf panosuna yerleştirir. Panonun merkezine değerler temasını vurgulayan ortak bir slogan oluşturulup yazılır. Oyun görselleri ilgili değer sembolleri ile desteklenir. Pano, ay boyunca sınıfta sergilenir ve öğrenciler farklı zamanlarda oyunlardan bazılarını yeniden oynayabilir.

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve velilerden "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Nesilden Nesile Oyun" etkinliğini doldurmaları istenir.

Ekler

Ek 10 Geleneksel Oyun Tanıtım Kartı





Ailele Okul Yolu Programı

Tema Adı	ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM
Modül Adı	YEŞİL YUVAMIZ
Etkinlik Adı	Doğaya Can Veren Eller
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin aileleriyle fidan dikme etkinliğine katılarak doğaya karşı sorumluluk bilinci geliştirmeleri, sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları kazanmaları ve çevreyi korumaya yönelik farkındalık oluşturmaları amaçlanmaktadır.
Süre	2 ders saati
Uygulama Yeri	Okul ve çevresinde uygun açık alanlar, okul yönetimi ve ilgili kuruluşların belirleyecekleri fidan dikimine elverişli alanlar
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, gözlem, iş birlikli öğrenme.
Araç Gereç	Fidan, kürek, sulama kabı, can suyu için su, eldiven (isteğe bağlı), fotoğraf makinesi veya telefon (isteğe bağlı)
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni, Okul Yönetimi gerekli durumlarda ilgili kurum veya kuruluş temsilcileri.
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Öğretmen etkinlik öncesinde fidan dikimi yapılacak alanla ilgili gerekli planlamaları yapar. Etkinlikte kullanılacak araç ve gereci hazırlar, güvenlik tedbirlerini gözden geçirir ve etkinlik sürecine ilişkin bilgilendirmeyi ailelerle paylaşır.
Uygulayıcıya Not	Etkinlik sürecinde öğrenci ve velilerin aktif katılımı teşvik edilmelidir. Fidan dikimi sırasında güvenlik önlemleri alınmalı, öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak uygulanmalı öğrenme ortamı oluşturulmalıdır. Fidan dikimi için okul dışında uygun bir alan bulunmaması durumunda etkinlik, okul bahçesinde veya saksıya fidan dikimi şeklinde gerçekleştirilebilir.
Akış / Süreç	• Öğretmen, ağaçların doğa ve canlılar için önemini anlatan kısa bir sohbet gerçekleştirir. • Öğrenciler aileleriyle belirlenen alanda bir fidan diker.





Akış / Süreç

- Dikilen fidana can suyu verilir.
- Öğrenci ve ailesi, birlikte diktikleri fidana bir isim verir ve bu ismi seçme gerekçelerini kısa bir cümleyle ifade ederler.
- Öğrenciler aileleriyle fidanın gelişimi için neler yapabilecekleri hakkında konuşur.
- Öğrenciler etkinlik sırasında çektikleri fotoğrafları veya etkinlikle ilgili kısa notlarını sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve velilerden "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Benim Fidanım" etkinliğini doldurmaları istenir.

Ekler

Ek 17 Doğa Dostu Aile Katılım Belgesi





Ailele Okul Yolu Programı

Tema Adı	ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM
Modül Adı	AİLEMLE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAMA KATKI
Etkinlik Adı	Geleceğe Yeşil İz
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Bu etkinliğin amacı öğrenci ve velilerin sürdürülebilir yaşam davranışlarını oyunlaştırılmış öğrenme etkinlikleri aracılığıyla deneyimlemelerini, çevreye karşı sorumluluk bilinci geliştirmelerini, doğal kaynakların bilinçli kullanımına yönelik farkındalık kazanmalarını ve aile içinde sürdürülebilir yaşam alışkanlıklarını desteklemelerini sağlamaktır. Etkinlik sürecinde öğrencilerin geri dönüşüm, yeniden kullanım, su ve enerji tasarrufu, çevre dostu ulaşım ve doğayı koruma konularında olumlu tutum geliştirmeleri hedeflenmektedir.
Süre	3 ders saati Etkinlik, okulun ve ailelerin uygunluk durumuna göre farklı günlerde tamamlanabilir.
Uygulama Yeri	Sınıf, okul bahçesi veya okulun uygun ortak kullanım alanları
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme, gözlem.
Araç Gereç	"Sürdürülebilir Yaşam Çarkı", görev kartları, geri dönüşüm kutuları, atık kartları, sembol kartları, yumuşak toplar, sünger, su kovaları, ulaşım görselleri, yaprak kartları, kalem ve etkinlikte kullanılacak güvenli materyaller.
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman ve Okul İdaresi
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Ek 11' de verilen "Sürdürülebilir Yaşam Çarkı" hazırlanır (kapalı değerlendirme için). • 4 ayrı oyun istasyonu alanı oluşturulur. • Ek 12,13,14,15'de verilen görev kartları ve oyun materyalleri (pipetler, keçe damlalar, geri dönüşüm kutuları vb.) hazırlanır. • Etkinlik alanında gerekli güvenlik önlemleri alınır.



**Uygulayıcı İçin
Ön Hazırlık**

- Oyun alanlarının (istasyonların) yer değiştirme yönleri belirlenerek ailelerin düzenli ve yığılma olmadan istasyonlar arasında ilerlemesi planlanır.

**Uygulayıcıya
Not**

- Etkinlik sürecine öğrenci ve velilerin aktif katılımı teşvik edilmelidir.
- Oyun alanları öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olarak düzenlenmeli, gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır.
- Oyunlarda rekabetten çok iş birliği, paylaşma ve birlikte öğrenme anlayışı ön planda tutulmalıdır.
- Okulun fiziki imkânları doğrultusunda etkinlik aynı sınıf düzeyindeki farklı şubelerin ortak katılımıyla da gerçekleştirilebilir.
- İstasyon geçişlerinde kargaşa yaşanmaması için öğretmen ve görevliler yönlendirme işaretlerini önceden hazırlamalıdır.

Akış / Süreç**OYUN ALANLARI (İSTASYONLAR)****1. Oyun Alanı (İstasyonu): Geri Dönüşüm Basketi**

Öğretmen oyun alanında kâğıt, plastik, cam ve metal olmak üzere dört geri dönüşüm kutusunu hazırlar. Kutuların karşısında belirli bir atış çizgisi oluşturulur. Çizginin arkasında farklı atıkları temsil eden yumuşak toplar ve görsel kartlar karışık şekilde bulunur.

Öğretmen oyunun kurallarını açıklarken her aileye 1 dakika süre tanınacağını ve bu süre içinde atığı temsil eden topun, doğru geri dönüşüm kutusuna ulaştırılması gerektiğini belirtir.

Öğrenci Ek 12'deki kapalı kartlardan birini çeker. Aile üyeleri sırayla atıcı olur. Birlikte karar vererek ilgili kartı temsil eden topu, doğru geri dönüşüm kutusuna atar. Oyun sonunda öğretmen doğru eşleştirmeleri öğrencilerle gözden geçirir.





Akış / Süreç

2. Oyun Alanı (İstasyonu): Damla Damla Tasarruf (Pipetle Su Damlası Taşıma Yarışı)

Öğretmen başlangıç noktasına kâse içinde mavi keçeden yapılmış su damlaları (veya mavi kâğıt da kullanılabilir), bitiş noktasına ise boş bir kova yerleştirir. Her katılımcıya bir adet pipet verilir.

Öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Suyun her damlasının çok değerli olduğu, tek bir damlasının bile israf edilmemesi gerektiği vurgulanır. Gerçek su israfını önlemek için keçeden yapılmış su damlalarının kullanılacağı belirtilir.

Aile üyeleri sırayla başlangıç noktasına gelir. Pipeti ağızlarına alarak nefes çekme gücüyle (çekerek) keçe su damlasını pipetin ucunda tutarlar. Belirlenen parkuru damlayı düşürmeden tamamlayarak bitişteki boş kova içerisine bırakırlar.

Süre boyunca aile üyeleri birbirlerine sırayla görevlerini devreder. Süre sonunda tüm aileler birlikte ne kadar su damlası biriktirebildiklerini gözlemler. Oyun sonunda öğretmen, öğrencilere suyun her damlasının değerli olduğunu vurgulayarak günlük yaşamda su tasarrufu için yapılabilecek davranışlar üzerine kısa bir sohbet gerçekleştirir.

3. Oyun Alanı (İstasyonu): Doğayı Temizle Avı

Öğretmen etkinlik alanına önceden Ek 13'de verilen "Doğayı Temizle Avı Kartları" nı karışık şekilde yerleştirir.

Ailelere yalnızca doğaya ait olmayan atıkları toplamaları gerektiği açıklanır. Başlama işaretiyle öğrenci ve velisi birlikte hareket ederek etkinlik alanındaki atıkları bulur ve geri dönüşüm sepetine bırakır.



Akış / Süreç

Doğal materyaller yanlışlıkla toplanırsa öğretmen bunun neden yanlış olduğunu açıklayarak materyalin tekrar yerine bırakılmasını ister. Toplanan atıklar uygun geri dönüşüm kurlarına birlikte yerleştirilir.

Süre sonunda öğretmen tüm ailelerle toplanan atıkları inceleyerek hangi atıkların geri dönüştürülebileceği üzerine kısa bir değerlendirme yapar.

4. Oyun Alanı (İstasyonu): Çevreci Ulaşım Parkuru

Öğretmen etkinlik alanına Ek 14' de verilen yürüyüş, bisiklet, otobüs, metro ve otomobil gibi ulaşım araçlarını gösteren büyük yer kartları yerleştirir.

Aile bireylerinden biri günlük yaşamdan kısa durumların olduğu senaryo kartını çeker. "Ek 15 Çevreci Ulaşım Parkuru Senaryo Kartı" Aile üyeleri bir araya gelip konuşarak kendilerine göre en çevre dostu ulaşım aracını seçer ve ilgili görselin üzerine geçer.

Öğretmen, aileye seçiminin nedenini sorar ve doğru çevresel tercihler hakkında kısa açıklamalar yapar.

Kapanış ve Değerlendirme (Sürdürülebilir Yaşam Çarkı):

Tüm istasyonlar tamamlandığında öğretmen Ek 11' de verilen "Sürdürülebilir Yaşam Çarkı" görselini alanın merkezine getirir. Çark, etkinliklerin değerlendirilmesi amacıyla çevrilir ve gelen bölümlere göre öğrencilere şu sorular sorulur:

- En çok hangi oyunu sevdiniz?
- Eve gittiğinizde enerji tasarrufu sağlamak için yapacağınız ilk davranış ne olur?
- Doğayı korumak için bundan sonra neleri değiştirmeyi düşünürsünüz?

Ardından öğrencilere ve velilere etkinliğe katılımları için teşekkür ederek Ek 16'da verilen "Katılım Belgesi" dağıtılır.

- Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve velilerden "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Evimizin Yeşil Günü" etkinliğini doldurmaları istenir.





Ekler

- Ek 11 Sürdürülebilir Yaşam Çarkı
- Ek 12 Atık Kartları
- Ek 13 Doğayı Temizle Avı Kartları
- Ek 14 Çevreci Ulaşım Kartları
- Ek 15 Çevreci Ulaşım Parkuru Senaryo Kartları
- Ek 16 Katılım Belgesi





Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BİRLİKTE YAŞAM KÜLTÜRÜ
Modül Adı	DİJİTAL DÜNYADA BİLİNÇLİ ADIMLAR
Etkinlik Adı	Dijital Dedektifler
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin dijital dünyadaki temel güvenlik kurallarını ebeveyn rehberliğinde fark etmelerini ve ekran süresi bilinci kazanarak dijital okuryazarlığa ilk adımı atmalarını sağlamaktır.
Süre	2 ders saati
Uygulama Yeri	Sınıf ve okul dışı öğrenme ortamları
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, soru-cevap
Araç Gereç	"Dijital Dedektif Rozeti", makas, kalem
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Uygulama öncesinde aile üyelerinin Ek 18'de verilen rozetleri kesmeleri beklenir. • Kesilen rozetler öğrenci uygulama alanına gelmeden önce evin farklı yerlerine (oda köşeleri, masa altı, kitaplık içi vb.) saklanır. • Uygulama yapılacak ortam uygun şekilde düzenlenir.
Uygulayıcıya Not	• Etkinliğin ev ve okulda yapılma süreleri aile ile iletişim kurularak öğretmen tarafından belirlenir.





Akış / Süreç

- Aile üyelerinden biri, Ek 18'de verilen dijital dedektif rozetlerini işaretli yerlerinden keser.
- Ebeveyn, dijital güvenlikle ilgili ifadeler yazan rozetleri öğrenci uygulama alanında yokken evin farklı yerlerine saklar.
- Ebeveyn, etkinliği başlatmak için öğrenciye ilk rozetin gizlendiği yeri bulmasına yardımcı olacak bir ipucu verir.
- Öğrenci gizlenen ilk rozeti bulduğunda ebeveyn kâğıtta yazan ifadeyi sesli olarak öğrenciye okur. Öğrenci rozetteki ifadenin doğru ya da yanlış olduğuna karar vererek cevabı söyler. Doğru cevap verirse ebeveyn bir sonraki gizli rozeti bulması için öğrenciye yeni bir ipucu sunar ve arama sürecini devam ettirir. Öğrenci soruya yanlış cevap verirse ebeveyn doğru cevabı açıklar ve öğrenciden bu cevabı kendi cümleleriyle ifade etmesini ister. Öğrenci açıklamasını tamamladıktan sonra ebeveyn, diğer rozete ulaşması için yeni bir ipucu sunar.
- Sınıf öğretmeni etkinliğin yapılmasının ardından gün ve saat belirleyerek velileri sınıfa davet eder.
- Öğrenci ve velilerin katılımıyla dijital güvenlikle ilgili slogan oluşturma etkinliği yapılır.
- Öğrenci ve veli tarafından hazırlanan sloganlar okunur.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve velilerden "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Dijital Dedektifler" ve "Geleceğe Mesajım Var" doldurmaları istenir.

Ekler

Ek 18 Dijital Dedektif Rozeti





Ailemle Okul Yolu Programı

Tema Adı	BİRLİKTE YAŞAM KÜLTÜRÜ
Modül Adı	ARKADAŞLIĞIN DİLİ NEZAKET
Etkinlik Adı	Nezaket Ağı
Sınıf Düzeyi	1. Sınıf
Amaç	Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri durumlara uygun nezaket ifadelerini fark etmelerini, bu ifadeleri doğru yerde kullanma becerisi kazanmalarını ve aile katılımıyla arkadaşlık bağlarını güçlendirmelerini sağlamaktır.
Süre	1 ders saati
Uygulama Yeri	Okul bahçesi
Yöntem ve Teknikler	Oyunlaştırılmış öğrenme, soru-cevap
Araç Gereç	Yumak
Uygulama Yapacak Görevliler	Sınıf Öğretmeni
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	- Öğretmen etkinliğin uygulanacağı gün ve saat için öğrencilerin aile katılımını organize eder (Her öğrenci için bir aile üyesi okula davet edilir). - Etkinlik için sınıf öğretmeni "Nezaket Ağı" oluşturmak üzere bir adet örgü ipi yumağını hazır bulundurur.
Akış / Süreç	- Okul bahçesinde tüm öğrenciler iç çemberi oluşturur. Veliler ise çocuklarının hemen arkasında yer alarak dış çemberde konumlanır. - Öğretmen elindeki yumağın ucunu parmağına dolar. Çemberden ilk öğrenciyi seçer ve ona nezaket içeren bir hitapta bulunarak yumağı fırlatır.





Akış / Süreç

- Yumağı yakalayan öğrenci, arkasında duran velisine döner. Günlük yaşamdan gerçek bir duruma dayalı teşekkür veya nezaket cümlesi kurar (Örneğin "Anneciğim / Babacığim dün akşam ödevime yardım ettiğin için teşekkür ederim."). Veli de çocuğuna aynı nezaket tonuyla karşılık verir (Örneğin "Rica ederim canım oğlum / kızım, her zaman yanımdayım.").
- Velisiyle iletişimi biten öğrenci, ipin bir kısmını parmağına dolar. Çemberdeki arkadaşlarından birini seçer. Yumağı atmadan önce o arkadaşına övgü, teşekkür veya güzel bir dilek içeren nezaket cümlesi söyler (Örneğin "Sevgili arkadaşım Ahmet, dün teneffüste düştüğümde beni kaldırdığın için teşekkür ederim.") ve yumağı ona atar.
- Yumağı havada yakalayan öğrenci, ipi kendisine atan arkadaşına nezaketle karşılık verir (Örneğin "Rica ederim arkadaşım, biz birbirimize her zaman yardım ederiz.").
- Etkinlik, tüm öğrenciler sürece dâhil olana kadar aynı iletişim döngüsüyle (öğrenci-veli ve öğrenci-öğrenci etkileşimiyle) devam eder.
- Yumak herkesin elinden geçtikten sonra çemberin ortasında tüm sınıfı ve velileri birbirine bağlayan bir "Nezaket Ağı" (örümcek ağı görünümü) oluşur.
- Öğretmenin rehberliğinde tüm öğrenciler ve veliler, ellerindeki ipleri hiç bırakmadan, nezaket bağının birleştirici ve destekleyici gücünü hissetmek adına, dengeli bir şekilde hep birlikte yavaşça yere çömelir ve tekrar ayağa kalkarlar.
- Ayağa kalktıktan sonra tüm öğrenciler ve veliler ellerindeki ipleri yukarı kaldırarak hep bir ağızdan şu sloganı söyler ve etkinliği coşkulu bir alkışla bitirirler: "El ele veriyoruz, nezaketle büyüyoruz!"
- Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrenci ve velilerden "Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri"nde yer alan "Nezaket Sözcükleri Kavanozum" etkinliğini doldurmaları istenir.





Ek 1 Yıldız Tanıtım Kartları

Adım:

Beni mutlu eden bir durum:

En sevdiğim oyun:

En sevdiğim renk:

Bir hayalim:

Adım:

Beni mutlu eden bir durum:

En sevdiğim oyun:

En sevdiğim renk:

Bir hayalim:





Ek 2 Kayıp Yıldız Şablonu



Ek 3 Tamir Kutusu Görseli



Ek 4 Mutlu Sınıf Kutusu Görseli



Ek 5 Tamir Kutusu Kartları





Ek 6 Mutlu Sınıf Kutusu Kartları



Eşyalarımı özenli kullanırım.



Çöpümü çöp kutusuna atarım.



Sesimi yükseltmeden konuşurum.



Arkadaşıma yardım ederim.



Sevgimi sözlerim ve davranışlarımla gösteririm



Konuşan kişinin sözünü bitirmesini beklerim.



Söz almak için parmak kaldırım.



Arkadaşıma eşyalarını izin alarak kullanırım.



Arkadaşıma ve öğretmenime nazık davranırım.



Yerimden kalkmadan önce izin isterim.



Sınıfta sakince yürürüm.



Eşyalarımı özenli kullanırım.



Arkadaşlarımı ve öğretmenimi dikkatli dinlerim.



Dersi dikkatli dinlerim.



Ek 7 Beceri Kahramanı Rozeti



Ek 8 Fatma ÖNKOL'un Hayatı



FATMA ÖNKOL

(Masal Anlatma Geleneği)
(1949-2021)

Doğum Yeri:
Kahramanmaraş

Doğum Yılı:
1949

1949 yılında Kahramanmaraş'ta doğmuştur. Çocukluğunda öğrendiği masalları hayatı boyunca katıldığı her türden geleneksel toplantıda anlatmasıyla tanınmış ve zamanla masal annesi olarak anılmaya başlanmıştır.

100'ün üzerinde masal belleğinde barındıran Önkol bu masalları babasından, annesinden ve teyzesinden öğrenerek geleneğin sürdürücüsü olmuştur.

Çeşitli müzelerde ve Milli Eğitim Bakanlığının projelerinde masal anlatıcısı olarak yer almıştır.

Önkol "Anadolu Masalları" adıyla kurduğu internet kanalı ile daha geniş kitlelere masallarını aktarma imkanı bulmuştur.

Masal dışında atasözü, bilmece, efsane gibi pek çok türe de hakim olan Önkol'un bu özelliği anlattığı masallara da yansımıştır.

Unutulmaya yüz tutmuş birçok masalı belleğinde saklı tutması ve geleneğine uygun şekilde aktarmasıyla geleneğin yaşatılmasında büyük katkısı sağlayan Fatma Önkol, **09 Aralık 2021** yılında vefat etmiştir.



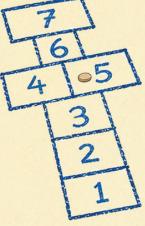
Ek 9 Topal Keçi Masalı Kahramanları Görselleri







Ek 10 Geleneksel Oyun Tanıtım Kartı



GELENEKSEL
OYUN TANITIM KARTI

Ad/Soyad: Sınıf:



Oyunun Adı:



Oyunu Bana Öğreten Aile Büyüğüm:



Oyunda Kullanılan Araç ve Gereçler:



Oyunun Kuralları:



Oyun ile İlgili Görsel:

Bu Oyunda Öğrendiğim Değer:



yardımseverlik



aile bütünlüğü



sevgi



sorumluluk



Ek 11 Sürdürülebilir Yaşam Çarkı



Ek 12 Atık Kartları

ATIK KARTLARI

Geri Dönüşüm Basketi oyununda kullanılacaktır.

Kartları kesiniz ve etkinlikte kullanınız.



GAZETE



KARTON KUTU



PET ŞİŞE



KONSERVE KUTUSU



CAM KAVANOZ



MEYVE SUYU KUTUSU



SÜT KUTUSU



DERGİ



PLASTİK ŞİŞE



ALÜMİNYUM İÇECEK KUTUSU



KAĞIT POŞET



YUMURTA KUTUSU



PLASTİK BARDAK



ALÜMİNYUM KAP



CAM ŞİŞE



KAĞIT PARÇASI



Ek 13 Doğayı Temizle Avı Kartları

DOĞAYI TEMİZLE AVI KARTLARI

Doğaya ait olan ve olmayan materyalleri karıştırır.

Doğaya ait olmayanları toplayacağız.

Kartları kesiniz ve etkinlikte kullanınız.



Ek 14 Çevreci Ulaşım Kartları

ÇEVRECİ ULAŞIM KARTLARI

Çevreci Ulaşım Parkuru oyununda kullanılacaktır.

Kartları kesiniz ve etkinlikte kullanınız.



Ek 15 Çevreci Ulaşım Parkuru Senaryo Kartları

SENARYO KARTLARI

Çevreci Ulaşım Parkuru oyununda kullanılacaktır.

Kartları kesiniz ve etkinlikte kullanınız.



Okul çok yakın.



Mahalledeki parka
gideceksiniz.



Markete kısa bir
alışveriş için gideceksiniz.



Başka bir şehre
seyahat edeceksiniz.



Kütüphaneye
gideceksiniz.



Tatile
gideceksiniz.

Aileler, senaryo kartını okuyup birlikte en çevre dostu ulaşım aracını seçecektir.

Ek 16 Katılım Belgesi

AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI

KATILIM BELGESİ

AİLEMLE SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAMA KATKI ETKİNLİĞİ

..... adlı

öğrencimiz ve ailesi, “Ailemle Sürdürülebilir Yaşama Katkı” etkinliğine aktif katılım göstererek çevre bilinci, sürdürülebilir yaşam alışkanlıkları geliştirme ve doğaya karşı sorumluluk bilinci kazanmaya değerli katkılar sağlamıştır.

Doğaya gösterdikleri duyarlılık ve örnek davranışlarından dolayı kendilerini gönülden kutlarız.

“Doğayı korumak, geleceği korumaktır.”

TEŞEKKÜR ederiz

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü Tarih

...../...../.....

Küçük adımlar, büyük değişimler yaratır.

CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
1924

DOĞAYI KORU
SUYU KORU
ENERJİYİ KORU
GELECEĞİ KORU

Küçük adımlar, büyük değişimler yaratır.

Doğayı korumak, geleceği korumaktır.



Ek 17 Katılım Belgesi

AİLEMLE OKUL YOLU PROGRAMI

DOĞA DOSTU AİLE KATILIM BELGESİ

♥ DOĞAYA CAN VEREN ELLER ♥

Bu belge,

ve değerli ailesinin,

“Doğaya Can Veren Eller”

etkinliğine gönüllü olarak katılarak doğaya katkı sağlamaları,
çevre bilinci oluşturmaları ve sürdürülebilir yaşam kültürünü
desteklemeleri nedeniyle gururla verilmiştir.

Tarih :

Okul Müdürü Sınıf Öğretmeni

Doğayı sev, geleceği yeşert!

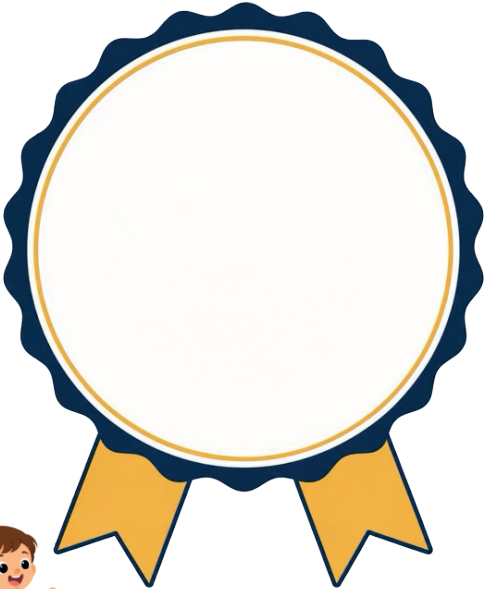
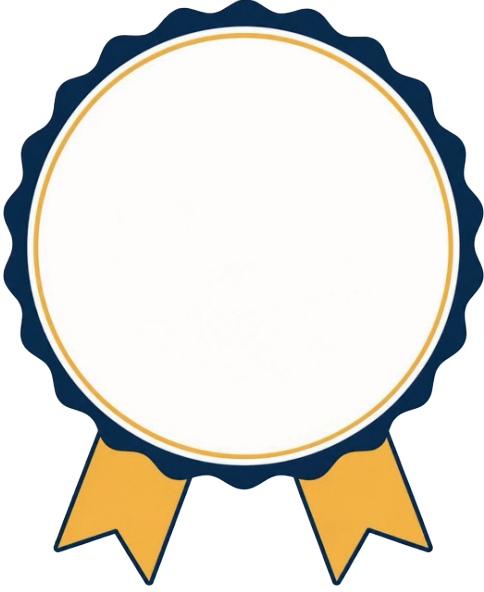
Bugün dikilen
her fidan,
yarının daha yeşil
dünyasına bırakılmış
umut dolu bir izdir.

Bir fidan,
bir nefes;
her nefes,
geleceğe bırakılan
en güzel mirastır.

SEV
KÖRÜ
YAŞAT



Ek 18 Dijital Dedektif Kartları







KAYNAKÇA

- Millî Eğitim Bakanlığı. (2025a). İlkokul 1. sınıf okula uyum etkinlik rehberi. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/uyumhaftasi/1.sinifokulauyumrehberi.pdf>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2025b). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları ortak metni. https://tymm.meb.gov.tr/upload/brosur/ortak_metin.pdf

GÖRSEL KAYNAKÇA

- <https://yakegm.ktb.gov.tr/TR-308432/fatma-onkol.html>





**TEMEL EĞİTİM
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**