

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

**ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ ETKİNLİKLERİ VE
ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN İZLENMESİ,
DEĞERLENDİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ**

Nisan 2025 - 2809 TD

AÇIKLAMALAR

Öğretmenlerin sınıf içi faaliyetleri ve etkinlikleri okul müdürü tarafından iç denetim, müfettişler tarafından dış izleme ve değerlendirme yapılır. Her iki izleme de 8 alanda yapılır.

1- Planlama

- TTK tarafından yayınlanan programa uygun yıllık plan yapılmış mı?
- Yıllık plan zümre kurulu tarafından birlikte planlanmış mı?
- Yıllık planda temaya, içerik çerçevesine, öğrenme çıktılarına, süreç bileşenlerine, öğrenme kanıtlarına, programlar arası bileşenlere, öğretme-öğrenme yaşantılarına, farklılaştırma çalışmalarına ve okul temelli planlamaya yer verilmiş mi?
- Zümre öğretmenler kurulu yapılmış ve tutanak tutulmuş mu? Zümre kurulunda okul temelli planlama belirlenmiş ve karara yazılmış mı?
- Yıllık plana uyumlu günlük ders planları yapılmış mı? Planlarda öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri dikkate alınmış mı? Planlarda, konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, araç gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyleri göz önünde bulundurulmuş mu?

2- Alan ve Alan Eğitimi

- TYMM programlarında belirtilen temel yaklaşımlarına, becerilerine, anahtar kavramlarına, disiplinlerine, farklı öğrenme öğretme yöntem ve stratejilerine ve tekniklerine hakim mi?

3- Öğrenciyi Tanıma

- Öğrenciler hakkında hazırbulunuşluk ve ön değerlendirme yapmış mı?
- Öğrencilerin gelişimsel özelliklerini (duygusal, zihinsel, ahlaki, fiziksel) bilir ve öğretim uygulamalarında buna uyar mı?
- Öğrencilerin gelişimi konusunda aile, rehberlik servisi ve okul yönetimi ile işbirliği yapılmış mı? (Veli toplantısı, rehberlik yönlendirme ve rehberlik çalışmaları)
- Öğrencilerin özelliklerine uygun farklılaştırma çalışmaları yapılmış mı?

4- Öğrenme ortamlarını düzenleme ve öğretim materyalini kullanma

- Öğrenme ortamı öğrenci farklılıkları dikkate alınarak zenginleştirilmiş ve düzenlenmiş mi?
- Derslik öğrenme çıktılarına uygun düzenlenmiş mi? (panolar, öğrenci çalışmaları)
- Öğrenme sürecinde müze, kütüphane, bilim sanat merkezi gibi faaliyetlere yer verilmiş mi?

5- Öğrenme ve öğretme süreci

- Öğrencilere öğrenim çıktılarını bildir mi? Öğretim uygulamalarında mevcut bilgileri ile köprü kurmuş mu? Gerçek hayatla ilişkilendirmiş mi?
- Öğrenme sürecine uygun araç ve gereçleri bilişim teknolojileri ile zenginleştirerek kullanmış mı?
- Öğrenme sürecinde zamanı etkin ve verimli kullanmış mı?
- Öğrencileri öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamı mı?

6- Öğrenme - öğretme sürecini ölçme ve değerlendirme

- Öğrencilerin mevcut durumları belirlenip ön değerlendirme sürecine uygun planlama yapılmış mı?
- Öğrenciyi geliştirici ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılmış mı? Paydaşlara geri bildirim sağlanmış mı?
- Çevre ve öğrenci şartlarına uygun performans görevi verilmiş mi?
- Ölçme ve değerlendirmede dijital araçlardan faydalanmış mı?

7- İletişim ve işbirliği

- Öğrenme sürecinde veli, zümre, okul idaresi, rehberlik servisi, diğer kurumlarla yeterli işbirliği ve çalışma içinde bulunmuş mu?

8- Mesleki Gelişim

- Mesleki bilgisini geliştirmek için ihtiyaçlarına yönelik çalışmalara katılmış mı?

Bu izleme sonunda İzleme ve Değerlendirme Raporu doldurulur. Raporda öneriler belirtilir.

- Başarı belgesi ile ödüllendirilmesi uygundur.
- Okul temelli mesleki gelişim planında rehberlik görevi verilmesi uygundur.
- Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır.
- Hizmet içi eğitim programına alınmalıdır.
- Hakkında Onaylı ders denetimi yapılmalıdır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU**İZLEME ALANI 1. PLANLAMA**

Standart: Öğretmen; öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir.

Göstergeler:

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilen öğretim programlarına uygun yıllık ve aylık (okul öncesi için) planlarını zümre öğretmenleri ile birlikte hazırlar.
- Plan hazırlarken; üniteye/temaya/öğrenme alanına ait içerik çerçevesine, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine, programlar arası bileşenlere (değerler, sosyal-duygusal beceriler, okuryazarlık becerileri vb.), öğrenme kanıtlarına, öğrenme-öğretme yaşantılarına ve farklılaştırma çalışmalarına ve okul temelli planlamaya yer verir.
- Planları hazırlarken konuyla ilgili program dışı etkinliklere yer verir.
- Yıllık ve aylık planlarla uyumlu ders planı/günlük plan /eğitim akışı planı (okul öncesi için) hazırlar.
- Planları çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, sürdürülebilir ve uygulanabilir şekilde hazırlar.
- Planları, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar.
- Planlarını öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimini destekleyecek bütüncül yaklaşımla hazırlar.
- Planlarda, konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, araç gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyleri göz önünde bulundurur.
- Zümre öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararlara okul temelli planlama faaliyetlerinde (sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar vb.) yer verir.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre bütüncül yaklaşımla ayrıntılı planlamalar yapmıştır.	Öğretmen, yıllık planla uyumlu ders planı yapmıştır.	Öğretmen, planlama yapmamıştır veya yıllık planla uyumlu ders planı yapmamıştır.

DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR

DEĞERLENDİRME DÜZEYİ *Yukarıda yer verilen üç düzey boyutunda ulaşılan kanaat belirtilecektir (Yeterli, Kabul Edilebilir, Geliştirilmesi Gerek).

GEREKÇELER	GÜÇLÜ YÖNLER	
	ZAYIF YÖNLER	

İZLEME ALANI 2. KONU ALAN VE ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ

Standart: Öğretmen; alana (disipline) uygun öğrenme imkânları sağlayarak; öğretim programında yer alan konu alan bilgisine, alan becerisine ve bu bilgi ve becerilerin öğrenciye kazandırılmasında etkili öğrenme-öğretme süreci bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterir.

Göstergeler:

- Alaniyla ilgili öğretim programının temel yaklaşımını bilir.
- Öğretim programında yer verilen becerilere (alan, kavramsal, okur-yazarlık, dijital bilgi vb. becerilere) hâkimdir.
- Konuda geçen anahtar kavramları, genellemeleri ve ilkeleri mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirir.
- Alanı ile ilgili öğretim programında yer alan konu, içerik, anahtar kavram, genelleme ve ilkelere hâkimdir.
- Konu ile alanın diğer konularının yatay ve dikey ilişkilerini bilir.
- Alanının öğretiminde kullanılacak farklı strateji, yöntem ve teknikleri, öğrenme sürecine yansıtma bilgi ve becerisine hâkimdir.
- Alanın konularını, diğer disiplinlerle/alanlarla ilişkilendirme bilgisine sahiptir.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, öğretim programını öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini dikkate alarak zenginleştirir, konuyu alanın diğer konuları ve diğer disiplinlerle/alanlarla ilişkilendirir.	Öğretmen, öğretim programının temel yaklaşımını bilir, programda yer verilen konu alan bilgisine ve alan becerisine, öğrenme-öğretme süreci bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterir.	Öğretmen, öğretim programında yer verilen konu alan bilgisine ve alan becerisine, öğrenme-öğretme süreci bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterememiştir.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			
DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	*Yukarıda yer verilen üç düzey boyutunda ulaşılan kanaat belirtilecektir (Yeterli, Kabul Edilebilir, Geliştirilmesi Gerek).		
GEREKÇELER	GÜÇLÜ YÖNLER		
	ZAYIF YÖNLER		

İZLEME ALANI 3. ÖĞRENCİYİ TANIMA

Standart: Öğretmen; öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir; buna ilişkin anlayış ve farkındalığını öğrencilerin öğrenmesini desteklemek, geliştirmek ve öğretim programında hedeflenen "Yetkin ve Erdemli" öğrenci profiline ulaşmak için kullanır.

Göstergeler:

- Öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme sürecini yürütür.
- Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve gelişim alanlarını (zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel, ahlaki) bilir ve uygulamalarına yansıtır.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını çeşitli yöntem ve tekniklerle (gözlem, görüşme, bireysel ve grup projeleri, envanterler vb.) belirler.
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile farklı öğrenme biçimlerine ait bilgileri öğrenme ve öğretme sürecini planlama, uygulama ve değerlendirmede kullanır.
- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişimini izlemek ve desteklemek için aile/rehber öğretmen/sınıf rehber öğretmeni/okul idaresi ile iş birliği yapar.
- Öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma (zenginleştirme-destekleme) etkinlikleri düzenler.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, öğrenmeyi desteklemek ve geliştirmek için öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve gelişimine yönelik olarak paydaşlarla aktif şekilde iş birliği yapar, öğrencilerin özelliklerine uygun olarak farklılaştırma etkinlikleri düzenler.	Öğretmen, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir ve öğrenme ve öğretme sürecine yansıtır.	Öğretmen, öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarına ilişkin anlayış ve farkındalığa sahip değildir.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			
DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	*Yukarıda yer verilen üç düzey boyutunda ulaşılan kanaat belirtilecektir (Yeterli, Kabul Edilebilir, Geliştirilmesi Gerek).		
GEREKÇELER	GÜÇLÜ YÖNLER		
	ZAYIF YÖNLER		

İZLEME ALANI 4. ÖĞRENME ORTAMLARINI DÜZENLEME VE ÖĞRETİM MATERYALİNİ KULLANMA

Standart: Öğretmen; öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği, öğrencilerin bireysel farklılıkları, hazırbulunuşlukları ve öğrenme çıktılarına uygun; sağlıklı ve güvenli, araştırma, sorgulama, iş birliği ve etkileşimi temel alan öğrenci odaklı öğrenme ortamları oluşturur.

Göstergeler:

- Öğrenme ortamlarını, çevre bilincini arttıracak ve ahlaki değerlerin içselleştirilmesini sağlayacak etkinliklerle zenginleştirir.
- Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun öğretim materyalleri ile zenginleştirir.
- Öğrenme ortamlarını, dersin öğrenme çıktıların/kazanımlarının edinilmesini sağlayacak biçimde düzenler.
- Çevresel imkânları öğrenme ortamlarını düzenlemede destekleyici unsurlar olarak kullanır.
- Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.
- Öğretim programlarının gerektirdiği dijital teknolojilerin bulunduğu öğrenme ortamları oluşturur.
- Araştırma, sorgulama, iş birliği ve etkileşimi temel alan, öğrencilere etkileşim ve öğrenme fırsatları sunan öğrenme ortamları düzenler.
- Öğrenme ortamlarını öğrencilerin katılım ve motivasyonunu arttıracak şekilde düzenler.
- Öğrenme sürecinde gerektiğinde okul dışı öğrenme ortamlarına (kütüphane, müze, bilim sanat merkezleri vb.) yer verir.
- Öğrencilerin kendi fikir ve ilgilerini keşfetmelerine imkân tanıyan, öğrenci odaklı öğrenme ortamları oluşturur.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıkları ve hazırbulunuşluklarını dikkate alarak düzenler, uygun öğretim materyali ve çevresel imkânlar ile zenginleştirir.	Öğretmen; dersin öğrenme çıktılarına uygun, etkili bir öğrenmenin gerçekleşebileceği öğrenme ortamları oluşturmuştur.	Öğretmen, dersin öğrenme çıktılarına uygun bir öğrenmenin gerçekleşebileceği öğrenme ortamları oluşturamamıştır.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			
DEĞERLENDİRME DÜZEYİ		*Yukarıda yer verilen üç düzey boyutunda ulaşılan kanaat belirtilecektir (Yeterli, Kabul Edilebilir, Geliştirilmesi Gerek).	
GEREKÇELER	GÜÇLÜ YÖNLER		
	ZAYIF YÖNLER		

İZLEME ALANI 5. ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ

Standart: Öğretmen; öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarını ve hazırbulunuşluk düzeylerini dikkate alarak, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamak için aktif öğrenmeye fırsat veren öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrenme-öğretme sürecini etkili bir şekilde yürütür.

Gostergeler:

- Öğrencileri öğrenme çıktılarından/kazanımlardan haberdar eder.
- Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileriyle edinecekleri bilgi ve beceriler arasında köprü kurar.
- Öğrencilerin edinecekleri/edindikleri bilgi ve beceriler ile günlük yaşam arasında bağlantı kurar.
- Öğrenme-öğretme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanır.
- Öğrenme-öğretme sürecinde bilgi-iletişim ve dijital teknolojilerini etkin olarak kullanır.
- Konuyla bağlantılı olabilecek farklı disiplinlere ait bilgi ve becerileri ilişkilendirir.
- Öğrenme-öğretme sürecinde, öğrencinin bütünsel gelişimine odaklı öğrenme yaklaşımları ile bu yaklaşımları besleyen öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.
- Öğrenme-öğretme sürecini yürütürken, öğrencilerin gelişim ve hazırbulunuşluk düzeyi ile bireysel farklılıklarının dikkate alındığı, esnek ve farklılaştırılmış öğrenme yaşantıları sunar.
- Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı etkin ve verimli kullanır.
- Program öğelerini (öğrenme çıktısı, beceriler, eğilimler, değerler vb.) öğrenme-öğretme yaşantılarının doğal akışı içerisinde hayata geçirir.
- Öğrenme kanıtlarını öğrenme-öğretme sürecinin doğal bir parçası olarak kullanır.
- Öğrenme ve öğretme sürecini yürütürken planlarında yer verdiği öğretim programlarına uygun program dışı etkinlikleri gerçekleştirir.
- Öğrencinin derse aktif katılımını sağlar

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini ve bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate alarak, öğrenme çıktılarına uygun, öğrencinin bütünsel gelişimine odaklı yaklaşımlar kullanır. Program öğelerini öğrenme-öğretme yaşantılarının doğal akışı içerisinde hayata geçirir.	Öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinde planda yer verdiği öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kullanmıştır.	Öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini ve bireysel öğrenme farklılıklarını dikkate almamış, öğrenme çıktılarına uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kullanamamıştır.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			
DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	*Yukarıda yer verilen üç düzey boyutunda ulaşılan kanaat belirtilecektir (Yeterli, Kabul Edilebilir, Geliştirilmesi Gerek).		
GEREKÇELER	GÜÇLÜ YÖNLER		
	ZAYIF YÖNLER		

İZLEME ALANI 6. ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİNİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Standart: Öğretmen; öğrenme çıktılarının düzeyini belirlemek, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını anlamak, öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini değerlendirmek ve geliştirmek, öğrencilere ve velilere zamanında ve yapıcı geribildirim sağlamak için alanına ve öğrenci özelliklerine uygun çeşitli değerlendirme stratejilerini ve araçlarını seçerek ilgili verileri sistematik olarak toplar, analiz eder ve kullanır.

Göstergeler:

- Öğrencilerin; mevcut bilgi, beceri ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik ön değerlendirme süreçlerini uygular ve öğrenme sürecini bu doğrultuda planlar.
- Öğrenmeyi destekleyici, geliştirici değerlendirme yöntem ve tekniklerini etkin bir şekilde kullanır.
- Ölçme ve değerlendirme sürecini adil, şeffaf ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alacak şekilde yürütür.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin amacı, yöntemleri ve beklentileri konusunda öğrencileri bilgilendirir ve sürece aktif katılımlarını (öz/akran/grup değerlendirme) teşvik eder.
- Öğrencilere yargılayıcı tutumdan uzak, motive edici ve zamanında geribildirimler sağlar.
- Değerlendirme sonuçlarına ilişkin paydaşlara düzenli bir şekilde yapıcı geribildirimler verir.
- Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme değerlendirme araçları geliştirir, uygular ve gerektiğinde günceller.
- Ölçme değerlendirme yöntemlerini öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel gereksinimlerine göre çeşitlendirir.
- Günlük yaşamla ilgili, öğrenci için anlamlı, okulun bulunduğu çevresel koşullara uyum gösteren, öğrenme çıktılarına yönelik performans görevi hazırlar.
- Öğrenci özelliklerine uygun, problem çözmeye dayalı; durum, süreç ve sonuç temelli, çok boyutlu değerlendirme stratejilerini ve araçlarını kullanır.
- Dijital teknolojileri ölçme ve değerlendirme amacıyla kullanır.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecine aktif katılımlarını teşvik eder, paydaşlara yapıcı, motive edici ve zamanında geri bildirimlerde bulunur ve öğrenci özelliklerine uygun, problem çözmeye dayalı; durum, süreç ve sonuç temelli, çok boyutlu değerlendirme stratejilerini ve araçlarını kullanır.	Öğretmen, öğrenme çıktılarına uygun çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak sürecin adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlar.	Öğretmen, öğrenme çıktılarına uygun çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanamamıştır.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			
DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	* Yukarıda yer verilen üç düzey boyutunda ulaşılan kanaat belirtilecektir (Yeterli, Kabul Edilebilir, Geliştirilmesi Gerek)		
GEREKÇELER	GÜÇLÜ YÖNLER		
	ZAYIF YÖNLER		

İZLEME ALANI 7. İLETİŞİM ve İŞBİRLİĞİ

Standart: Öğretmen; öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için okul yönetimi, meslektaşları, öğrenci ve veliler ile ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla etkili bir şekilde iletişim kurar, iş birliğinde bulunur.

Göstergeler:

- Türkçeyi doğru ve anlaşılır bir biçimde kullanır.
- Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için okul yönetimi, meslektaş, veli ve öğrencilerle etkili iletişim kurar.
- Paydaşlarla, nezaket ve saygıya dayalı etkili iletişim kurmaya özen gösterir.
- Eğitim-öğretim sürecinde okul yönetimi, meslektaş, veli ve öğrencilerle iş birliği yapar.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütürken uygulama birliği sağlamak için alınan kararlara uyar.
- Kararların uygulama süreçlerini izler ve gerektiğinde uyarlamalar yapar.
- Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması konusunda ilgili kişi, kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapar.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için paydaşlarla etkili iletişim kurarak alınan kararların uygulama süreçlerini izler, gerekli uyarlamaları yapar.	Öğretmen, öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için paydaşlarla iletişim kurmuş ve iş birliğinde bulunmuştur.	Öğretmen, öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için paydaşlarla iletişim kurmamış ve iş birliğinde bulunmamıştır.

DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR

DEĞERLENDİRME DÜZEYİ		* Yukarıda yer verilen üç düzey boyutunda ulaşılan kanaat belirtilecektir (Yeterli, Kabul Edilebilir, Geliştirilmesi Gerek)
GEREKÇELER	GÜÇLÜ YÖNLER	
	ZAYIF YÖNLER	

İZLEME ALANI 8. MESLEKİ GELİŞİM

Standart: Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler, bu ihtiyaçları karşılamaya yönelik mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunur.

Gostergeler:

- Yansıtma yoluyla (görüşme ve öz değerlendirme formları, anekdot kayıtları, zümre ve şube öğretmenler kurulu raporları, öğretmenler kurulu raporları, gelişim dosyaları vb.) mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler.
- Mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik çalışmalara katılır.
- Eğitim-öğretime ilişkin bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
- Eğitim-öğretimi geliştirmek için meslektaşlarının bilgi, beceri ve deneyimlerinden faydalanır.
- Eğitim-öğretim alanında yaşanan değişim ve gelişimlere uyum sağlamak için mesleki gelişimini sürekli ve aktif bir şekilde sürdürür.
- Mesleki gelişiminde edindiği bilgi ve tecrübeleri, eğitim-öğretim sürecinde kullanır.
- Mesleki gelişimini desteklemek için dijital öğrenme platformları ve kaynakları kullanmaya özen gösterir.
- Mesleki gelişimine ilişkin paydaşlardan geribildirim alır ve mesleki gelişim süreçlerine yansıtır.
- Genel ve eğitim-öğretimle ilgili özel mevzuatı bilir, uygulamalarına yansıtır.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, yansıtma yoluyla mesleki gelişimini sürekli ve aktif bir şekilde sürdürür, edindiği bilgi ve deneyimleri meslektaşlarıyla paylaşır, eğitim-öğretim sürecinde kullanır.	Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmuştur.	Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmamıştır.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			
DEĞERLENDİRME DÜZEYİ		*Yukarıda yer verilen üç düzey boyutunda ulaşılan kanaat belirtilecektir (Yeterli, Kabul Edilebilir, Geliştirilmesi Gerek).	
GEREKÇELER	GÜÇLÜ YÖNLER		
	ZAYIF YÖNLER		

İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (İÇ DEĞERLENDİRME İÇİN)			
ÖĞRETMEN BİLGİLERİ			
Adı ve Soyadı/T.C. Kimlik No			
Görevi-Alanı			
Kariyer Basamağı/Mesleki Kıdemi			
İl-İlçe-Okul Adı			
Okuldaki Hizmet Süresi			
Haftalık Ders Saati Toplamı			
İZLEMEYE İLİŞKİN BİLGİLER			
İzleme Tarihi			
İzleme Yapılan Sınıf/Şube			
Dersin Adı/Konusu			
İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT			
İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama			
Konu Alan ve Alan Eğitimi Bilgisi			
Öğrenciyi Tanıma			
Öğrenme Ortamlarını Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma			
Öğretme ve Öğrenme Süreci			
Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme			
İletişim-İşbirliği			
Mesleki Gelişim			
DEĞERLENDİRME			
Ortak değerlendirme neticesinde öğretmen hakkında ulaşılan kanaati seçiniz.	☐ Tüm izleme alanlarında mesleki gelişimi yeterlidir. ☐ Bazı izleme alanlarında mesleki gelişim ihtiyacı vardır. ☐ Tüm izleme alanlarında mesleki gelişim ihtiyacı vardır.		
ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER			
ÖĞRETMENE YÖNELİK YAPILACAK PLANLAMALAR			

İmza
Adı-Soyadı
Zümre Başkanı/Danışman Öğretmen

gg/aa/yyyy
İmza
Adı-Soyadı
Okul Müdürü

İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DIŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)**ÖĞRETMEN BİLGİLERİ**

Adı ve Soyadı/T.C. Kimlik No	
Görevi-Alanı	
Kariyer Basamağı/Mesleki Kıdemi	
İl-İlçe-Okul Adı	
Okuldaki Hizmet Süresi	
Haftalık Ders Saati Toplamı	

İZLEMeye İLİŞKİN BİLGİLER

İzleme Tarihi	
İzleme Yapılan Sınıf/Şube	
Dersin Adı/Konusu	

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama			
Konu Alan ve Alan Eğitimi Bilgisi			
Öğrenciyi Tanıma			
Öğrenme Ortamlarını Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma			
Öğretme ve Öğrenme Süreci			
Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme			
İletişim-İşbirliği			
Mesleki Gelişim			

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme neticesinde öğretmen hakkında ulaşılan kanaati seçiniz.	□ Başarı belgesi ile ödüllendirilmesi uygundur. □ Okul temelli mesleki gelişim planında rehberlik görevi verilmesi uygundur. □ Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır. □ Hizmet içi eğitim programına alınmalıdır. □ Hakkında Onaylı ders denetimi yapılmalıdır.
---	---

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

--

gg/aa/yyyy
İmza Adı-Soyadı
Ünvanı