|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. SINIF 2025/2026 MATEMATİK YILLIK TEMA DAĞILIMI | | | | | |
| TEMA | ÖĞRENME ÇIKTISI | ÖNGÖRÜLEN SÜRE | BAŞLAMA TARİHİ | BİTİŞ TARİHİ | SÜRE |
| 1-NESNELERİN GEOMETRİSİ-1 | 4 | 25 | 08 EYLÜL 2025 | 10 EKİM 2025 | 25 |
| 2-SAYILAR VE NİCELİKLER-1 | 4 | 41 | 13 EKİM 2025 | 17 ARALIK 2025 | 42 |
| 3-İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE | 3 | 55 | 18 ARALIK 2025 | 27 MART 2026 | 56 |
| 4-SAYILAR VE NİCELİKLER-2 | 5 | 30 | 30 MART 2026 | 15 MAYIS 2026 | 33 |
| 5-NESNELERİN GEOMETRİSİ-2 | 4 | 11 | 18 MAYIS 2026 | 05 HAZİRAN 2026 | 11 |
| 6-VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA | 3 | 10 | 08 HAZİRAN 2026 | 19 HAZİRAN 2026 | 10 |
| \* YIL SONU FAALİYETLER |  |  | 22 HAZİRAN 2026 | 26 HAZİRAN 2026 | 4 |

2025-2026

2.SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI

www.mustafakabul.com

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **1.Hafta**  08 EYLÜL 12 EYLÜL | 5 | **Ünite/Tema**  Nesnelerin Geometrisi(1)  **İçerik Çerçevesi**  Geometrik Cisimler ve Geometrik Şekiller | **MAT.2.3.1 Günlük yaşamda kullanılan nesneleri biçimsel özelliklerine göre geometrik cisim olarak sınıflandırabilme**  a) Günlük yaşamda kullanılan nesnelerin biçimsel özelliklerini belirler.  b) Farklı nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırır.  c) Nesneleri geometrik cisim olarak tasnif eder.  ç) Geometrik cisimleri adlandırır. | Analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı,  Kontrol listeleri,  Tanılayıcı dallanmış ağaç,  Eşleştirme soruları,  Gözlem formları,  Kavram haritaları,  yapılandırılmış grid ile değerlendirilebilir.  Geometrik cisim modellerinden şekilleri oluşturmaya yönelik performans görevi istenebilir.  Performans görevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzen­leme Becerisi),  SDB2.2. İş Birliği  **Değerler**  D3. Çalışkanlık,  D7. Estetik,  D16. Sorumluluk  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme**  Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, dik dairesel silindir, küreyi kullanarak  robot tasarlamaları istenir. Ayrıca etkileşimli geometri yazılımlarından da cisimlerin üç boyutlu somutlaştırılmış hâli sunulur. Daha fazla geometrik şekil ile özgün şekil modeli oluşturabilme çalışmaları yapılır. Üç boyutlu etkileşimli geometri yazılımları kullanılarak öğrencilerden kendi tasarımlarını yapmaları istenir.  **Destekleme**  Geometrik cisim modelleri gösterilerek öğrencilerin günlük yaşamda bu cisimlere benzer nesneleri adlandırmadan örneklendirmesi sağlanır.  Öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çember şekillerinden birini veya birkaçını kullanarak şekil modelleri oluşturabilme çalışması yapılır. | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)  Gaziler Günü (19 Eylül)  15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü  Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül)  Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **2.Hafta**  15 EYLÜL 19 EYLÜL | 5 | **MAT.2.3.2. Geometrik cisim modellerini kullanarak yapılar sentezleyebilme**  a) Geometrik yapılardaki geometrik cisimleri belirler.  b) Geometrik cisimler arasında ilişki kurar.  c) Geometrik cisimleri birleştirerek özgün bir yapı oluşturur. |
| **3.Hafta**  22EYLÜL 26 EYLÜL | 5 | **MAT.2.3.3. Geometrik şekiller kullanarak modeller sentezleyebilme**  a) Geometrik yapılardaki geometrik şekilleri belirler.  b) Geometrik şekiller arasında ilişki kurar.  c) Geometrik şekilleri birleştirerek özgün model oluşturur. |
| **4.Hafta**  29 EYLÜL 03 EKİM | 5 | **MAT.2.3.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini yorumlayabilme**  a) Geometrik cisim ve şekillerin mevcut yön, konum veya büyüklüklerini inceler.  b) Geometrik cisim ve şekillerin mevcut yön, konum veya büyüklüklerini biçimsel  özelliklerinden kopmadan farklı büyüklüklere veya farklı yönlere dönüştürerek gösterir.  c) Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değişse de geometrik cisim ve şekil olarak aynı kaldığını ifade eder. |
| **5.Hafta**  06 EKİM  10 EKİM | 5 | **MAT.2.3.5. Standart olmayan sıvı ölçme araçları ile sıvı miktarını tahmin edebilme**  a) Standart olmayan sıvı ölçme araçlarına ilişkin deneyimini, tahmine konu olan sıvı miktarı ile ilişkilendirir.  b) Belirlenen standart olmayan sıvı ölçme araçlarına göre sıvının miktarını tahmin eder.  c) Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminîne ilişkin yargıda bulunur. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMALAR** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **6.Hafta**  **7.Hafta**  13 EKİM  22 EKİM | 8 | **Ünite/Tema**  Sayılar ve Nicelikler(1)  **İçerik Çerçevesi**  Sayılar | **MAT.2.1.1. 100’e kadar olan niceliklerin büyüklüklerini temsil etmede sayıların sembolik temsillerinden yararlanabilme**  a) Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanır.  b) Niceliklerin büyüklüklerine uygun sayı temsillerini belirler.  c) Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen sayıları okur ve yazar | Boşluk doldurma soruları, Eşleştirme soruları ve açık uçlu sorular,  Gözlem formları,  Performans görevi,  İzleme testleri ve kontrol listesi kullanılarak  değerlendirilebilir.  Öğrencilere grupla çalışılabilecekleri şekilde sınıf ortamında ritmik olarak ileriye veya geriye doğru saymalarını ortaya çıkaracak performans görevi verilebilir.  Performans görevinin  değerlendirilmesi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile yapılabilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi),  SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D3. Çalışkanlık,  D7. Estetik,  D16. Sorumluluk  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme**  Öğrencilerin küçük grup çalışmaları yaparak 100’e kadar olan bir nesne grubunu resmetmeleri istenir. Devamında resmedilen nesne grubunun matematiksel temsili yazılarak çözümlenmesi  istenir.  Sayı doğrusu modeline sayıları birer, ikişer, beşer ve onar, ileriye ve geriye doğru nasıl  yerleştirebilecekleri sorularak bu konuda fikir yürütmeleri sağlanır.  **Destekleme**  Konuya ilişkin destekleme amacıyla görsel, işitsel ve dijital materyaller kullanılır. Görsel veya işitsel ögelerle desteklenen grup çalışmalarında öğrencilerden çoklukları onluk ve birliklerine ayırmaları, ayırdığı bu grupları basamak olarak isimlendirmeleri basamak değerini ifade etmeleri istenir. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)  Lösemili Çocuklar Haftası (2 -8 Kasım)  Atatürk Haftası (10-16 Kasım)  Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)  Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım)  Öğretmenler Günü (24 Kasım)  Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **8.Hafta**  **9.Hafta**  23 EKİM  31 EKİM | 6 | **MAT.2.1.2. İki basamaklı sayıları çözümleyebilme**  a) İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerini belirler.  b) İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerleri arasındaki ilişkileri belirler. |
| **9.Hafta**  03 KASIM 07 KASIM | 5 | **MAT.2.1.3. Sayıların sırasını belirleyebilme** |
| **10.Hafta**  **11.HAFTA**  17 KASIM  28 KASIM | 10 | **MAT.2.1.4. İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilme**  a) Yüzlük tablo üzerinde ileriye ve geriye doğru ritmik saymaya ilişkin gözlem yapar.  b) 20 içinde ikişer, 30 içinde üçer, 40 içinde dörder, 100 içinde beşer ileriye ve geriye doğru ritmik sayarken örüntü bulur.  c) İleriye ve geriye doğru ritmik sayarken bulduğu örüntüyü geneller |
| **12.Hafta**  **13.Hafta**  01 ARALIK  12 ARALIK | 10 | **MAT.2.1.5. Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme** d) Örüntüde kullanılan sayılar ve sayı temsiline dönüşen şekiller arasındaki ilişkiye yönelik varsayımda bulunur. e) Belirlediği varsayıma göre sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerini örnekler üzerinde listeler. f) Gösterilen örüntünün, varsayımı karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. Karşılaştırılan sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerinin kuralını sözlü olarak ifade eder. Gösterilen örüntü ile ilgili değerlendirmede bulunur. |
| **14.Hafta**  15 ARALIK  19 ARALIK | 3 | **MAT.2.1.6. Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 50’ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme** a) Bir çokluktaki parça-bütün ve dağılım ilişkisini gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmini ile gerçek sonucu karşılaştırarak tahmininin doğruluğuna yönelik bir yargıda bulunur. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **14.Hafta**  **15.Hafta**  **16.Hafta**  18 ARALIK 31 ARALIK | 10 | **Ünite/Tema**  İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye  **İçerik Çerçevesi**  Toplama ve Çıkarma İşlemi, Çarpma ve Bölme İşlemi, Eşitlik | **MAT.2.2.1. Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme**  a) Problemi anlayarak verilen ve istenilenleri belirler.  b) Problemde verilenler ile istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler.  c) Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüştürür.  ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.  d) Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir.  e) Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular.  f) Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.  g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir.  ğ ) Çözüme ulaştıran stratejinin/stratejilerin hangi problemlere uygulanabileceğini geneller.  h ) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. | | Gözlem formları, performans görevi, kontrol listeleri, eşleştirme sorularından ve izleme testleri  kullanılarak değerlendirilebilir.  Toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren günlük yaşam problemlerini çözümleri ile birlikte oluşturabilecekleri performans görevi verilebilir. Performans görevinin değerlendirilmesi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile yapılabilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi),  SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D3. Çalışkanlık,  D7. Estetik,  D16. Sorumluluk  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme**  Eldeli toplama ve onluk bozarak çıkarma yapma konusunda  örnekler vermeleri istenerek toplama işlemlerini çıkarma işlemlerine dönüştürmeleri  istenir. Benzer şekilde beşe kadar olan rakamlarla çarpma ve iki basamaklı sayıyı  tek basamaklı sayıya bölme konusunda örnekler vermeleri istenerek çarpma işlemlerini  bölme işlemlerine  dönüştürmeleri istenir.  **Destekleme**  Öğrencinin dört işlem ile ilgili öğrenme-öğretme uygulamalarındaki performanslarını artırmak  amacıyla görsellerle modelleme yapılır. Üzerine sayarak bulma ile ilgili faaliyetler  yapılır. Üzerine sayma ve azaltma oyunları oynatılır. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)  Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. Haftası  Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)  Dünya Kadınlar Günü (8 Mart)  Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)  İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart)  Şehitler Günü (18 Mart)  Yaşlılar Haftası (18 -24 Mart)  Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta)  Orman Haftası (21-26 Mart)  Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) |
| **16.Hafta**  **17.Hafta**  **18.Hafta**  02 OCAK  16 OCAK | 11 | **MAT.2.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme**  a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler.  b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeler arasındaki ilişkileri belirler.  c) Toplama ve çıkarma işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar.  ç ) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder. | |
| **19.Hafta**  **20.Hafta**  02 ŞUBAT  13 ŞUBAT | 10 | **MAT.2.2.3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme**  a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler.  b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür.  c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder. | |
| **21. Hafta**  **22.Hafta**  16 ŞUBAT  27 ŞUBAT | 10 | **MAT.2.2.4. Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme**  a) Çarpma ve bölme işlemlerinin anlamlarının toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkili olduğunu fark eder.  b) Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkilendirir. | |
| **23.Hafta**  **24.Hafta**  23 ŞUBAT  06 MART | 10 | **MAT.2.2.5. Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını muhakeme edebilme**  a) Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenleri belirler.  b) Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.  c) Çarpma ve bölme işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını ifade eder.  ç ) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını açıklar  . | | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **25.Hafta**  09 MART  27 MART | 5 | **MAT.2.2.6. Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme**  a) Dört işlemde eşitliği farklı anlamlarına göre inceler.  b) Dört işlem bağlamında aynı sonucu veren durumları eşitliğin anlamını kullanarak  farklı sayılarla ifade eder.  c) Eşitliğin anlamlarını dört işlem bağlamında ifade eder. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **26.Hafta**  30 MART  03 NİSAN | 5 | **Ünite/Tema**  Sayılar ve Nicelikler (2)  **İçerik Çerçevesi**  Sayılar (Kesirler), Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk-Kütle Ölçme) | **MAT.2.1.7. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme**  a) Bir bütünün yarım ve çeyrek parçalarını belirler.  b) Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkileri belirler. | | Kontrol listesi, eşleştirme soruları, gözlem formu, performans  görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, doğru-yanlış değerlendirilebilir.  Öğrencinin finansal okuryazarlığını ve sorumluluk becerilerini değerlendirmeye yönelik performans  görevi kullanılabilir.  Öğrencilere zamanı farklı birimlerle ölçen zaman ölçme araçlarının  yeniden tasarlanması ile ilgili performans görevi verilebilir  Öğrencilerin günlük yaşamda standart uzunluk ölçme araçlarını kullanabilmek ve bu uzunlukları karşılaştırabilmek için performans görevi kullanılır. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1 İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.1. Uyum,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D1. Adalet,  D3. Çalışkanlık,  D16. Sorumluluk,  D17. Tasarruf,  D19. Vatanseverlik  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık,  OB4. Görsel  Okuryazarlık,  OB7. Veri Okuryazarlığı | **Zenginleştirme**  Farklı nesneleri kullanarak bütünden yarım ve çeyreğe ulaşmaları sağlanır. Noktalı kâğıt üzerinde farklı geometrik şekillerin sunulduğu ya da kendi çizdiği şekillerde yarım ve çeyreği elde edebileceği eş parçaya bölme etkinlikleri yapılır.Öğrencilere paralar ile ilgili dört işlem problemleri verilip çözmeleri istenir, ardından öğrencilerden problem kurmaları istenir.  Dijital bir araç kullanarak bir içerik tasarımı yapabilmeleri  için dijital ortamdaki görsellerden yararlanmaları istenir. Öğrencilerden kendi özgün tasarımları olacak şekilde takvim hazırlamaları istenir.  **Destekleme**  Bütün, yarım ve çeyrek modellerini içeren boyama ve eşleştirme içerikli etkinlikler yapmaları sağlanır.  Tek bir para verilip bu parayla kantinden alabileceği ve alamayacağı ürünleri sayması istenir. Öğrencilerden saat modeli yapmaları istenir. | Turizm Haftası (15 -22 Nisan)  Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)  Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)  İş Sağlığı ve Güvenliği Haftası (4-10 Mayıs)  Anneler Günü (Mayıs ayının 2 inci Pazarı)  Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **27.Hafta**  **28.Hafta**  06 NİSAN  14 NİSAN | 7 | **MAT.2.1.8. Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilme**  a) Paraları değerlerine göre inceleyerek madenî paraları belirler.  b) Kuruş ve Türk lirası arasındaki ilişkileri belirler. | |
| **28.Hafta**  **29.Hafta**  **30.Hafta**  16 NİSAN  27 NİSAN | 8 | **MAT.2.1.9. Zaman ölçü birimlerini okuyabilme ve yazabilme** | |
| **30.Hafta**  **31.Hafta**  28 NİSAN  08 MAYIS | 8 | **MAT.2.1.10. Standart uzunluk ve kütle ölçme araçlarının ve birimlerinin gerekliliğini yansıtabilme**  a) Standart olmayan araçlarla ilgili deneyimlerinden yola çıkarak standart ölçme araçlarına olan ihtiyacı gözden geçirir.  b) Deneyimlerine dayalı olarak standart ölçme araçlarının gerekliliğine ilişkin  çıkarımda bulunur.  c) Standart ölçme araçlarına ilişkin ulaştığı çıkarımlar doğrultusunda standart  ölçü birimlerinin gerekliliğini değerlendirir. | |
| **32.Hafta**  11 MAYIS 15 MAYIS | 6 | **MAT.2.1.11. Standart uzunluk ve kütle ölçü birimleri cinsinden uzunlukları ve kütleleri tahmin edebilme**  a) Standart ölçü birimlerine ilişkin deneyimini, tahmine konu olan uzunluk ve kütle ile ilişkilendirir.  b) Nesnelerin uzunluğunu ve kütlesini standart ölçü birim cinsinden tahmin eder.  c) Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **33.Hafta**  **34.Hafta**  18 MAYIS 26 MAYIS | 7 | **Ünite/Tema**  Nesnelerin Geometrisi (2)  **İçerik Çerçevesi**  Uzamsal İlişkiler | **MAT.2.3.6. Mesafe ve yönleri içerecek şekilde hedefe ulaşmak için uygun stratejilere karar verebilme**  a) Hedefe ulaşmak için ölçüt belirler.  b) Belirlediği ölçüte uygun bilgileri toplar.  c) Topladığı bilgilerden ölçüte yönelik seçenekler oluşturur.  ç) Oluşturduğu seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapar.  d) Seçenekler arasından ölçüte uygun seçim yapar.  e) Ölçüt değişikliği durumunu sürece yansıtır. | | Bu temanın öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, kontrol listesi, performans görevi ve ürün dosyası (portfolyo) ile değerlendirilebilir.  Öğrencilere hedefe ulaşma sürecinde yer, yön ve konuma ilişkin aşamaları gerçekleştirme durumlarını  içeren harita çizimleri gibi performans görevleri verilebilir. Performans görevinin ve ürün dosyalarının değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.2. Esneklik  **Değerler**  D3. Çalışkanlık  **Okuryazarlık Becerileri**  OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık | **Zenginleştirme**  Doğada oryantiring etkinliği yapılır ve günlük yaşam senaryolarından faydalanarak proje görevleri oluşturulur. Örneğin ormanda veya okyanusta mahsur kalma durumlarında kendisini güvenli bir konuma ulaştıracak alternatif çözüm haritaları ve ailesiyle birlikte gidebileceği hafta sonu gezi etkinliğinin yol haritasını planlama gibi özgün çalışmalara yer verilir.  **Destekleme**  Öğrencinin kendi konumunu referans almasında yardımcı olabilecek araç gereç ile desteklenen etkinlikler yapılır. | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **35.Hafta**  01 HAZİRAN 05 HAZİRAN | 5 | **MAT.2.3.7. Verilen şekiller arasından simetrik olanları ayırt edebilme** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | **ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | **FARKLILAŞTIRMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **AY**  **HAFTA** | **DERS** | **ÖĞRENME ÇIKTILARI** | **SÜREÇ BİLEŞENLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **36.Hafta**  **37.Hafta**  08 HAZİRAN 19 HAZİRAN | 10 | **Ünite/Tema**  Veriye Dayalı Araştırma  **İçerik Çerçevesi**  Kategorik Veri | **MAT.2.4.1. Kategorik veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme**  a) Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler.  b) Kategorik veriye dayalı betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.  c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar.  ç) Kategorik verileri toplar.  d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele tablosu, sıklık tablosu ve şekil grafiğini seçer.  e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.  f) Araştırma sonuçlarını yorumlar.  g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir. | | Bu temaya ait öğrenme çıktıları; açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı  ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir. | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme  **Değerler**  D3. Çalışkanlık  **Okuryazarlık Becerileri**  OB2. Dijital Okuryazarlık | **Zenginleştirme**  Çeşitli özelliklere göre ayrılmış nesne veya durumlar verilip bunların hangi özelliğe göre sınıflandırıldığını  bulmaları sağlanır. Sonrasında farklı bir özelliğe göre gruplayıp şekil grafiğinde göstermeleri beklenir.  **Destekleme**  Renksiz görselleri olan tek veri grubuna yönelik her bir verinin bir ya da iki  nesne veya durumu temsil ettiği hazır bir şekil grafiği  görselleri boyamaları istenir. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)  Babalar Günü (Haziran ayının 3 üncü pazarı)  **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| **38.Hafta**  22 HAZİRAN 26 HAZİRAN | 5 | **YIL SONU FAALİYET HAFTASI** | | | | | | |

2.sınıf matematik dersinin yeni öğretim programına göre tamamen özgün etkinlikler hazırlanmış ve siteye yüklenmiştir.

Ayrıca yeni programa göre hafta sonu ödevleri ve haftalık değerlendirme etkinlikleri de hazırlanma aşamasında olup siteye yüklenecektir.

Haftalık ders defteri çizelgemizin tamamına sitemizden ulaşabilirsiniz.

Günlük planlar da sitemize haftalık olarak yüklenecektir.

UYGUNDUR

..../09/2025

....................

Okul Müdürü



[**www.mustafakabul.com**](www.mustafakabul.com)