|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: 1. TEMA: HAREKETİMİ GELİŞTİRİYORUM** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **TEMA/İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTISI /SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **ÖĞRENME KANITLARI**  **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **1. Hafta** | **08 EYLÜL 12 EYLÜL** | 5 | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme**  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık),  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma),  SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum,  SDB3.2. Esneklik  **Değerler**  D1. Adalet,  D3. Çalışkanlık,  D12. Sabır,  D20. Yardımseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.  Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu  performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **ZENGİNLEŞTİRME**  Öğrencilerden kendi gruplarını oluşturmaları istenerek yer değiştirme, nesne kontrolü ve  denge hareketlerinden bir seri oluşturmaları; sergilenen farklı hareket serilerini gözlemleyerek  analiz etmeleri istenebilir. Temel hareket becerileri birleştirilerek öğrencilerin ardışık hareketlerden  oluşan parkurlarda hareketleri uygulamaları sağlanabilir.  **DESTEKLEME**  Basamaklandırılmış talimatlar sunularak hareketleri adım adım uygulamaları sağlanabilir.  Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulup daha basit, temel düzeyde aktiviteler yaptırılabilir.  Akranlarıyla iş birlikli öğrenme fırsatı sağlanarak birlikte öğrenmeleri teşvik edilebilir. | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)  Gaziler Günü (19 Eylül)  15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü  Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül)  Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **2. Hafta** | **15 EYLÜL 19 EYLÜL** | 5 | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme**  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular. |
| **3. Hafta** | **22 EYLÜL 26 EYLÜL** | 5 | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme**  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular. |
| **4. Hafta** | **29 EYLÜL 03 EKİM** | 5 | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme**  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular. |
| **5. Hafta** | **06 EKİM 10 EKİM** | 5 | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme**  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular. |
| **6. Hafta** | **13 EKİM 17 EKİM** | 5 | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme**  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: 1. TEMA: HAREKETİMİ GELİŞTİRİYORUM** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **TEMA/İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTISI /SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **ÖĞRENME KANITLARI**  **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **7. Hafta** | **20 EKİM 24 EKİM** | **5** | **Oyunlarda Grupla Hareket** | **BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme**  a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar.  b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.  c) Grupla uyumlu hareket eder. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık),  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma),  SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum,  SDB3.2. Esneklik  **Değerler**  D1. Adalet,  D3. Çalışkanlık,  D12. Sabır,  D20. Yardımseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.  Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu  performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **ZENGİNLEŞTİRME**  Öğrencilerden kendi gruplarını oluşturmaları istenerek yer değiştirme, nesne kontrolü ve  denge hareketlerinden bir seri oluşturmaları; sergilenen farklı hareket serilerini gözlemleyerek  analiz etmeleri istenebilir. Temel hareket becerileri birleştirilerek öğrencilerin ardışık hareketlerden  oluşan parkurlarda hareketleri uygulamaları sağlanabilir.  **DESTEKLEME**  Basamaklandırılmış talimatlar sunularak hareketleri adım adım uygulamaları sağlanabilir.  Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulup daha basit, temel düzeyde aktiviteler yaptırılabilir.  Akranlarıyla iş birlikli öğrenme fırsatı sağlanarak birlikte öğrenmeleri teşvik edilebilir. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)  Lösemili Çocuklar Haftası (2 -8 Kasım)  Atatürk Haftası (10-16 Kasım)  Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)  Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım)  Öğretmenler Günü (24 Kasım)  Dünya Engelliler Günü (3 Aralık  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**  Ara tatilden önceki hafta 2 saat Okul Temelli Planlama Uygulanacaktır. |
| **8. Hafta** | **27 EKİM 31 EKİM** | **5** | **Oyunlarda Grupla Hareket** | **BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme**  a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar.  b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.  c) Grupla uyumlu hareket eder. |
| **9. Hafta** | **03 KASIM 07 KASIM** | **5** | **Oyunlarda Grupla Hareket** | **BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme**  a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar.  b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.  c) Grupla uyumlu hareket eder. |
|  |  | ARA TATİL | | |
| **10. Hafta** | **17 KASIM 21 KASIM** | **5** | **Oyunlarda Grupla Hareket** | **BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme**  a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar.  b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.  c) Grupla uyumlu hareket eder. |
| **11. Hafta** | **24 KASIM 28 KASIM** | **5** | **Oyunlarda Grupla Hareket** | **BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme**  a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar.  b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.  c) Grupla uyumlu hareket eder. |
| **12. Hafta** | **01 ARALIK 05 ARALIK** | **5** | **Oyunlarda Grupla Hareket** | **BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme**  a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar.  b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.  c) Grupla uyumlu hareket eder. |
| **13. Hafta** | **08 ARALIK 12 ARALIK** | **5** | **Oyunlarda Grupla Hareket** | **BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme**  a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar.  b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir.  c) Grupla uyumlu hareket eder. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: 2. TEMA: OYUNUN KURALLARINI UYGULUYORUM** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **TEMA/İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTISI /SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **ÖĞRENME KANITLARI**  **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **14. Hafta** | **15 ARALIK 19 ARALIK** | **5** | **Oyunlarda Hareket Kavramları** | **BEO.2.2.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilme**  a) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavram bileşenlerini ayırt eder.  b) Temel hareket becerileri ile hareket kavramları arasında ilişki kurar.  c) Oyunlarda hareket kavramlarına ve temel hareket becerilerine uygun olarak hareket eder. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık),  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.1. Uyum,  SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D1. Adalet,  D4. Dostluk, D6. Dürüstlük,  D11. Özgürlük,  D14. Saygı,  D16. Sorumluluk,  D20. Yardımseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB5. Kültür Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.  Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu  performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **ZENGİNLEŞTİRME**  Oyun ve fiziksel aktivitelerde hareket kavramlarının alt bileşenlerine özgü yaşantılar sunularak farklı hareket kavramları ve becerileri ilişkilendirmeleri istenebilir.  Hakemlik, liderlik gibi farklı roller verilerek arkadaşlarının oyunlarda kuralları uygulayabilme durumları kontrol ettirilebilir.  Öğrencilerden sevdikleri bir spor branşı ile ilgili bir maça gitmeleri ya da maçı televizyonda  izlemeleri istenerek taktik ve stratejileri gözlemlemeleri beklenebilir  **DESTEKLEME**  Öğrencilerin kendi hızında ilerlemesine olanak sağlayan, görsel ya da işitsel materyallerle sunulabilir.  Oyun kuralları basitleştirilerek taktik ve strateji ile ilgili esneklik sağlanabilir.  Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturularak her öğrencinin gereksinim duyduğu ve geliştirmesi gereken beceriye cevap verecek şekilde planlar düzenlenebilir. | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**  18.Haftanda 2 saat okuıl temelli planlama yapılacaktır. |
| **15. Hafta** | **22 ARALIK 26 ARALIK** | **5** | **Oyunlarda Hareket Kavramları** | **BEO.2.2.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilme**  a) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavram bileşenlerini ayırt eder.  b) Temel hareket becerileri ile hareket kavramları arasında ilişki kurar.  c) Oyunlarda hareket kavramlarına ve temel hareket becerilerine uygun olarak hareket eder. |
| **16. Hafta** | **29 ARALIK 02 OCAK** | **4** | **Oyun Kuralları** | **BEO.2.2.2. Oyun kurallarını uygulayabilme** |
| **17. Hafta** | **05 OCAK 09 OCAK** | **5** | **Oyun Kuralları** | **BEO.2.2.2. Oyun kurallarını uygulayabilme** |
| **18. Hafta** | **12 OCAK**  **16.OCAK** | **5** | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.2.3. Oyunlarda belirlenen taktik ve stratejiyi geliştirebilme**  a) Oyunlarda taktiksel problemi belirler.  b) Oyunlarda belirlenen problemin çözümüne ilişkin öneri sunar.  c) Oyunlarda taktik ve stratejiyi uygular |
| **19. Hafta** | **02 ŞUBAT 06 ŞUBAT** | **5** | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.2.3. Oyunlarda belirlenen taktik ve stratejiyi geliştirebilme**  a) Oyunlarda taktiksel problemi belirler.  b) Oyunlarda belirlenen problemin çözümüne ilişkin öneri sunar.  c) Oyunlarda taktik ve stratejiyi uygular |
| **20. Hafta** | **09 ŞUBAT 13 ŞUBAT** | **5** | **Temel Hareket Becerileri** | **BEO.2.2.3. Oyunlarda belirlenen taktik ve stratejiyi geliştirebilme**  a) Oyunlarda taktiksel problemi belirler.  b) Oyunlarda belirlenen problemin çözümüne ilişkin öneri sunar.  c) Oyunlarda taktik ve stratejiyi uygular |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: 3. TEMA: RİTİMLE HAREKET EDİYORUM** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **TEMA/İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTISI /SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **ÖĞRENME KANITLARI**  **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **21. Hafta** | **16 ŞUBAT 20 ŞUBAT** | **5** | **Belirlenen Tempodaki Müziğe Uygun Hareket Etme** | **BEO.2.3.1. Belirlenen tempodaki müziğe uygun hareket edebilme** | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),  SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum  **Değerler**  D4. Dostluk,  D7. Estetik, D16. Sorumluluk  **Okuryazarlık Becerileri**  OB4. Görsel Okuryazarlık, | Öğrenme çıktıları gözlem formu ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.  Öğrencilere hareket kavramlarını içeren ürünlerle ilgili performans görevi verilebilir. Bu  performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. | **ZENGİNLEŞTİRME**  Öğrencilerden belirli hareketleri seçerek özgün bir koreografi oluşturmaları istenebilir.  Hazırlanan koreografilerin belirli gün ve haftalarda ya da millî bayramlarda sergilenmesi  sağlanabilir.  Değişen tempolara uyum sağlamalarını gerektirecek farklı seriler hazırlamaları istenebilir.  Sınıfta dans ile ilgilenen öğrenciler varsa bu öğrencilerin arkadaşlarına liderlik etmeleri  sağlanabilir.  **DESTEKLEME**  Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulup daha temel düzeyde etkinlikler yaptırılabilir.  Ritme uygun hareket etmekte zorlanan öğrencilerin etkinliklere akran desteği ile katılımı sağlanabilir.  Yavaş tempolu müziklerle hareket becerilerini sergilemeleri istenebilir. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)  Dünya Kadınlar Günü (8 Mart)  Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)  İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart)  Şehitler Günü (18 Mart)  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA**  24.Haftanda 2 saat okuıl temelli planlama yapılacaktır |
| **22. Hafta** | **23 ŞUBAT 27 ŞUBAT** | **5** | **Belirlenen Tempodaki Müziğe Uygun Hareket Etme** | **BEO.2.3.1. Belirlenen tempodaki müziğe uygun hareket edebilme** |
| **23. Hafta** | **02 MART 06 MART** | **5** | **Belirlenen Tempodaki Müziğe Uygun Hareket Etme** | **BEO.2.3.1. Belirlenen tempodaki müziğe uygun hareket edebilme** |
| **24. Hafta** | **09 MART 13 MART** | **5** | **Eşle veya Grupla Ritmik Hareket** | **BEO.2.3.2. Eşle veya grupla ritmik hareket etme becerisini sergileyebilme**  a) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak verilen ritmi algılar.  b) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritme uygun hareket eder.  c) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritmik hareket becerilerini sergiler. |
|  | **16 MART 20 MART** |  | ARA TATİL | |
| **25. Hafta** | **23 MART**  **27 MART** | **5** | **Eşle veya Grupla Ritmik Hareket** | **BEO.2.3.2. Eşle veya grupla ritmik hareket etme becerisini sergileyebilme**  a) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak verilen ritmi algılar.  b) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritme uygun hareket eder.  c) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritmik hareket becerilerini sergiler. |
| **26. Hafta** | **30 MART 03 NİSAN** | **5** | **Eşle veya Grupla Ritmik Hareket** | **BEO.2.3.2. Eşle veya grupla ritmik hareket etme becerisini sergileyebilme**  a) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak verilen ritmi algılar.  b) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritme uygun hareket eder.  c) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritmik hareket becerilerini sergiler. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: 4. TEMA: SAĞLIĞIM İÇİN FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **TEMA/İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTISI /SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **ÖĞRENME KANITLARI**  **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **27. Hafta** | **06 NİSAN 10 NİSAN** | **5** | **Fiziksel Aktiviteye Katılım Sırasında Vücutta Meydana Gelen Değişimler** | **BEO.2.4.1. Fiziksel aktivite sırasında vücudunda meydana gelen değişimleri**  **açıklayabilme** | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık),  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma),  SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D2. Aile Bütünlüğü,  D3. Çalışkanlık,  D11. Özgürlük,  D13. Sağlıklı Yaşam,  D16. Sorumluluk,  D20. Yardımseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları açık uçlu sorular, çalışma kâğıdı, gözlem ve öz değerlendirme formları,  kontrol listeleri, kavram analizi şeması ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir.  Fiziksel aktivite hedefleri ile ilgili günlük tutularak portfolyolar oluşturulur. Portfolyolar derecelendirme  ölçeği ile değerlendirilebilir. Fiziksel aktivite ve sağlık konulu araştırma ödevi,  fiziksel aktivite günlüğü tutma, fiziksel aktivite ile ilgili pano hazırlama ve günlük atılan  adım sayısının takibi ile ilgili performans görevleri verilebilir; görevlerin değerlendirilmesinde  analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. | **ZENGİNLEŞTİRME**  Oyun oynarken ve fiziksel aktiviteler yaparken vücutlarında meydana gelen değişimlerin nedenleri hakkında tartışılabilir.  Öğrencilerden günlük adım sayılarını kaydetmeleri ve bunları basit bir grafiğe dönüştürmeleri istenebilir.  Okul idaresi, veli, öğretmen ve öğrencilerin katılabileceği fiziksel aktivite ve sağlık günü etkinlikleri  planlanabilir.  Okul öncesi zamanda okuldaki tüm öğrencilerin hareket edebileceği etkinlikler yaptırılabilir.  Öğrencilerden daha önce oynadıkları oyunları uyarlayarak sağlıklı ve sağlıksız besinler ile ilişkili oyun kurgulamaları istenebilir  **DESTEKLEME**  Fiziksel aktiviteler sırasında vücutlarında meydana gelen değişimlerin neler olabileceğine  yönelik yazılı, görsel veya dijital içerikler kullanılabilir. Fiziksel aktiviteye katılıma teşvik etmek için ailelere kontrol listesi verilerek öğrencilerin hedef belirlemeleri ve takip edilmeleri sağlanabilir. Öğrencilerin oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında güvenli ortam oluşturabilmelerine destek  sağlamak için basit yönergeler hazırlanabilir. Temel ilk yardım konularında görsel içerik, fotoğraf ve videolar sunularak öğrencilerin desteklenmesi  sağlanabilir. | Yaşlılar Haftası (18 -24 Mart)  Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta)  Orman Haftası (21-26 Mart)  Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)  Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)  Turizm Haftası (15 -22 Nisan)  Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **28. Hafta** | **13 NİSAN 17 NİSAN** | **5** | **Fiziksel Aktiviteye Katılım Sırasında Vücutta Meydana Gelen Değişimler** | **BEO.2.4.1. Fiziksel aktivite sırasında vücudunda meydana gelen değişimleri**  **açıklayabilme** |
| **29. Hafta** | **20 NİSAN 24 NİSAN** | **4** | **Fiziksel Aktiviteye Katılım** | **BEO.2.4.2. Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktiviteye katılımlarını karşılaştırabilme**  a) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumlarını belirler.  b) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumları arasındaki benzerlikleri listeler.  c) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumları arasındaki farklılıkları listeler.. |
| **30. Hafta** | **27 NİSAN 01 MAYIS** | **4** | **Fiziksel Aktiviteye Katılım** | **BEO.2.4.2. Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktiviteye katılımlarını karşılaştırabilme**  a) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumlarını belirler.  b) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumları arasındaki benzerlikleri listeler.  c) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumları arasındaki farklılıkları listeler.. |
| **31. Hafta** | **04 MAYIS 08 MAYIS** | **5** | **Fiziksel Aktiviteye Katılım Hedefleri** | **BEO.2.4.3. Fiziksel aktiviteye katılım hedefleri belirleyebilme** |
| **32. Hafta** | **11 MAYIS**  **15 MAYIS** |  | **Fiziksel Aktiviteye Katılım Hedefleri** | **BEO.2.4.3. Fiziksel aktiviteye katılım hedefleri belirleyebilme** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: 4. TEMA: SAĞLIĞIM İÇİN FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM** | | | | | | | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **TEMA/İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTISI /SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **ÖĞRENME KANITLARI**  **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **33. Hafta** | **18 MAYIS 22 MAYIS** | **4** | **Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi** | **BEO.2.4.4. Fiziksel aktivite ve sağlık arasındaki ilişkiyi açıklayabilme** | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık),  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma),  SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D2. Aile Bütünlüğü,  D3. Çalışkanlık,  D11. Özgürlük,  D13. Sağlıklı Yaşam,  D16. Sorumluluk,  D20. Yardımseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | Öğrenme çıktıları açık uçlu sorular, çalışma kâğıdı, gözlem ve öz değerlendirme formları,  kontrol listeleri, kavram analizi şeması ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir.  Fiziksel aktivite hedefleri ile ilgili günlük tutularak portfolyolar oluşturulur. Portfolyolar derecelendirme  ölçeği ile değerlendirilebilir. Fiziksel aktivite ve sağlık konulu araştırma ödevi,  fiziksel aktivite günlüğü tutma, fiziksel aktivite ile ilgili pano hazırlama ve günlük atılan  adım sayısının takibi ile ilgili performans görevleri verilebilir; görevlerin değerlendirilmesinde  analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. | **ZENGİNLEŞTİRME**  Oyun oynarken ve fiziksel aktiviteler yaparken vücutlarında meydana gelen değişimlerin nedenleri hakkında tartışılabilir.  Öğrencilerden günlük adım sayılarını kaydetmeleri ve bunları basit bir grafiğe dönüştürmeleri istenebilir.  Okul idaresi, veli, öğretmen ve öğrencilerin katılabileceği fiziksel aktivite ve sağlık günü etkinlikleri  planlanabilir.  **DESTEKLEME**  Fiziksel aktiviteye katılıma teşvik etmek için ailelere kontrol listesi verilerek öğrencilerin hedef belirlemeleri ve takip edilmeleri sağlanabilir. Öğrencilerin oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında güvenli ortam oluşturabilmelerine destek sağlamak için basit yönergeler hazırlanabilir. | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)  İş Sağlığı ve Güvenliği Haftası (4-10 Mayıs)  Anneler Günü (Mayıs ayının 2 inci Pazarı)  Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)  Babalar Günü (Haziran ayının 3 üncü pazarı)  OKUL TEMELLİ PLANLAMA  37.Hafta 2 saat Okul Temelli Planlama Uygulanacaktır |
| **34. Hafta** | **25 MAYIS 29 MAYIS** | **2** | **Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi** | **BEO.2.4.4. Fiziksel aktivite ve sağlık arasındaki ilişkiyi açıklayabilme** |
| **35. Hafta** | **01 MAYIS 02 MAYIS** | **5** | **Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi** | **BEO.2.4.4. Fiziksel aktivite ve sağlık arasındaki ilişkiyi açıklayabilme** |
| **36. Hafta** | **08 HAZİRAN 12 HAZİRAN** | **5** | **Oyun ve Fiziksel Aktivitelerde Güvenli Ortam** | **BEO.2.4.5. Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında güvenli ortam oluşturabilme**  a) Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar.  b) Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında ortaya çıkabilecek riskler karşısında önleyici tedbirler alır. |
| **37. Hafta** | **15 HAZİRAN 19 HAZİRAN** | **5** | **Oyun ve Fiziksel Aktivitelerde Güvenli Ortam** | **BEO.2.4.5. Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında güvenli ortam oluşturabilme**  a) Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar.  b) Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında ortaya çıkabilecek riskler karşısında önleyici tedbirler alır. |
| **38. HAFTA** | **22 HAZİRAN 26 HAZİRAN** | **5** | YIL SONU FAALİYET HAFTASI | | | | |

**Not: 2024 öğretim programına göre hazırlanmıştır. Ara tatillerden ve dönem tatillerinden önceki hafta (9. 18. 24.37. haftalar)ikişer saat toplam 8 saat okul temelli planlama uygulanması için planlama yapılmıştır. Okul temelli planlama tarihlerini ve sürelerini isterseniz değiştirebilirsiniz.**



[**www.mustafakabul.com**](www.mustafakabul.com)

UYGUNDUR

..../09/2025

....................

Okul Müdürü