2025-2026

4.SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.SINIF MATEMATİK TEMA SÜRELERİ | | | | |
|  | Tema Adı | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Ders Saati |
| 1.ÜNİTE | DOĞAL SAYILAR  TOPLAMA İŞLEMİ  ÇIKARMA İŞLEMİ | 08 EYLÜL 2025 | 07 EKİM 2025 | 25 |
| 2.ÜNİTE | TOPLAMA İŞLEMİ  ÇIKARMA İŞLEMİ | 13 EKİM 2025 | 21 KASIM 2025 | 24 |
| 3.ÜNİTE | ÇARPMA İŞLEMİ  BÖLME İŞLEMİ | 24 KASIM 2025 | 16 OCAK 2026 | 39 |
| 4.ÜNİTE | KESİRLER  ZAMAN ÖLÇME  VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME | 02 ŞUBAT 2026 | 13 MART 2026 | 30 |
| 5.ÜNİTE | GEOMETRİK ŞEKİLLER VE CİSİMLER  GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR  UZAMSAL İLİŞKİLER  UZUNLUK ÖLÇME | 23 MART 2026 | 08 MAYIS 2026 | 33 |
| 6.ÜNİTE | ÇEVRE ÖLÇME  ALAN ÖLÇME  TARTMA  SIVI ÖLÇME | 11 MAYIS 2026 | 19 HAZİRAN 2026 | 27 |
|  | \*Yıl sonu faaliyet | 22 HAZİRAN 2026 | 26 HAZİRAN 2026 | 5 |

www.mustafakabul.com

| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(1-2.HAFTA)** | **08-16 EYLÜL** | **7 SAAT** | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar  M.4.1.1.3. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler ve çözümler. | **Doğal Sayılar**  \* Dört Basamaklı Doğal Sayılar.  \* Doğal Sayılarda Bölük Kavramı  \* Beş Basamaklı Doğal Sayılar  \* Altı Basamaklı Doğal Sayılar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  | İlköğretim Haftası | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(2.HAFTA)** | **17-19 EYLÜL** | **3 SAAT** | M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dâhil) yüzer ve biner sayar. | **Doğal Sayılar**  \* Dört Basamaklı Sayılarla Yüzer ve Biner Sayma |  |  |
| **(3.HAFTA)** | **22-23 EYLÜL** | **2 SAAT** | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. | **Doğal Sayılar**  \* Doğal Sayıları Yuvarlama | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır. |  |
| **(3.HAFTA)** | **24-26 EYLÜL** | **3 SAAT** | M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. | **Doğal Sayılar**  \* Doğal Sayıları Sıralama |  |  |

| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(4.HAFTA)** | **29 EYLÜL-01 EKİM** | **3 SAAT** | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar. | **Doğal Sayılar**  \* Doğal Sayılarda Örüntü | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir.  Örneğin 2, 5, 8,11, … örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi.  b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır. | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(4-5.HAFTA)** | **02-07 EKİM** | **4 SAAT** | M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* En Çok Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Toplama İşlemi |  |  |
| **(5.HAFTA)** | **08-10 EKİM** | **3 SAAT** | M.4.1.3.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Çıkarma İşlemi |  |  |
| **(6.HAFTA)** | **13-14 EKİM** | **2 SAAT** | M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100’ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Zihinden Çıkarma İşlemi |  |  |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(6.HAFTA)** | **15-17 EKİM** | **3 SAAT** | M.4.1.2.2. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşleminde Tahmin Etme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Toplamları en çok dört basamaklı sayılarla işlem yapılır. |  | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(7.HAFTA)** | **20-22 EKİM** | **3 SAAT** | M.4.1.2.3. En çok dört basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Doğal Sayıları 100’ün Katlarıyla Zihinden Toplama | Elde edilecek toplamların en fazla dört basamaklı olmasına dikkat edilir. |  |
| **(7-8.HAFTA)** | **23-31 EKİM** | **6 SAAT** | M.4.1.2.4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) |
| **(9.HAFTA)** | **03-07 KASIM** | **5 SAAT** | M.4.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Çıkarma İşleminde Tahmin Etme |  | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) |

1.Ara Tatil

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(10.HAFTA)** | **17-21 KASIM** | **5 SAAT** | M.4.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma |  |  | a) Problem çözme etkinliklerinde en çok dört işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok üç işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  |  |
| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(11.HAFTA)** | **24-28 KASIM** | **5 SAAT** | M.4.1.4.1 Üç basamaklı doğal sayılarla iki basamaklı doğal sayıları çarpar.  M.4.1.4.2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpma İşlemi  \*Çarpan Sırasının Değişmesi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilir. | Öğretmenler Günü (24 Kasım) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(12.HAFTA)** | **01-05 ARALIK** | **5 SAAT** | M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.  M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Kısa Yoldan Çarpma İşlemi  \*Zihinden Çarpma İşlemi |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(13.HAFTA)** | **08-09 ARALIK** | **2 SAAT** | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpma İşlemini Tahmin Etme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)  Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(13.14.HAFTA)** | **10-16 ARALIK** | **5 SAAT** | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Problem Çözme ve Problem Kurma | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **(14-15.HAFTA)** | **17-26 ARALIK** | **8 SAAT** | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.  M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşlemi  \*Dört Basamaklı Doğal Sayılarla Bölme İşlemi  \*Zihinden Bölme İşlem | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(15.HAFTA)** | **29-30 ARALIK** | **2 SAAT** | M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşlemini Tahmin Etme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  |  |  |
| **(16.HAFTA)** | **31 ARALIK-02 OCAK** | **2 SAAT** | M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Çarpma ve Bölme Arasındaki İlişki |  |  | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(17.HAFTA)** | **05-09 OCAK** | **5 SAAT** | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Problem Kurma ve Problem Çözme | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  |
| **(18.HAFTA)** | **12-16 OCAK** | **5 SAAT** | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri Açıklar. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Matematikte Eşitlik Durumu  \*Matematikte Eşitliği Sağlama | Örneğin  8 + …… = 15 - 3  12 : 4 = ……. + 1  6 x … = 48 – 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde  durulur. |  |

YARI YIL TATİLİ

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(19.HAFTA)** | **04-04 ŞUBAT** | **3 SAAT** | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. | **Kesirler**  \*Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.  b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(19.HAFTA)** | **05-06 ŞUBAT** | **2 SAAT** | M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. | **Kesirler**  **\***Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama | a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.  b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir. |
| **(20.HAFTA)** | **09-13 ŞUBAT** | **5 SAAT** | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.  M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. | **Kesirler**  \*Kesrin Belirtilen Kadar Kısmını Bulma  **Kesirler**  **\***Paydaları Eşit Kesirleri Karşılaştırma | a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.  b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır.  c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez. |
| **(21.22..HAFTA)** | **16-23 ŞUBAT** | **6 SAAT** | M.4.1.7.1. Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi yapar.  M.4.1.7.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Kesirlerle İşlemler**  **\*** Kesirlerle Toplama ve Çıkarma İşlemi  **Kesirlerle İşlemler**  \* Problem Çözme |  |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(22.HAFTA)** | **24-26 ŞUBAT** | **3 SAAT** | M.4.3.4.1. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Zaman Ölçme**  **\***Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişki |  |  | a) Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  b) Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüştürmeler yaptırılır.  c) Dönüştürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **22-23..HAFTA** | **27 ŞUBAT-03 MART** | **3 SAAT** | M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Zaman Ölçme**  **\***Problem Çözme ve Problem Kurma |  |  | a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **(23.24.HAFTA)** | **04-09 MART** | **4 SAAT** | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **\***Sütun Grafiğini İnceleme  \*Sütun Grafiği Oluşturma |  |  | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birimkareler kullanılabilir. |
| **(24.HAFTA)** | **10-13 MART** | **4 SAAT** | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **\***Elde Ettiği Veriyi Sunma  \*Problem Çözme ve Problem Kurma | a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır.  b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.  c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.  ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır.  d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.  e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır. | |

2. ARA TATİL

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(25.HAFTA)** | **23-25 MART** | **3 SAAT** | M.4.2.1.1. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını ve köşelerini isimlendirir.  M.4.2.1.2. Kare ve dikdörtgenin kenar özelliklerini belirler. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \*Üçgen, Kare ve Dikdörtgeni İsimlendirme  \*Kare ve Dikdörtgen Kenar Özellikleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  | Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)  İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)  Şehitler Günü (18 Mart) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(25.HAFTA)** | **26-27 MART** | **2 SAAT** | M.4.2.1.3. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \* Kenarlarına Göre Üçgen Türleri |  |
| **(26.HAFTA)** | **30 MART-01 NİSAN** | **3 SAAT** | M.4.2.1.4. Açınımı verilen küpü oluşturur.  M.4.2.1.5. İzometrik ya da kareli kâğıda eş küplerle çizilmiş olarak verilen modellere uygun basit yapılar oluşturur. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Küp Oluşturma  **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  **\***Eş Küplerle Model Oluşturma |  |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(26.HAFTA)** | **02-03 NİSAN** | **2 SAAT** | M.4.2.3.1. Düzlemi tanır ve örneklendirir. | **Geometride Temel Kavramlar**  **\***Düzlem | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |  | Orman Haftası (21-26 Mart)  Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(27.HAFTA)** | **06-08 NİSAN** | **3 SAAT** | M.4.2.3.2. Açıyı oluşturan ışınları ve köşeyi belirler, açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir. | **Geometride Temel Kavramlar**  **\***Açının Belirlenmesi ve İsimlendirilmesi | a) Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır.  b) Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir. |
| **(27-28.HAFTA)** | **09-17 NİSAN** | **7 SAAT** | M.4.2.3.3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.  M.4.2.3.4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler.  M.4.2.3.5. Standart açı ölçme araçları kullanarak ölçüsü verilen açıyı oluşturur. | **Geometride Temel Kavramlar**  \*Açının Ölçümü  \*Açının Çizimi | a) Açı ölçmeye yarayan araçların (iletki, gönye vb.) yardımıyla açının, bir ışının başlangıç noktası etrafında döndürülmesi ile oluştuğu fark ettirilir.  b) Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır. |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(29.HAFTA)** | **20-24 NİSAN** | **4 SAAT** | M.4.2.2.1. Ayna simetrisini, geometrik şekiller ve modeller üzerinde açıklayarak simetri doğrusunu çizer.  M.4.2.2.2. Verilen şeklin doğruya göre simetriğini çizer. | **Uzamsal İlişkiler**  \*Simetri Doğrusu Çizme  \*Verilen Şeklin Doğruya Göre Simetriğini Çizme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri, harfler vb. modeller üzerinde uygun yerlere ayna yerleştirilip eş parçalar gözlemlenerek bu nesnelerin simetrik oldukları fark ettirilir. Bu tür simetriye “ayna simetrisi” veya “aynaya göre simetri” veya “doğruya göre simetri” denildiği vurgulanır. | Atatürk'ün Hayatı  \*Getirdiği Yenilikler  Bu hedef ve davranışlar, ölçüler bölümünde kazandırılacak ve konu ile ilgili problemlere geçilmeden önce bir paragraf halinde açıklayıcı bilgi de verilecektir.  Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(30.31..HAFTA)** | **27 NİSAN-04 MAYIS** | **5 SAAT** | M.4.3.1.1. Standart uzunluk ölçme birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.  M.4.3.1.2. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki ilişkileri açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Milimetrenin Kullanımı  \*Ölçü Birimleri Dönüşümü | a) Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır.  b) Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz. |
| **(31.HAFTA)** | **05-08 MAYIS** | **4 SAAT** | M.4.3.1.3. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder.  M.4.3.1.4. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunluğu Tahmin Etme  **Uzunluk Ölçme**  \* Problem Çözme | Kilometre ile işlem yapılmaz. |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(32.HAFTA)** | **11-14 MAYIS** | **4 SAAT** | M.4.3.2.1. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.4.3.2.2. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. | **Çevre Ölçme**  \*Kare ve Dikdörtgenin Çevre Uzunlukları  \*Çevre Uzunluğu Aynı Olma Geometrik Şekiller Oluşturma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir.  b) Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur.  c) Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullandırılacak (birim sayısıyla ilişkilendirme yapılarak) çalışmalara yer verilir.  Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır. | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)  Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)  Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(33.HAFTA)** | **15-18 MAYIS** | **2 SAAT** | M.4.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer. | **Çevre Ölçme**  \*Problem Çözme ve Kurma | a) Çemberin çevresine yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **(33 HAFTA)** | **20-21 MAYIS** | **2 SAAT** | M.4.3.3.1. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birimkarelerin sayısı olduğunu belirler. | **Alan Ölçme**  \*Düzlemsel Şekillerin Alanı | a) Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yaprak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır.  b) Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır. |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(33.HAFTA)** | **22 MAYIS** | **1 SAAT** | M.4.3.3.2. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. | **Alan Ölçme**  \*Kare ve Dikdörtgenin Alanı | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Kare ve dikdörtgenin alanlarını birimkareleri sayarak hesaplar.  b) Sayma, tekrarlı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplama çalışmaları yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(34.HAFTA)** | **25-26 MAYIS** | **2 SAAT** | M.4.3.5.1. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.  M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır. | **Tartma**  \*Kilogram ve Gram  \*Kütle Ölçme | Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir. |
| **(35.HAFTA)** | **01-02 HAZİRAN** | **2 SAAT** | M.4.3.5.2. Kilogram ve gramı kütle ölçerken birlikte kullanır. | **Tartma**  \*Kilogram ve Gram  \*Kütle Ölçme |  |
| **(35-36.HAFTA)** | **03-09 HAZİRAN** | **5 SAAT** | M.4.3.5.3. Ton ve miligramın kullanıldığı yerleri belirler  M.4.3.5.4. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. | **Tartma**  \*Ton ve Miligramın Kullanım Yerleri  \*Kütle Ölçü Birimleri Arasındaki İlişki | Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(36.HAFTA)** | **10-11 HAZİRAN** | **2 SAAT** | M.4.3.5.5. Ton, kilogram, gram ve miligram ile ilgili problemleri çözer. | **Tartma**  \* Problem Çözme ve Kurma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14.Problem Çözme | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | Gözlem Formu  Öz Değerlendirme  Akran Değerlendirmesi  Test Türleri  Kontrol Listesi  Araştırma ve Sunum  Portfolyo  Yazılı Anlatım |
| **(36.37.HAFTA)** | **12-19 HAZİRAN** | **7 SAAT** | M.4.3.6.1. Mililitrenin kullanıldığı yerleri açıklar  M.4.3.6.2. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür.  M.4.3.6.3. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır.  M.4.3.6.4. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. | **Sıvı Ölçme**  \*Litre ve Mililitre  \*Litre ve Mililitreyi Kullanma  **Sıvı Ölçme**  \*Sıvı Ölçmede Tahmin Etme | Günlük hayatta en çok kullanılan yerlere ve durumlara örnek verilir.  Ondalık gösterim kullanılmaz.  a) Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterim kullanılmaz.  c) Tasarruf konusuna değinilir. |  |
| **(38.HAFTA)** | **22-26 HAZİRAN** |  | YIL SONU FAALİYET HAFTASI | | | | | | |

Not: Çarpma-Bölme ve Eşitlik konularına toplam 5 saat fazla zaman ayrılmıştır. www.mustafakabul.com sitesinde yer alan yıllık, günlük ve ders defteri birbiri ile uyumlu olarak hazırlanmıştır. Derslerle ilgili etkinliklere, problem ve yaprak testlere sitemden ulaşabilirsiniz.

OLUR

.../09/2025

..................

OKUL MÜDÜRÜ



[www.mustafakabul.com](http://www.mustafakabul.com/)