| **Ünite No: 1** | | | **Ünite Adı: Günlük Hayattaki Dinî İfadeler (16 saat)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **(1.HAFTA)** | **02-12 EYLÜL** | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Din – Allah (c.c.) – Rab – Peygamber | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | “Allah” konusu anlatılırken zâtî ve subûtî sıfatlara girilmez. | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem  Performans Değerlendirmesi  Kontrol Listesi |
| **(2.HAFTA)** | **15-19 EYLÜL** | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Besmele – Euzu besmele – Rahman – Rahim- Selam |  |
| **(3.HAFTA)** | **22-26 EYLÜL** | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Selam | Selam konusunda; esselamü aleyküm/selamün aleyküm ifadeleri ile dilimizde yaygın olarak kullanılan diğer selamlama cümlelerine yer verilir. |
| **(4.HAFTA)** | **29 EYLÜL - 03 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır. | Şükür – Hamt – Nimet – Nankörlük |  |
| **(5.HAFTA)** | **06-10 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.2. Tekbir ve salavatı söyler. | Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte yer verilir. | Bayram tekbirleri ve salât-ü selama da anlamlarıyla birlikte yer verilir. |
| **(6.HAFTA)** | **13-17 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir. | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. |

| **Ünite No: 1** | | | **Ünite Adı: Günlük Hayattaki Dinî İfadeler (16 saat)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(7.HAFTA)** | **20-24 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.3. Dilek ve dualarda kullanılan dinî ifadelere örnekler verir. | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir. |  |  | “Allah razı olsun, Allah’a emanet ol, Allah şifa versin, inşallah, maşallah” gibi günlük hayatta kullandığımız dilek ve dualara yer verilir |  |
| **(8.HAFTA)** | **27-31 EKİM** | 2 SAAT | 4.1.4. Sübhaneke duasını okur, anlamını söyler. | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Sübhaneke duası ile ilgili kısa açıklamalar ile duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir. | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem  Performans Değerlendirmesi  Kontrol Listesi |
| **(9.HAFTA)** | **03-07 KASIM** | 2 SAAT | 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. |
|  | **10-16 KASIM** |  | 1.Ara Tatil | | | | | |

| **Ünite No: 2** | | | **Ünite Adı: İSLAM’I TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(10.HAFTA)** | **17-21 KASIM** | 2 SAAT | 4.2.1. İslam’ın inanç esaslarını sıralar. | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | İslam’ın altı inanç esası, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem  Performans Değerlendirmesi  Kontrol Listesi |
| **-**  **(11. HAFTA)** | **24-28 KASIM** | 2 SAAT | 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. |
| **-**  **(12. HAFTA)** | **01-05 ARALIK** | 2 SAAT | 4.2.2. İslam’ın şartlarını söyler. | İslam’ın beş şartı, öğrenci seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. |
| **(13.14 HAFTA)** | **08-19 ARALIK** | 4 SAAT | 4.2.3. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları tanımlar. | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. | Kazanım; “Kur’an-ı Kerim, ayet, sure, cüz” kavramları ile sınırlandırılır. |
| **(15. HAFTA)** | **22-26 ARALIK** | 2 SAAT | 4.2.4. Âmentü duasını okur, anlamını söyler. | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. | Âmentü duası ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir. | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem |

| **Ünite No: 3** | | | **Ünite Adı:**  **GÜZEL AHLAK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(16-17. HAFTA)** | **29 ARALIK-09 OCAK** | 4 SAAT | 4.3.1. Bireyin güzel ahlaklı olmasında dinin rolünü fark eder. | “Sizin en hayırlınız ahlakı en güzel olanınızdır.” hadisi üzerinde bir konuşma ortamı oluşturulur. |  |  | Doğruluk ve dürüstlük, saygı ve duyarlılık  Din – Ahlak – Sevgi – Dürüstlük – Hoşgörü – Güvenilir | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem  Performans Değerlendirmesi  Kontrol Listesi |
| **(18. HAFTA)** | **12-16 OCAK** | 4 SAAT | 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.   Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. |  |  | \* Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.  \* Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. |

YARIYI TATİLİ

| **(19.20.21. HAFTA)** | **02-20 ŞUBAT** | 6 SAAT | 4.3.2. İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur. | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.   Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. |  |  | Anne baba, kardeşler, akraba, komşu, arkadaş ve öğretmenlerle ilişkiler ayet ve hadislerle açıklanır.   Güzel ahlaklı olmanın birey ve toplum hayatındaki önemine vurgu yapılır. | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem  Performans Değerlendirmesi  Kontrol Listesi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(22. HAFTA)** | **23-27 ŞUBAT** | 2 SAAT | 4.3.3. Fâtiha suresini okur, anlamını söyler. | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. | Fâtiha suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede tavsiye edilen davranışlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir. |

| **Ünite No: 4** | | | **Ünite Adı:**  **HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(23.HAFTA)** | **02-06 MART** | 2 SAAT | 4.4.1. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin genel özelliklerini açıklar. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğduğu çevrenin sosyal ve dinî özelliklerine yer verilir. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Göçebe – Kabile – Put – Müşrik – Hanif – Hz. İbrahim | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem  Performans Değerlendirmesi  Kontrol Listesi |
| **(24.HAFTA)** | **09-13 MART** | 2 SAAT | 4.4.2. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) aile büyüklerini tanır. |  |  |
|  | **16-20 MART** |  | ARA TATİL | |  |
| **(25.26. HAFTA)** | **23 MART-03 NİSAN** | 4 SAAT | 4. 4.3. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) doğumu, çocukluk ve gençlik yıllarını özetler. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) peygamberlik öncesi hayatında; sütanneye verilmesi, seyahatleri, hilfü’l-fudûla katılması, Kâbe hakemliği, ticari hayatı ve evliliği konularına kısaca yer verilir.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarına örnekler verilir. | Mevlit – Sütanne – Öksüz – Yetim |

| **Ünite No: 4** | | | **Ünite Adı: HZ. MUHAMMED’İ TANIYALIM** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(27. HAFTA)** | **06-10 NİSAN** | 2 SAAT | 4.4.4. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) çocukluk ve gençlik yıllarındaki davranışlarını kendi hayatı ile ilişkilendirir. | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. |  |  | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) cahiliye âdetlerinden uzak durması vurgulanır.   Hz. Muhammed’in (s.a.v.) amcası, dedesi ve diğer aile büyükleriyle olan ilişkileri ve amcasının evinde gördüğü yakın ilgiyle ilgili somut örnekler verilir. |  |

| **(28.29.30 HAFTA)** | **13-30 MAYIS** | 6 SAAT | 4.4.5. Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Mekke ve Medine yıllarını özetler. | Mekke yıllarında; ilk vahyin gelmesi, davet süreci, Habeşistan hicretleri, İsra Miraç olayı, Taif yolculuğu ve Medine’ye hicret konuları kısaca verilir.   Medine yıllarında; Medine’de İslam toplumunun oluşması için yaptığı çalışmalara, Hudeybiye, Mekke’nin fethi, Veda Haccı ve Hutbesi, Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı konuları kısaca ele alınır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Vahiy - çağrı - miraç - hicret- Bedir - Uhud - Hendek - Hudeybiye - Mekke'nin Fethi - Veda hutbesi- Vefat | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem  Performans Değerlendirmesi  Kontrol Listesi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(31..HAFTA)** | **04-08 MAYIS** | 2 SAAT | 4.4.6. Salli ve Barik dualarını okur, anlamını söyler. | Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir.   Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de değinilir*.* | Salli ve Barik duaları ile ilgili kısa açıklamalara ve duanın nerelerde okunduğuna ilişkin bilgilere öğrenci seviyesine göre yer verilir.   Hz. Peygamber’in ailesine “Ehl-i Beyt” denildiğine de değinilir. |

| **Ünite No: 5** | | | **Ünite Adı: DİN VE TEMİZLİK** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **(32.33.34..HAFTA)** | **11-29 MAYIS** | 6 SAAT | 4.5.1. İslam dininin temizliğe verdiği öneme örnekler verir. |  İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir.   Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  İbadet temizlik ilişkisine ve abdestin alınışına değinilir.   Ahlaki güzellik ile manevi temizlik arasında ilişki kurulur. | Öz değerlendirme  Akran değerlendirmesi  Gözlem  Performans Değerlendirmesi  Kontrol Listesi |
| **(35.36.37.HAFTA)** | **01-19 HAZİRAN** | 6 SAAT | 4.5.2. Temiz ve düzenli olmaya özen gösterir. | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. | Ev, okul ve çevre temizliğinin yanı sıra öğrencilerin öz bakım becerilerini geliştirecek; yemek öncesi ve sonrası el ve ağız temizliği, beden, giysi temizliği gibi konular üzerinde durulur. |
| **(38.HAFTA)** | **22-26 HAZİRAN** | 2 | YIL SONU FAALİYET HAFTASI | | | | | |

UYGUNDUR

…./09/2025

 Okul Müdürü

[www.mustafakabul.com](http://www.mustafakabul.com/)