| **Ünite No: 1** | **Ünite Adı: Günlük Hayattaki Dinî İfadeler (16 saat)** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
|  **(1.HAFTA)** | **02-12 EYLÜL**  | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Din – Allah (c.c.) – Rab – Peygamber  | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler |  “Allah” konusu anlatılırken zâtî ve subûtî sıfatlara girilmez. | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlemPerformans DeğerlendirmesiKontrol Listesi |
| **(2.HAFTA)** | **15-19 EYLÜL**  | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Besmele – Euzu besmele – Rahman – Rahim- Selam  |  |
| **(3.HAFTA)** | **22-26 EYLÜL** | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Selam | Selam konusunda; esselamü aleyküm/selamün aleyküm ifadeleri ile dilimizde yaygın olarak kullanılan diğer selamlama cümlelerine yer verilir. |
| **(4.HAFTA)** | **29 EYLÜL - 03 EKİM**  | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Şükür – Hamt – Nimet – Nankörlük |  |
| **(5.HAFTA)** | **06-10 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.2. Tekbir ve salavatı söyler. | Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte yer verilir. | Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte yer verilir. |
| **(6.HAFTA)** | **13-17 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir. | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. |

| **Ünite No: 1** | **Ünite Adı: Günlük Hayattaki Dinî İfadeler (16 saat)** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(7.HAFTA)** | **20-24 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir. | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. |  |  | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir |  |
| **(8.HAFTA)** | **27-31 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler. | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlemPerformans DeğerlendirmesiKontrol Listesi |
| **(9.HAFTA)** | **03-07 KASIM** | 2 SAAT | 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. |
|  | **10-16 KASIM** |  | 1.Ara Tatil |

| **Ünite No: 2** | **Ünite Adı: İSLAM’I TANIYALIM** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(10.HAFTA)** | **17-21 KASIM**  | 2 SAAT | 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma | A. Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitaplarıB. Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.C. Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlemPerformans DeğerlendirmesiKontrol Listesi |
|  **-** **(11. HAFTA)** | **24-28 KASIM**  | 2 SAAT | 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. |
|  **-** **(12. HAFTA)** | **01-05 ARALIK** | 2 SAAT | 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. |
| **(13.14 HAFTA)** | **08-19 ARALIK**  | 4 SAAT | 4.2.3. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar. | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. |
| **(15. HAFTA)** | **22-26 ARALIK**  | 2 SAAT | 4.2.4. Âmentü duasını okur, anlamını söyler. | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlem |

| **Ünite No: 3** | **Ünite Adı:**  **GÜZEL AHLAK** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(16-17. HAFTA)** | **29 ARALIK-09 OCAK** | 4 SAAT | 4.3.1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder. | “Sizin en hayırlınız ahlakı en güzel olanınızdır.” hadisi üzerinde bir konuşma ortamı oluşturulur. |  |  | Doğruluk ve dürüstlük, saygı ve duyarlılıkDin – Ahlak – Sevgi – Dürüstlük – Hoşgörü – Güvenilir | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlemPerformans DeğerlendirmesiKontrol Listesi |
| **(18. HAFTA)** | **12-16 OCAK** | 4 SAAT | 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır. Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. |  |  | \* Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.\* Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. |

YARIYI TATİLİ

| **(19.20.21. HAFTA)** | **02-20 ŞUBAT** | 6 SAAT | 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır. Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. |  |  | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır. Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlemPerformans DeğerlendirmesiKontrol Listesi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(22. HAFTA)** | **23-27 ŞUBAT** | 2 SAAT | 4.3.3. Fâtiha suresini okur, anlamını söyler. | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. |

| **Ünite No: 4** | **Ünite Adı:**  **HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(23.HAFTA)** | **02-06 MART**  | 2 SAAT | 4.4.1. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin genel özelliklerini açıklar. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin sosyal ve dinî özelliklerine yer verilir. | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Göçebe – Kabile – Put – Müşrik – Hanif – Hz. İbrahim | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlemPerformans DeğerlendirmesiKontrol Listesi |
| **(24.HAFTA)** | **09-13 MART**  | 2 SAAT | 4.4.2. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) aile büyüklerini tanır. |  |  |
|  | **16-20 MART** |  | ARA TATİL |  |
| **(25.26. HAFTA)** | **23 MART-03 NİSAN** | 4 SAAT | 4. 4.3. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir. | Mevlit – Sütanne – Öksüz – Yetim |

| **Ünite No: 4** | **Ünite Adı: HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(27. HAFTA)** | **06-10 NİSAN** | 2 SAAT | 4.4.4. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. |  |  | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. |  |

| **(28.29.30 HAFTA)** | **13-30 MAYIS**  | 6 SAAT | 4.4.5. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler. | Mekke yıllarında; ilk vahyin gelmesi, davet süreci, Habeşistan hicretleri, İsra Miraç olayı, Taif yolculuğu ve Medine’ye hicret konuları kısaca verilir. Medine yıllarında; Medine’de İslam toplumunun oluşması için yaptığı çalışmalara, Hudeybiye, Mekke’nin fethi, Veda Haccı ve Hutbesi, Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı konuları kısaca ele alınır. | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Vahiy - çağrı - miraç - hicret- Bedir - Uhud - Hendek - Hudeybiye - Mekke'nin Fethi - Veda hutbesi- Vefat | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlemPerformans DeğerlendirmesiKontrol Listesi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(31..HAFTA)** | **04-08 MAYIS** | 2 SAAT | 4.4.6. Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler. | Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de değinilir*.* | Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de değinilir. |

| **Ünite No: 5** | **Ünite Adı: DİN VE TEMİZLİK** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(32.33.34..HAFTA)** | **11-29 MAYIS** | 6 SAAT | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. |  İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir. Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur. | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler |  İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir. Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur. | Öz değerlendirmeAkran değerlendirmesiGözlemPerformans DeğerlendirmesiKontrol Listesi |
| **(35.36.37.HAFTA)** | **01-19 HAZİRAN** | 6 SAAT | 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir. | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. |
| **(38.HAFTA)** | **22-26 HAZİRAN** | 2 | YIL SONU FAALİYET HAFTASI |

UYGUNDUR

…./09/2025

 Okul Müdürü

[www.mustafakabul.com](http://www.mustafakabul.com/)