

Öğrenme Çıktıları  
Süreç Bileşenleri

MAT.3.1.5. Sayıları tek-çift olarak sınıflandırabilme

- a) Sayıları tek-çift ilişkisine göre belirler. b) Sayıları tek-çift olma durumlarına göre ayırt eder.  
c) Sayıları tek-çift olma durumlarına göre tasnif eder. ç) Sayıları tek-çift sayı olarak ifade eder.

MAT.3.1.6. Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olduğunu belirleyebilme

Verilen sayıların tek-çift olduğunu yazınız. (9 puan)

78	90	63	169	201	408	171	306	685
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
91	103	200	867	965	785	307	879	314
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Açıklamaya uygun sayıları yazınız. (8 puan)

98	100	10	998	101	99	999	11
----	-----	----	-----	-----	----	-----	----

İki basamaklı en büyük çift sayı .....

İki basamaklı en büyük tek sayı .....

İki basamaklı en küçük tek sayı .....

İki basamaklı en küçük çift sayı .....

Üç basamaklı en büyük çift sayı .....

Üç basamaklı en büyük tek sayı .....

Üç basamaklı en küçük tek sayı .....

Üç basamaklı en küçük çift sayı .....

Verilen rakamları kullanarak üç basamaklı sayılar oluşturunuz. (8 puan)

5892

1764

Tek Sayılar

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Çift Sayılar

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Tek Sayılar

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Çift Sayılar

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Toplananların ve toplamın tek-çift durumunu yazınız. (12 puan)

$$\begin{array}{r} 23 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 35 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 31 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 23 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 27 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

İki tane ..... sayı toplanırsa sonuç ..... sayı olur.

$$\begin{array}{r} 24 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 42 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 14 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 40 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 34 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

İki tane ..... sayı toplanırsa sonuç ..... sayı olur.

$$\begin{array}{r} 24 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 39 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 32 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 25 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ + 28 \Rightarrow \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots \Rightarrow \dots\dots\dots \end{array}$$

Toplananların ve toplamın tek-çift durumunu yazınız. (8 puan)

Önceki Tek Sayı		Sonraki Tek Sayı
	569	
	341	
	175	
	963	

Önceki Çift Sayı		Sonraki Çift Sayı
	890	
	712	
	498	
	354	

0-10 Geliştirilmeli

11-21 Yeterli

22-32 İyi

33-44 Çok İyi



**Not:** Her öğrenim çıktısı için en az bir biçimlendirici değerlendirme etkinliği hazırlanmıştır. Öğrenme-öğretme uygulamaları tamamlandıktan sonra uygulanır.

1-Etkinliği öğrenci sayısı kadar çoğaltınız ve dağıtınız.

2-Etkinliği öğrencilerin cevaplamalarını isteyiniz. Okuma yazmada zorlanan öğrenciler için açıklama yapınız. Cevaplaması biten öğrencilerin etkinlik kağıdını hemen kontrol ediniz.

3- Etkinlik bitince bireysel değerlendirme yapınız ve öğrenciye sözlü-yazılı dönüt veriniz. Doğru cevaplarına gülen yüz, aferin, yıldız verebilirsiniz. Yanlışları üzgün yüz , eksi, çarpı yapabilirsiniz. Kağıtları tekrar geri verip hatalarını düzeltmesi için fırsat veriniz.

4-Etkinliği projeksiyon ya da akıllı tahtada açınız. Etkinlikte geliştirilmeli düzeyde olanlar için tekrar çalışması yapınız.

5-Geliştirilmeli düzeydeki öğrenciler için basitleştirme, çok iyi düzeyde olan öğrenciler için zenginleştirme etkinlikleri için <http://www.mustafakabul.com> sitesindeki etkinliklerden faydalanabilirsiniz.

6-E-okulda ya da değerlendirme ölçeğine işaretleyiniz.

**Kağıtları toplayınız . Denetlemede gösterilmek amacıyla bu sayfayı saklayınız.**



**[www.mustafakabul.com](http://www.mustafakabul.com)**