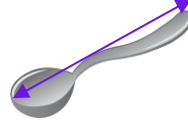
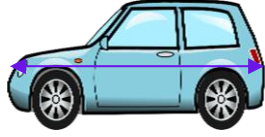


Öğrenme Çıktıları  
ve Süreç  
Bileşenleri

**MAT.2.1.10. Standart uzunluk ve kütle ölçme araçlarının ve birimlerinin gerekliliğini yansıtabilme**  
a) Standart olmayan araçlarla ilgili deneyimlerinden yola çıkarak standart ölçme araçlarına olan ihtiyacı gözden geçirir.  
b) Deneyimlerine dayalı olarak standart ölçme araçlarının gerekliliğine ilişkin çıkarımda bulunur.  
c) Standart ölçme araçlarına ilişkin ulaştığı çıkarımlar doğrultusunda standart ölçü birimlerinin gerekliliğini değerlendirir.

Nesnelerin uzunluklarını standart olmayan ölçümlerden hangisiyle ölçebiliriz? (4 puan)



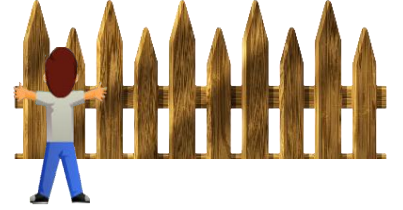
.....

.....

.....

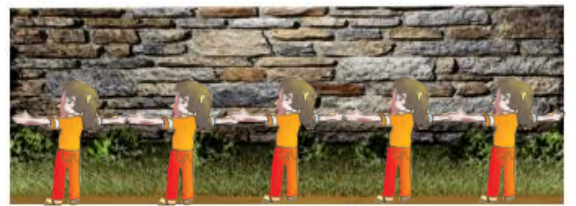
.....

Nesnelerin uzunluklarını standart olmayan ölçümlerle tahmin ediniz. (4 puan)



- ❖ Masanın uzunluğu yaklaşık ..... karıştır. Çivinin uzunluğu yaklaşık .....parmaktır.
- ❖ Halının uzunluğu yaklaşık .....ayaktır. Çitin uzunluğu yaklaşık .....kulaçtır.

Aşağıdaki görsele göre boşlukları tamamlayınız. (5 puan)



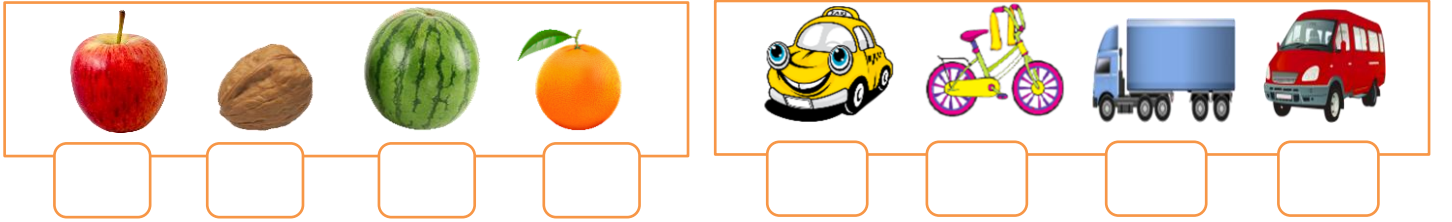
Aynı duvarı Murat ..... kulaç ölçtü. Pelin ise ..... kulaç ölçtü. İkisinin ölçümü de farklıdır. Çünkü .....

Gerçek kütlesine nesnelere ilgili boşlukları tamamlayınız. (5 puan)

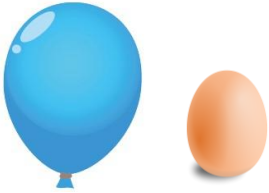


- ❖ Arabanın kütlesi hepsinden daha .....
- ❖ Çilek, kavundan daha .....
- ❖ Top, kavundan daha .....
- ❖ En hafif nesne .....
- ❖ Kavun, toptan daha .....

Nesneleri gerçek kütlesine göre hafiften ağır olana doğru sıralayınız. (5 puan)

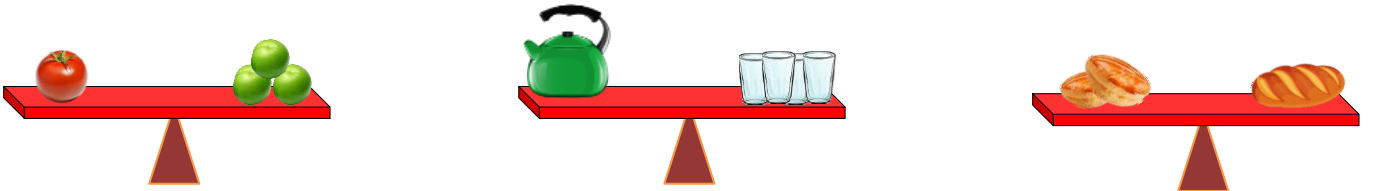


Balon ile yumurtayı karşılaştırıp boşlukları tamamlayınız. (4 puan)



..... , ..... daha büyüktür.  
Ancak ....., .....daha hafiftir.  
Her zaman büyük olan nesne daha ağır değildir.

Eşit kollu teraziye göre boşlukları tamamlayınız. (6 puan)



2 tane domates .....tane eriğe eşittir. 2 tane çaydanlık ..... tane bardağın kütlesi  
ie aynıdır. 3 tane ekmeğin ağırlığı .....tane poğaçaya eşittir.



**Not:** Her öğrenim çıktısı için en az bir biçimlendirici değerlendirme etkinliği hazırlanmıştır. Öğrenme-öğretme uygulamaları tamamlandıktan sonra uygulanır.

1-Etkinliği öğrenci sayısı kadar çoğaltınız ve dağıtınız.

2-Etkinliği öğrencilerin cevaplamalarını isteyiniz. Okuma yazmada zorlanan öğrenciler için açıklama yapınız. Cevaplaması biten öğrencilerin etkinlik kağıdını hemen kontrol ediniz.

3- Etkinlik bitince bireysel değerlendirme yapınız ve öğrenciye sözlü-yazılı dönüt veriniz. Doğru cevaplarına gülen yüz, aferin, yıldız verebilirsiniz. Yanlışları üzgün yüz , eksi, çarpı yapabilirsiniz. Kağıtları tekrar geri verip hatalarını düzeltmesi için fırsat veriniz.

4-Etkinliği projeksiyon ya da akıllı tahtada açınız. Etkinlikte geliştirilmeli düzeyde olanlar için tekrar çalışması yapınız.

5-Geliştirilmeli düzeydeki öğrenciler için basitleştirme, çok iyi düzeyde olan öğrenciler için zenginleştirme etkinlikleri için <http://www.mustafakabul.com> sitesindeki etkinliklerden faydalanabilirsiniz.

6-E-okulda ya da değerlendirme ölçeğine işaretleyiniz.

**Kağıtları toplayınız . Denetlemede gösterilmek amacıyla bu sayfayı saklayınız.**



[www.mustafakabul.com](http://www.mustafakabul.com)

**Sitemdeki Google Reklamlarını tıklayarak destek olursanız sevinirim.**

**Sitemdeki etkinlikler özgün çalışmalar olup ticari amaçla kullanılamaz.**

**İsim ve logo kaldırılarak internet ortamında ve sosyal medyada**

**paylaşılamaz. Her çalışma için emek ve zaman harcadığını**

**unutmayalım.**