

İLKOKUL MATEMATİK

2. SINIF DERS KİTABI

1. KİTAP

YAZARLAR

İpek TIĞLI

Serkan ÇALTILI

Şerife KAÇMAZ

Ümran ERTÜRK



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI : 10253

DERS KİTAPLARI DİZİSİ : 2258

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

HAZIRLAYANLAR

Editörler

Prof. Dr. Veli TOPTAŞ

Dr. Dilek ÇAPAR

Program Geliştirme Uzmanı

Doç. Dr. Azmi TÜRKAN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Doç. Dr. Güçlü ŞEKERCİOĞLU

Dil Uzmanı

Esra ESEN KANAN

Rehberlik Uzmanı

Harun KARABULUT

Görsel Tasarımcılar

Ahmet Arif ÖZEN

Ali KAŞTAN

Cuma ŞAŞTIM

Gülseren KARATAŞ

Hafize AÇAR KAŞTAN

Nebi PALANCI

Çoklu Ortam Tasarımcıları

Aslıhan BADAL

Cem SAVAŞ

Erdem TOPUZOĞLU

Fatma KAHYAOĞLU

Gökhan KAHYAOĞLU

Osman Yasin KÜÇÜKBALLI

Vahide KÜÇÜKBALLI

ISBN 978-975-11-8765-9

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 21.05.2025 tarih ve 132696373 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

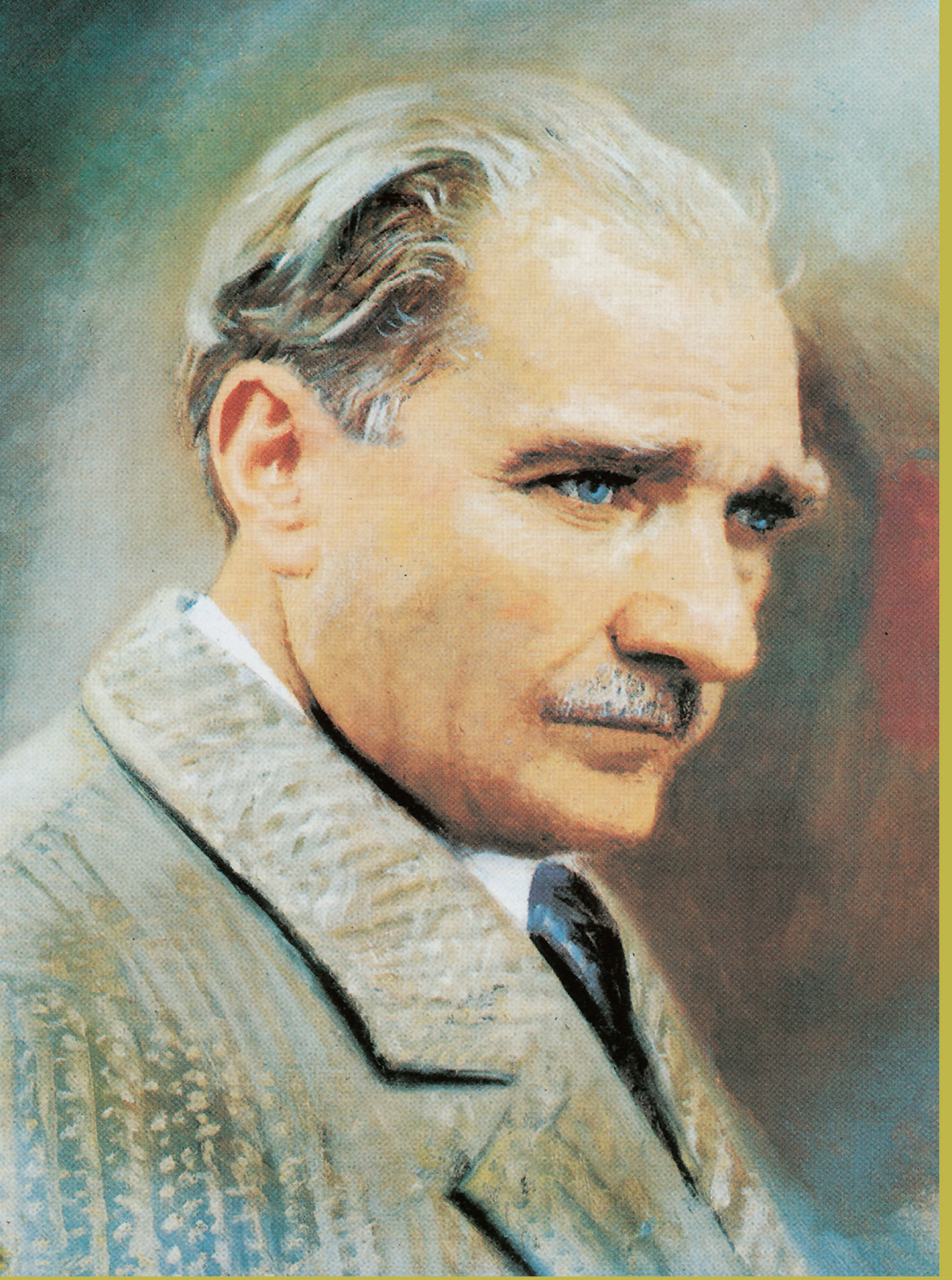
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

	Kitabımızı Tanıyalım	8
1	1. TEMA: NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)	10
	Geometrik Cisimler	12
	Geometrik Cisim Modelleri	22
	Geometrik Şekil Modelleri	26
	Geometrik Cisim ve Şekillerin Biçimsel Özellikleri	35
	Sıvı Ölçme	42
	1. Tema Değerlendirme	48
2	2. TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	54
	Sayılar	56
	Sayılar da Çözümleme	72
	Sayı Doğrusu	90
	Ritmik Sayma	103
	Örüntü	116
	Tahmin Etme	121
	2. Tema Değerlendirme	128
3	3. TEMA: İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	132
	Toplama ve Çıkarma İşlemleriyle İlgili Problemler	134
	Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme	146
	Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi	154
	Kısaltmalar ve Semboller	160
	Sözlük	160
	Kaynakça	162
	Görsel Kaynakça	162
	Cevap Anahtarı	162
	Ekler	163
	Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası	177
	Türk Dünyası Haritası	179



Tema İçeriği Başlığı

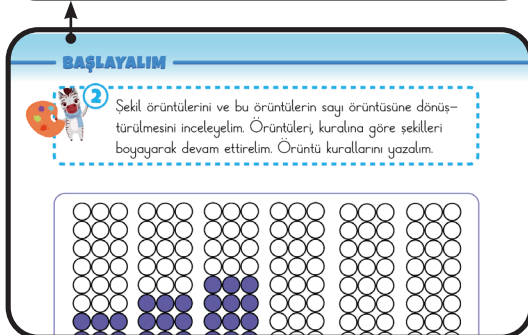
HAZIR MIYIZ?: Öğrendiklerimizle öğreneceklerimiz arasında ilişki kurarız.

HATIRLAYALIM:
Önceki bilgilerimizi hatırlarız.



BAŞLAYALIM: Tema içeriğiyle ilgili bilgi ve beceri kazanırız.

TEMA DEĞERLENDİRME:
Tema içinde öğrendiğimiz bilgilerle kendimizi değerlendiririz.



YAPALIM ÖĞRENELİM 

Malzemeler: Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 5 sayfası, kâğıt, makas, yapıştırıcı, renkli kalemler.

Etkinlik Alanı: Sınıf

Etkinliğe Hazırlık

Gercekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 5 sayfasındaki geometrik şekilleri dikkatlice keselim.
- ☐ Getirdiğimiz malzemeleri sıramızın üzerine koyalım.

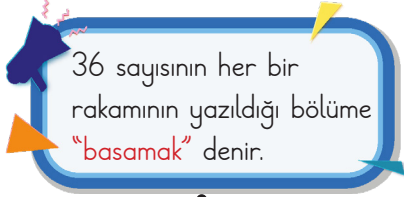
Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Kestiğimiz geometrik şekillerle görseller tasarlayalım.

Dikkatlice kesmeliyiz.

Etkinlik Süresi

Yapalım Öğrenelim: Tema içeriğiyle ilgili bilgi edinir ve beceri kazanırız. Bu bölümde yaptıklarımızı ürün dosyamıza koyabiliriz.



Bilgi Kutusu



Boyama Sembolü



Yazma Sembolü



Konuşma Sembolü



Dinleme Sembolü



Okuma Sembolü



Ela



Nehir



Ayşe



Kerem



Kaan



Ali

Tema içeriğiyle ilgili bilgilerin verildiği konuşmalar yaparlar.



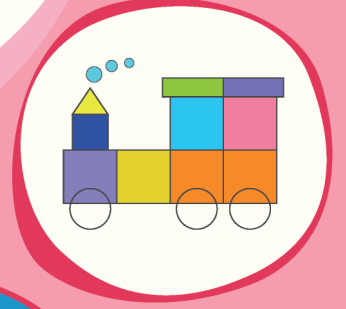
Haydi Okuyalım



Karekod: EBA içeriklerine, temalara, cevap anahtarına ve kaynakçalara ulaşırız.

1. TEMA

NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)



ANAHTAR KAVRAMLAR

- DAİRE
- DİKDÖRTGEN PRİZMA
- KARE PRİZMA
- KÜP
- KÜRE
- SİLİNDİR
- ÜÇGEN PRİZMA



- 1 GEOMETRİK CİSİMLER**
- 2 GEOMETRİK CİSİM MODELLERİ**
- 3 GEOMETRİK ŞEKİL MODELLERİ**
- 4 GEOMETRİK CİSİM VE ŞEKİLLERİN BİÇİMSEL ÖZELLİKLERİ**
- 5 SIVI ÖLÇME**



HATIRLAYALIM



Kamp görselini inceleyelim. Yönergeleri uygulayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



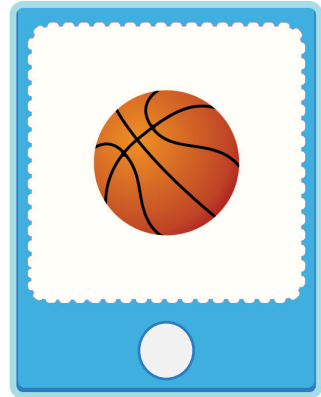
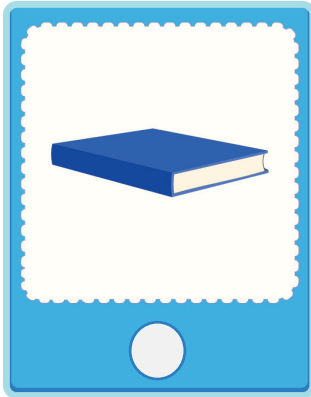
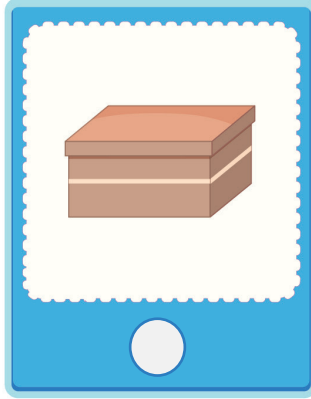
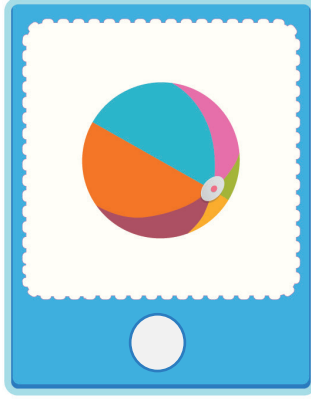
Kamp alanındaki yuvarlak nesnelerin ve köşeli nesnelerin adlarını söyleyelim.

- Köşeli nesnelerin yanındaki yuvarlağı turuncuya boyayalım.
- Yuvarlak nesnelerin yanındaki yuvarlağı mora boyayalım.
- Termos ve hoparlörün yanındaki yuvarlağı aynı renge mi boyadık? Neden?
- Radyo ve çantanın yanındaki yuvarlağı aynı renge mi boyadık? Neden?

Çevremizde yuvarlak veya köşeli olan nesnelere örnekler verelim. Bu nesnelerden birer tane sınıfımıza getirelim. Nesnelerin özelliklerini arkadaşlarımızla paylaşalım.



Aşağıdaki nesnelerden biçimsel özellikleri birbirine benzeyenlerin altındaki yuvarlağı aynı renge boyayalım.

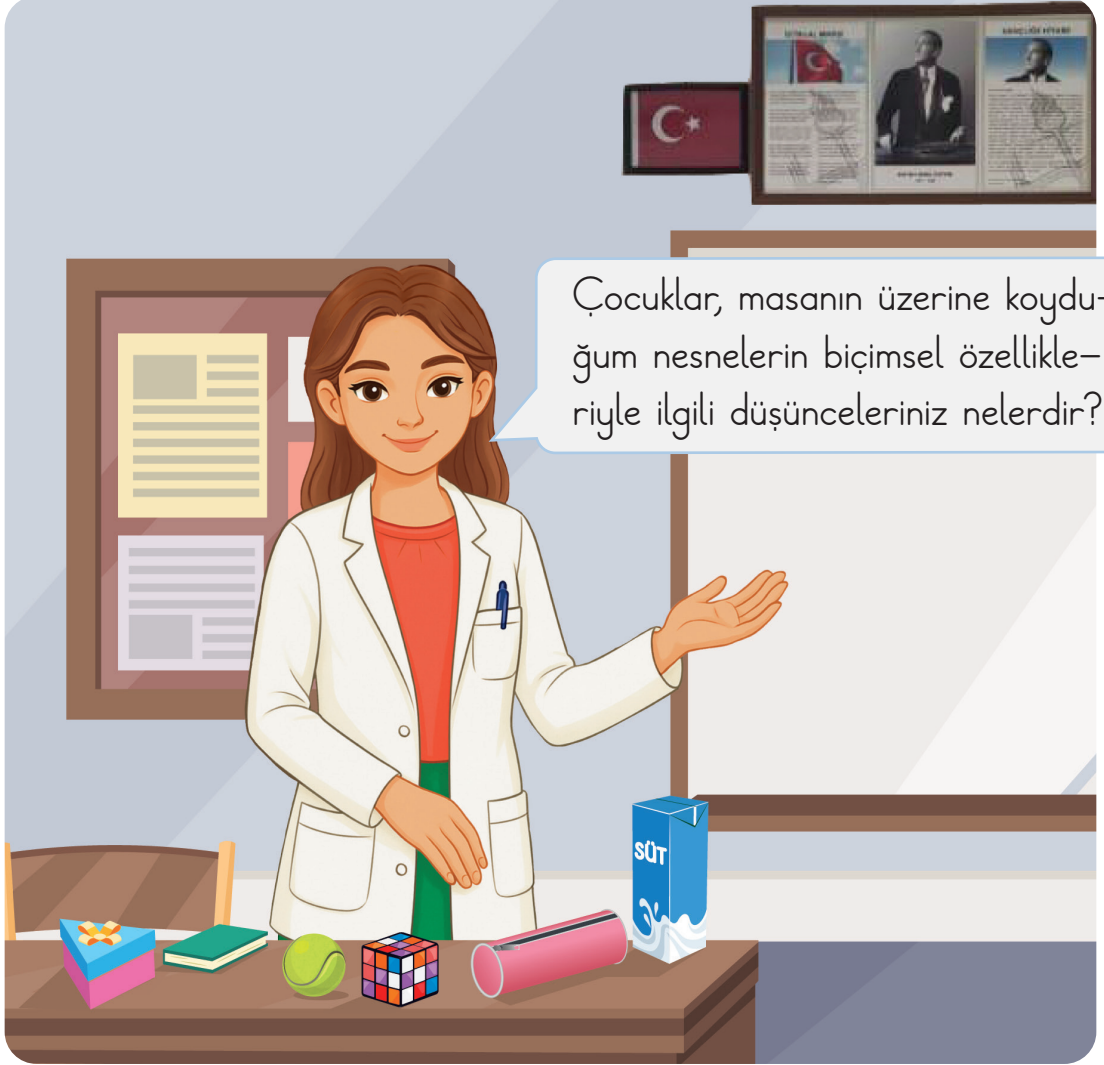


Çevremizden biçimsel özellikleri birbirine benzeyen nesneler belirleyip defterimize yazalım.



2

Ela, Kerem ve öğretmenlerinin konuşmalarını okuyalım.
Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Çocuklar, masanın üzerine koyduğum nesnelerin biçimsel özellikleriyle ilgili düşünceleriniz nelerdir?

Öğretmenim,
bence zekâ küpü ve
.....
köşeli nesnelerdir.

O zaman
ve da
köşeli nesnelerdir.





.....
kenarı ve köşesi yoktur.

.....
yuvarlak bir nesnedir.



Köşesi ve kenarı olmayan
nesneler yuvarlak cisimlerdir.
Yuvarlak cisimlere çevremiz-
den örnekler verir misin?

Futbol topu,
.....
yuvarlak cisimlerdir.



Köşesi ve kenarı olan nes-
neler köşeli cisimlerdir. Köşeli
cisimlere çevremizden örnek-
ler verir misin?

Çamaşır makinesi,
.....
köşeli cisimlerdir.



Haydi, defterimize yuvarlak ve köşeli cisimlere örnekler yazalım. Cisimlerin
biçimsel özelliklerindeki benzerlik ve farklılıkları arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Futbol topu, küp şeker, konserve kutusu, süt kutuları, farklı büyüklüklerde kutular, kâğıt, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım.
- ☐ Yukarıdaki malzemelerden getirdiklerimizi sıramızın üzerine koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Sıramızın üzerindeki nesneleri inceleyelim.
- ☐ Nesnelerden biçimsel özellikleri birbirine benzeyenleri bulalım.
- ☐ Nesnelerden köşeleri olanları gruplandıralım. Köşeli nesnelerin adlarını kâğıda yazalım.
- ☐ Nesnelerden yuvarlak olanları gruplandıralım. Yuvarlak nesnelerin adlarını kâğıda yazalım.
- ☐ Çevremizden yuvarlak nesnelere ve köşeli nesnelere farklı örnekler bulalım. Bulduğumuz örnekleri defterimize yazarak arkadaşlarımızla paylaşalım.

Aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Köşeli nesneleri biliyorum.		
Yuvarlak nesneleri biliyorum.		

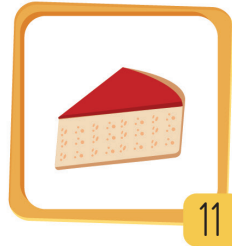
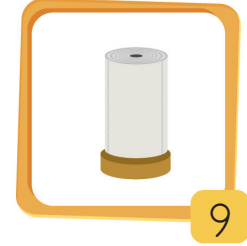
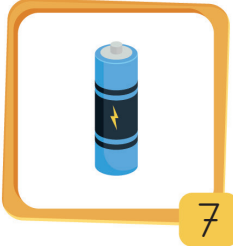
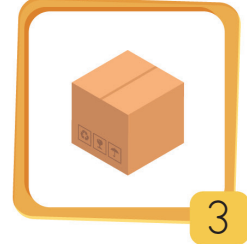


Analitik Dereceli
Puanlama Anahtarı



3

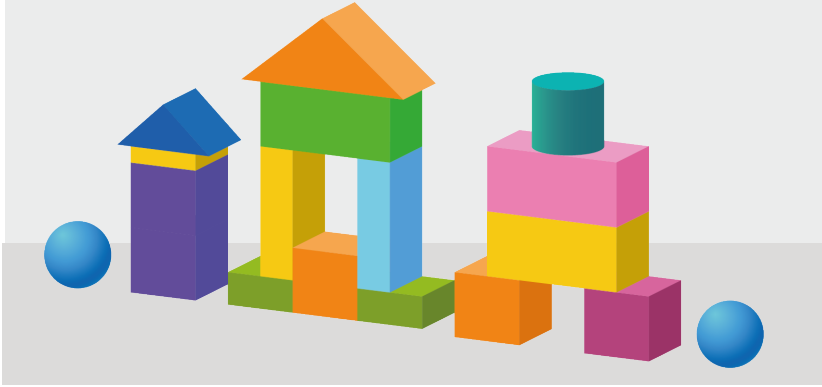
Görsellerdeki nesneleri inceleyelim. Bu nesnelerin numaralarını benzedikleri geometrik cisimlerin olduğu aşağıdaki kutuların içine yazalım.





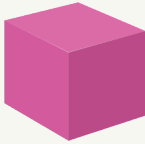
4

Ela ve Kerem geometrik cisimlerden yararlanarak aşağıdaki yapıyı oluşturdular. Bu yapıyı oluştururken hangi geometrik cisimlerden yararlanmışlardır? Arkadaşlarımızla paylaşalım. Ela ve Kerem'in konuşmalarını okuyalım.

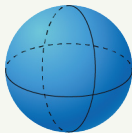


Kerem, yapılarda kullandığımız geometrik cisimlerin adlarını biliyor musun?

Evet, biliyorum.

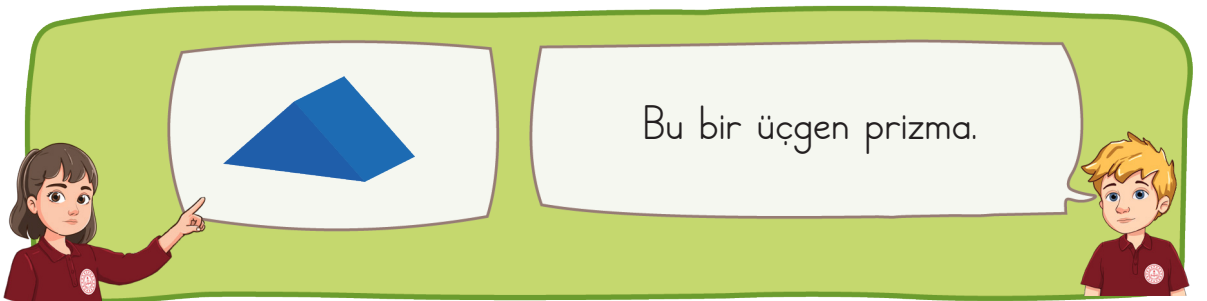
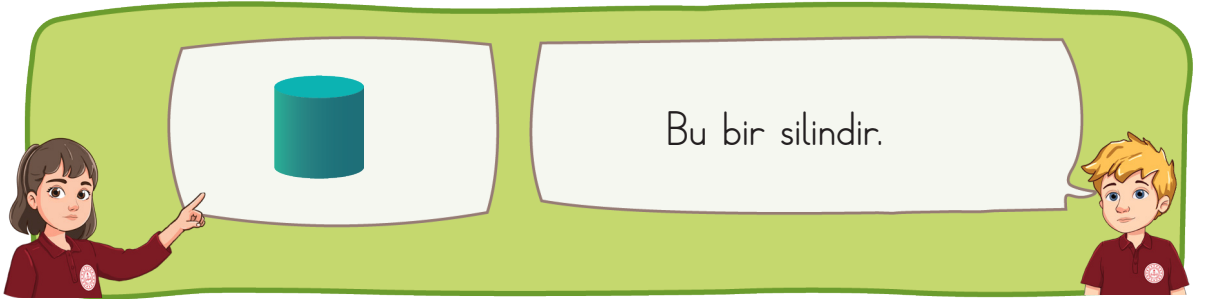
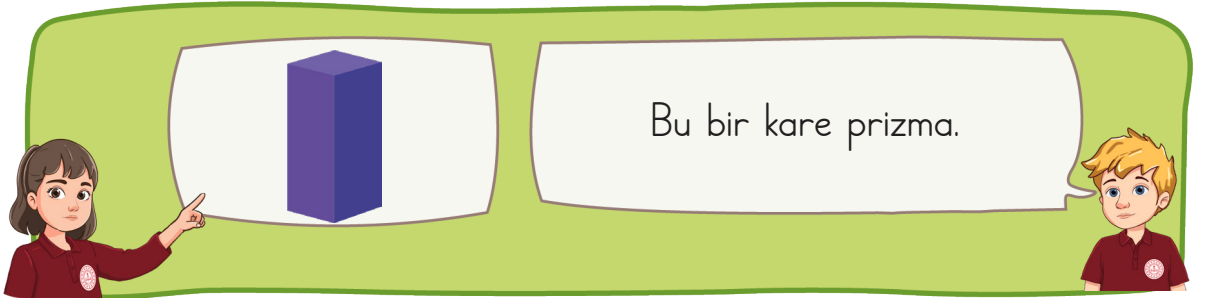
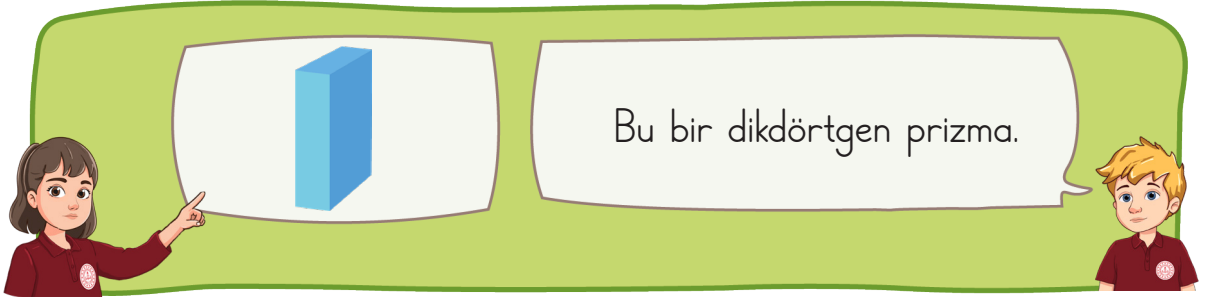


Bu bir küp.



Bu bir küre.





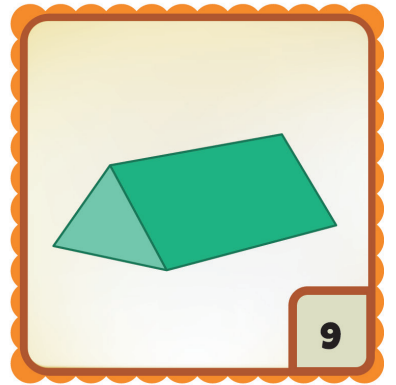
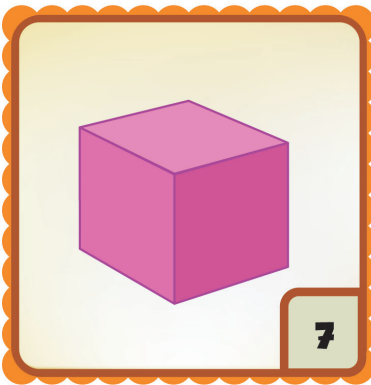
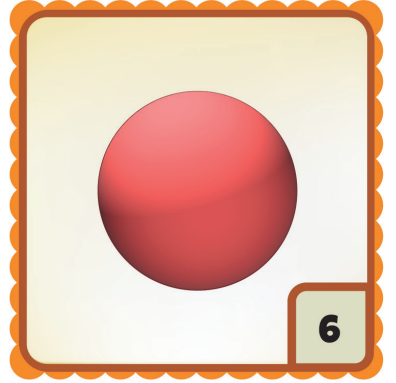
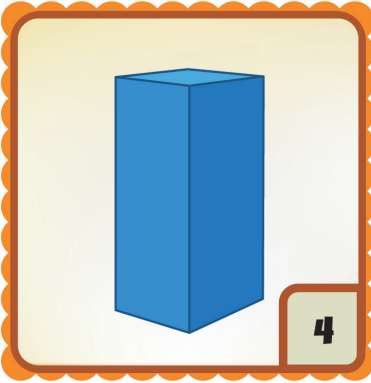
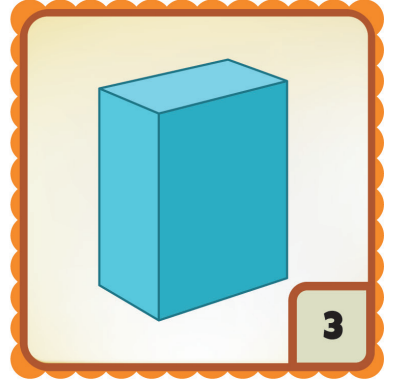
İzleyelim
Öğrenelim



5

Aşağıdaki numaralı kartlarda geometrik cisimler ve geometrik cisimlere benzeyen nesneler verilmiştir. Kartlardaki geometrik cisimleri ve nesneleri inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Aynı numara birden fazla sorunun cevabı olarak kullanılabilir.



- Köşeli cisimlerin görseline benzeyen nesnelerin olduğu kartların numaralarını yazalım.
.....
- Yuvarlak cisimlerin görsellerinin olduğu kartların numaralarını yazalım.
.....
- Küp görseline benzeyen nesnelerin olduğu kartların numaralarını yazalım.
.....
- Kare prizma görseline benzeyen nesnelerin olduğu kartların numaralarını yazalım.
.....
- Dikdörtgen prizma görseline benzeyen nesnenin olduğu kartın numarasını yazalım.
.....
- Üçgen prizma görseline benzeyen nesnenin olduğu kartın numarasını yazalım.
.....
- Silindir görseline benzeyen nesnelerin olduğu kartların numaralarını yazalım.
.....
- Küre görseline benzeyen nesnenin olduğu kartın numarasını yazalım.
.....



Oynayalım
Öğrenelim

HATIRLAYALIM



İstanbul'da bulunan Kız Kulesi görselini inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

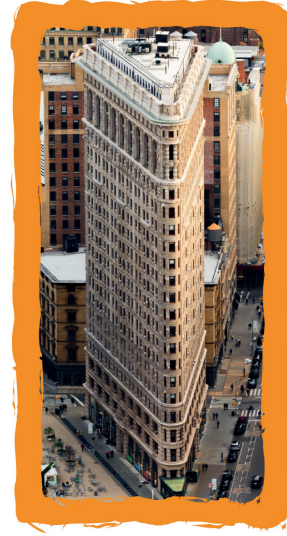


- Kız Kulesi görselinde hangi geometrik cisimler vardır?
.....
- Bu geometrik cisimlerin benzer ve farklı yönlerini yazarak arkadaşlarımızla paylaşalım.
.....



1

Fotoğraflardaki yapılar hangi geometrik cisimlere benzemektedir?



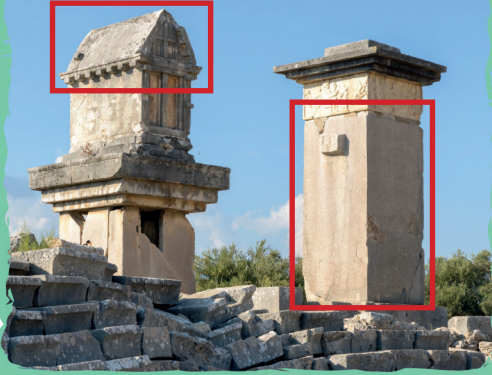
Çevremizdeki yapıları inceleyerek bunların hangi geometrik cisimlere benzediğini söyleyelim.



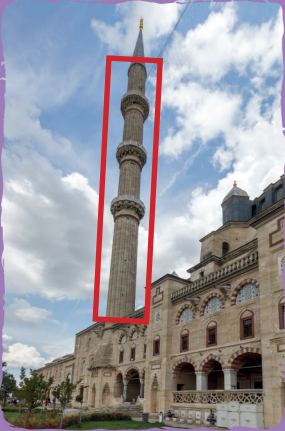
2 Görsellerdeki yapılarda işaretli yerleri inceleyelim. Bu yerlerin benzediği geometrik cismin adını noktalı yerlere yazalım.



Göbeklitepe'deki işaretli yer
.....ya benzemektedir.



Kaş'ta bulunan Ksanthos antik
şehirinde (Kisantos) işaretli yerler
.....
veya
benzemektedir.



Edirne'de bulunan Selimiye Camii'ndeki
işaretli yere
benzemektedir.



3

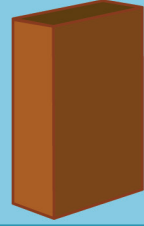
Kerem ve amcasının yaptığı kuş yuvasını inceleyelim. Görsellerdeki geometrik şekillere göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



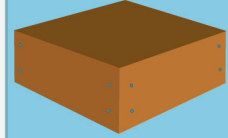
Görseldeki kuş yuvasını yapmadan önce tüm parçaları hazırladık.



Kuş yuvasının ayağında 1 tane kullandık.



Kuş yuvasının tabanında 1 tane kullandık.



Köşelerinde 4 tane kullandık.



Çatısında 1 tane kullandık. Sonra da bunları birleştirdik ve kuş yuvasını tamamladık.



İzleyelim
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Oyun küpü, tenis topu, ilaç kutuları, hediye kutuları gibi farklı geometrik cisimler, göz bandı veya tülbent.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Sınıfımızı dört gruba ayıralım. Her grup bir takımı temsil etsin.
- ☐ Getirdiğimiz malzemeleri takım sıramızın üzerine koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Her takımdan bir kişi seçerek malzemelerin olduğu sıranın önüne gelelim.
- ☐ Seçtiğimiz kişinin gözlerini göz bandı veya tülbentle bağlayalım.
- ☐ Geometrik cisimlerden herhangi birini eline verelim. Dokunarak bu cismin hangi geometrik cisme benzediğini belirtmesini isteyelim.
- ☐ Her doğru cevap için bu cevabı veren kişinin takımına 1 puan ekleyelim. Yanlış cevap verenlere 0 puan yazalım.
- ☐ Oyuna bu şekilde dört tur devam edelim.
- ☐ Her turda kazanılan puanları tabloya ekleyelim. Toplam puanı bulup 1, 2, 3 ve 4. olan takımları belirleyelim.

Takım Adı	1. Tur Puanı	2. Tur Puanı	3. Tur Puanı	4. Tur Puanı	Toplam Puan



Oynayalım
Öğrenelim

HATIRLAYALIM



Tarihî ev görselini inceleyelim. Soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım.



- Ev görselinde hangi geometrik şekillerin benzerleri vardır?
.....
- Bu geometrik şekillerin benzer yönleri ve farklı yönlerini yazarak arkadaşlarımızla paylaşalım.
.....



1 Fotoğraflardaki geometrik şekillere benzeyen kısımları inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



- Görseldeki köprünün yapımında genellikle şekli kullanılmıştır. Nedenini araştıralım.

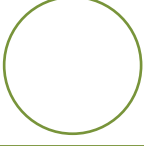


- Görseldeki güneş panelinde genellikle şekli vardır. Nedenini araştıralım.



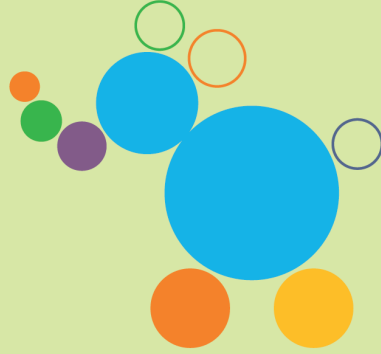
2

Modelleri inceleyelim. Noktalı yerlere modelde kullanılan geometrik şekilleri yazalım.



Çemberin içini boyayarak daire oluştururuz.

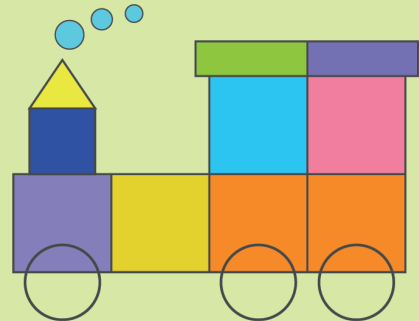
Modelde ve daire kullanılmıştır.



Zürafa modelinde dikdörtgen, ve kullanılmıştır.



Tren modelinde kare, çember, ve kullanılmıştır.





3

Kültürümüze ve farklı kültürlere ait geometrik şekillerin olduğu desenleri inceleyelim. Desenlerde hangi geometrik şekillerin olduğunu arkadaşlarımızla tartışalım.



İzleyelim
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 1, Ek 2, Ek 3 ve Ek 4 sayfaları, makas, renkli kalemler.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

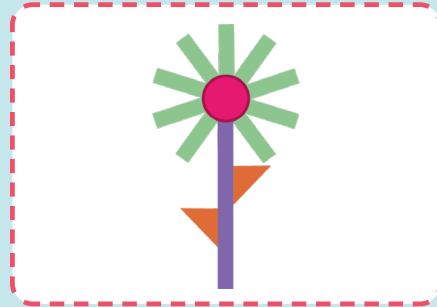
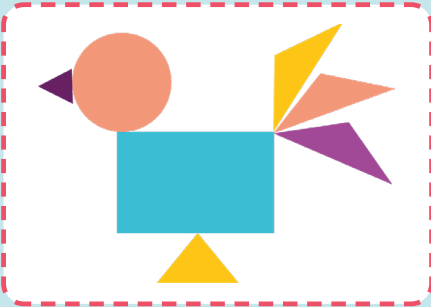
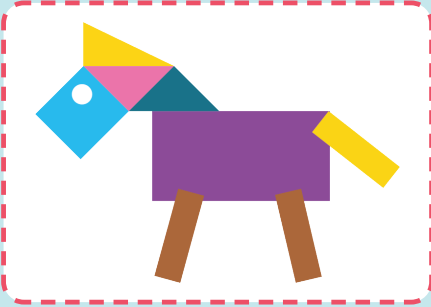
Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Kitabımızdan Ek 1, Ek 2, Ek 3 ve Ek 4 sayfalarını dikkatlice keselim.
- ☐ Getirdiğimiz malzemeleri sıramızın üzerine koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

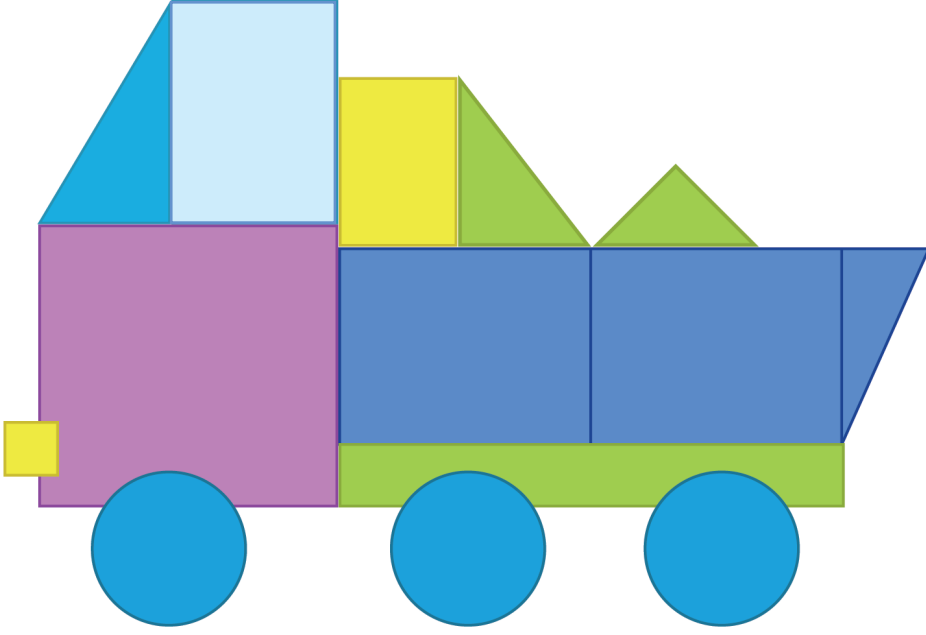
- ☐ Kestiğimiz sayfalardaki at, kamyon, kuş ve çiçek modellerini boyayalım.
- ☐ Kestiğimiz sayfaların arkalarına benzer modeller tasarlayalım. Tasarladığımız modelleri boyayalım.
- ☐ Yaptıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



Haydi
Yapalım



Aşağıdaki kamyon görselini inceleyelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



- Görseldeki kamyonda kullanılan, yuvarlak olan geometrik şekli yazalım.
.....
- Görseldeki kamyonda kullanılan, köşesi ve kenarı olan geometrik şekilleri yazalım.
.....
- Köşeli geometrik şekiller arasında nasıl bir ilişki vardır? Yazalım.
.....
- Görseldeki kamyonda kare, üçgen, dikdörtgen ve daire kullanılmıştır.



Oynayalım
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Renkli kalemler.

Etkinlik Alanı: Sınıf veya ev.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim. 

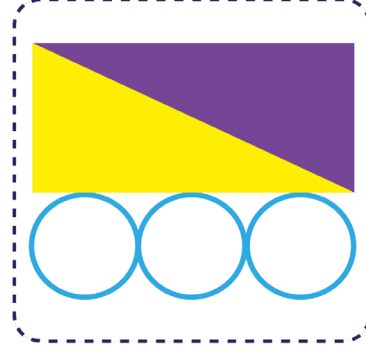
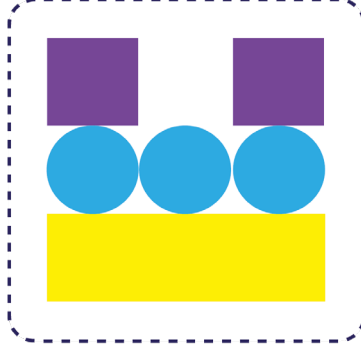
- ☐ Kare, üçgen, daire, çember ve dikdörtgen kullanarak hazırlayacağımız bir model düşünelim.

Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Düşündüğümüz modeli aşağıda verilen alana çizelim.
- ☐ Oluşturduğumuz modeli renkli kalemlerimizle boyayalım.
- ☐ Yaptıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



5 Aşağıdaki modellerde kullanılan geometrik şekilleri sayalım. Modellerle, bu modellerde kullanılan geometrik şekilleri renklerine göre sayılarıyla eşleştirelim.



Mor Kare : 2
Sarı Dikdörtgen : 1
Mavi Daire : 3

Sarı Üçgen : 1
Mor Üçgen : 1
Mavi Çember : 3

Mor Kare : 2
Mavi Çember : 3
Mor Üçgen : 1

- Cevaplarımızı arkadaşlarımızla karşılaştıralım.
- Cevaplarımızın doğruluğuna göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Kareyi tanıyorum.	☐	☐
Dikdörtgeni tanıyorum.	☐	☐
Üçgeni tanıyorum.	☐	☐
Çemberi tanıyorum.	☐	☐
Daireyi tanıyorum.	☐	☐

GEOMETRİK CİSİM VE ŞEKİLLERİN BİÇİMSEL ÖZELLİKLERİ

HATIRLAYALIM



Oda görselini inceleyelim. Soruları cevaplayalım.



1



2



3



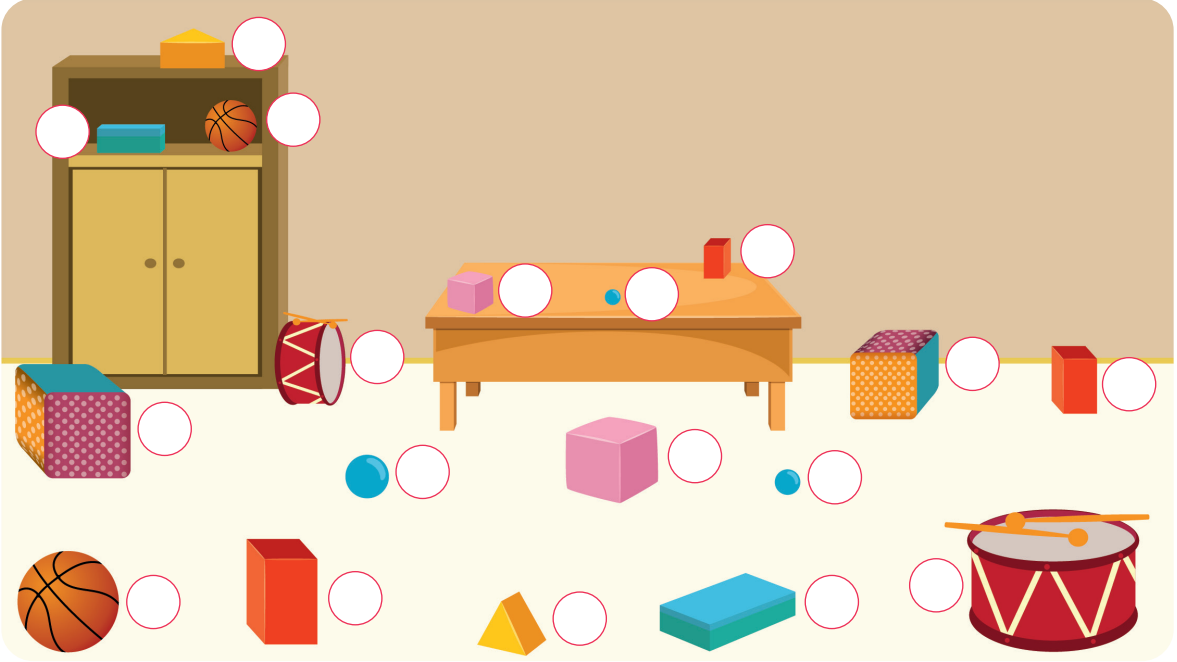
4



5



6



- Oda görselinde yukarıda numaralandırılan geometrik cisimlere benzeyen nesneleri bulalım. Nesnelerin yanındaki yuvarlağa benzediği geometrik cismin numarasını yazalım.
- Aynı numaralı nesnelerin biçimsel özelliklerini karşılaştıralım. Bu özellikleri arkadaşlarımızla tartışalım.



1 Bateria görselini inceleyelim. Noktalı yerlere görseldeki davulların ve zillerin benzedikleri geometrik cisim veya şekillerin isimlerini ve özelliklerini yazalım. Soruları cevaplayalım.



- Davullare benziyor. Davullar cisimlerdir.
- Davulların yer, yön ve büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinde bir değişim olur mu? Açıklayalım.
- Zilye benziyor. Ziller şekillerdir.
- Zillerin yer, yön ve büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinde bir değişim olur mu? Açıklayalım.
- Geometrik şekiller veya cisimlerin yer, yön ve büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinde bir değişim olur mu? Açıklayalım.

Cevaplarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Farklı büyüklükte geometrik cisim ve şekil modelleri.

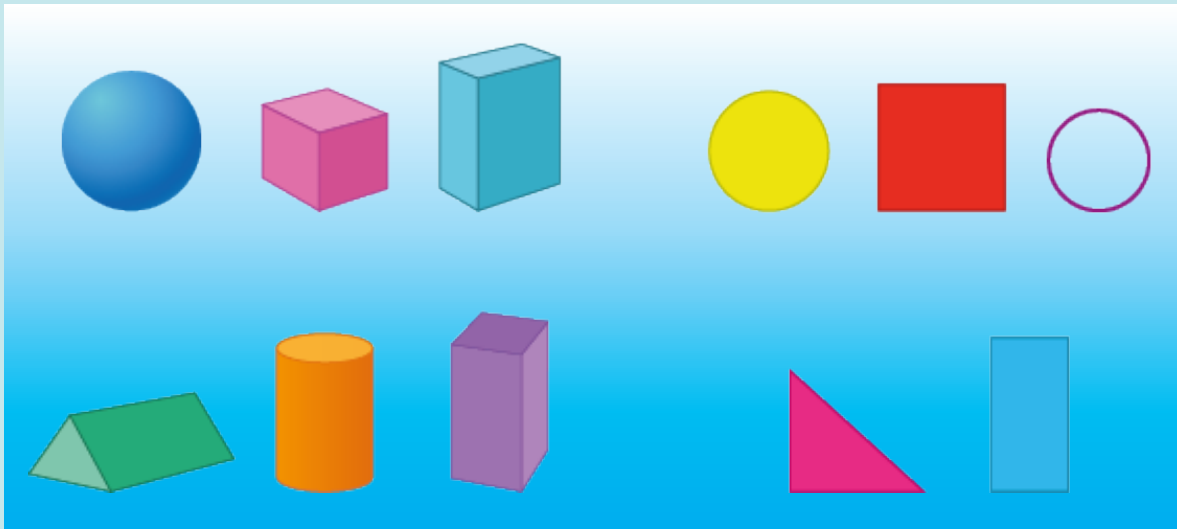
Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım.
- ☐ Getirdiğimiz geometrik cisimleri sıramızın üzerine koyalım.
- ☐ Aynı geometrik cisimlerin büyüklüklerini inceleyelim.
- ☐ Geometrik cisimlerin yerleri ve yönleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinde bir değişiklik olur mu? Arkadaşlarımızla tartışalım.
- ☐ Getirdiğimiz geometrik şekilleri sıramızın üzerine koyalım.
- ☐ Aynı olan geometrik şekillerin büyüklüklerini inceleyelim.
- ☐ Geometrik şekillerin yerleri ve yönleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinde bir değişiklik olur mu? Arkadaşlarımızla tartışalım.



İzleyelim
Öğrenelim

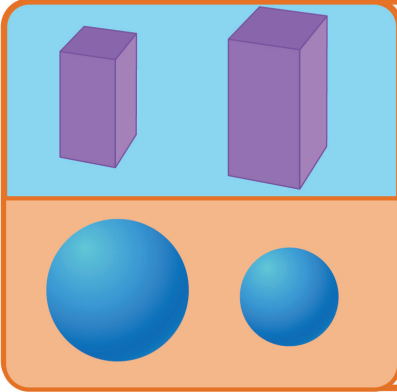
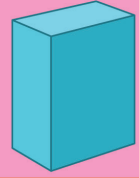
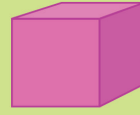


2

Kerem ve Ela'nın geometrik cisimlerle ilgili sorularını cevaplayalım. Cevaplarımızı defterimize yazalım.



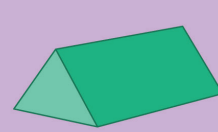
Geometrik cisimlerin yönlerini değiştirdiğimizde biçimsel özellikleri değişir mi? Neden?



Geometrik cisimlerin büyüklüklerinin farklı olması biçimsel özelliklerini değiştirir mi? Neden?



Geometrik cisimlerin hem yönleri hem büyüklükleri değişirse biçimsel özellikleri değişir mi? Neden?

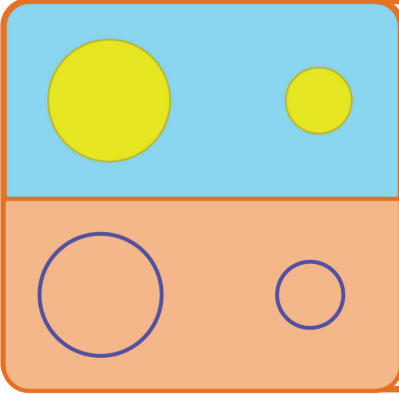
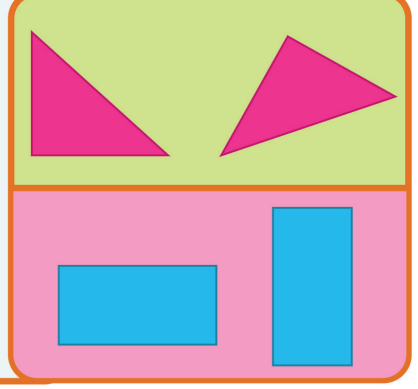




3 Kerem ve Ela'nın geometrik şekillerle ilgili sorularını cevaplayalım. Cevaplarımızı defterimize yazalım.



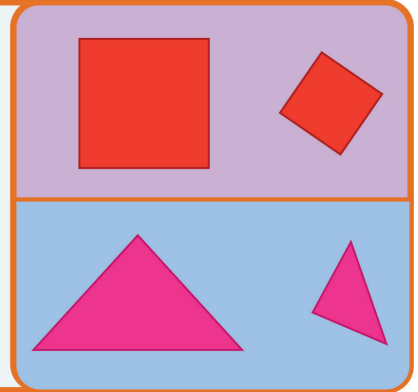
Geometrik şekillerin yönlerini değiştirdiğimizde biçimsel özellikleri değişir mi? Neden?



Geometrik şekillerin büyüklüklerinin farklı olması biçimsel özelliklerini değiştirir mi? Neden?



Geometrik şekillerin hem yönleri hem büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özellikleri değişir mi? Neden?



Oynayalım
Öğrenelim



İki görsel arasındaki altı farkı bulalım. Nesnelerin yerleri, yönleri veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özellikleri değişti mi? Defterimize yazalım.





YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 5 sayfası, kâğıt, makas, yapıştırıcı, renkli kalemler.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 5 sayfasındaki geometrik şekilleri dikkatlice keselim.
- ☐ Getirdiğimiz malzemeleri sıramızın üzerine koyalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Kestiğimiz geometrik şekillerle görseller tasarlayalım.
- ☐ Geometrik şekilleri kâğıdın üzerine yapıştırarak tasarladığımız görselleri oluşturalım.
- ☐ Oluşturduğumuz görseli renkli kalemlerle boyayalım.
- ☐ Boyadığımız görseli arkadaşlarımızla paylaşalım.

Oluşturduğumuz görsele göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Geometrik şekillerle görseller tasarladım.		
Tasarladığım görselleri kâğıda yapıştırdım.		

HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım.



Soruların cevaplarını defterimize yazarak arkadaşlarımızla tartışalım.

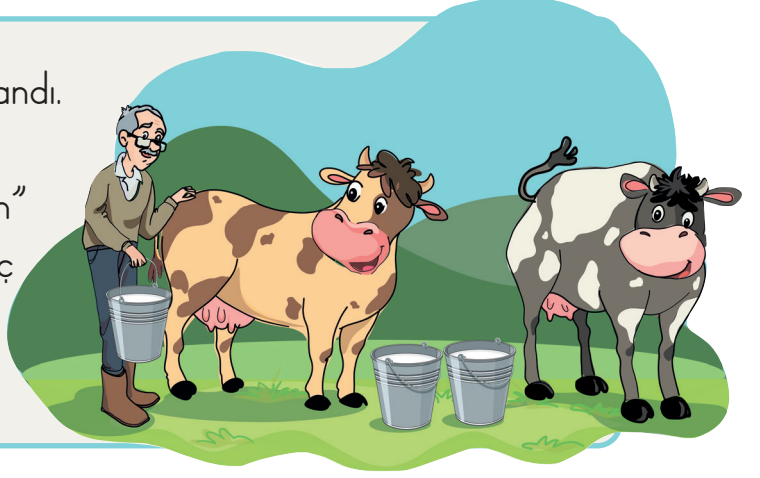
- Boş kovayı suyla doldururken şişe, bardak ve sürahidenden hangisini kullanırsak kova daha çabuk dolar?
- Şişe, bardak, sürahi ve termotan hangisi en az suyla dolar?
- Boş şişenin içine 2 bardak su koyalım. Sonra şişeyi boş kovaya boşaltalım. Kovanın içinde kaç bardak su olur?

1

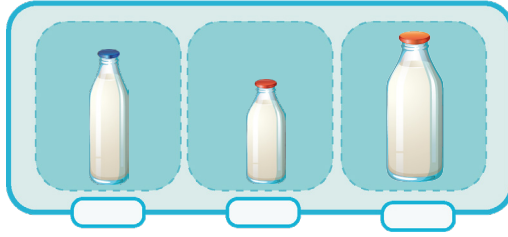
Hikâyeyi okuyalım. Soruları cevaplayalım.



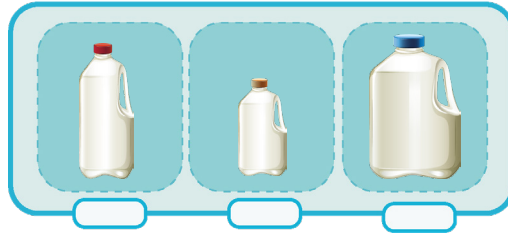
Samî Bey sabah erkenden uyandı. Hemen Sarıkız ile Karakız'ın yanına gitti. Onlara "günaydın" dedi. Sarıkız ile Karakız'dan üç kova süt sağdı. Sütleri kaynatmak için eve götürdü.



- Sütlerin şişelere doldurulacağını düşünelim. Samî Bey, aşağıdaki şişelerden hangisini kullanırsa daha çok şişeye ihtiyacı olur? İşaretleyelim.



- Sütlerin bidonlara doldurulacağını düşünelim. Samî Bey, aşağıdaki bidonlardan hangisini kullanırsa daha az bidona ihtiyacı olur? İşaretleyelim.



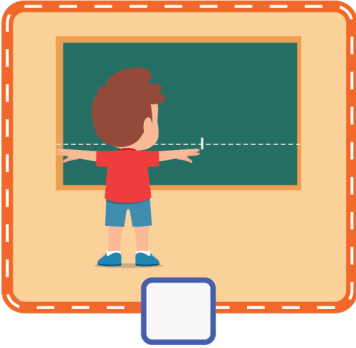
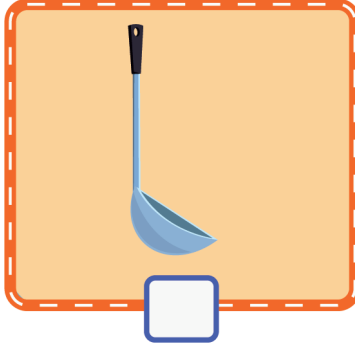
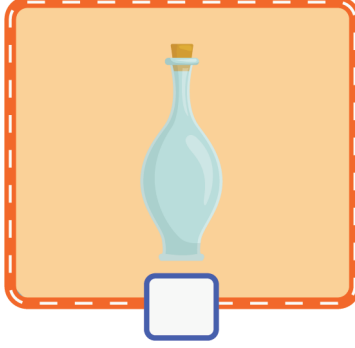
Sıvıları ölçmek için hangi araçları kullandığımızı araştıralım. Arkadaşlarımızla tartışalım.

BAŞLAYALIM



2

Görseldeki standart olmayan sıvı ölçme araçlarını bularak işaretleyelim.



Yukarıdaki görsellerden farklı 3 tane standart olmayan ölçme aracı yazalım.

.....

.....



İzleyelim
Öğrenelim



3

Cümleleri okuyalım. Noktalı yere “doğru, az, fazla” ifadelerinden uygun olanı yazalım.

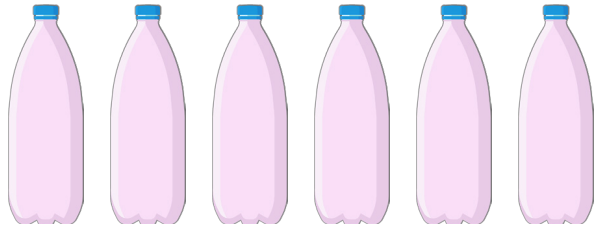
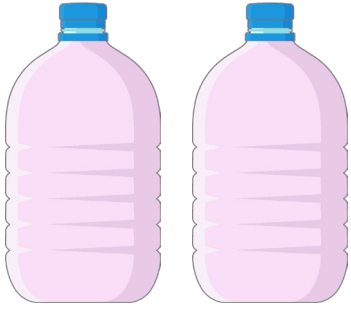
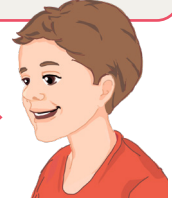


Onur ve babaannesi, bahçeden topladıkları güllerle gül suyu yaptılar. Gül suyunu 2 bidona doldurdular.



Onur, gül suyunu daha kolay taşımak için şişelere koyalım. Tahminine göre kaç şişeye ihtiyacımız var?

Bence 8 şişe yeterli.



Onur, gül suyunu şişelere doldurduk. 2 bidon gül suyu 6 şişeyi doldurdu.

Şişe sayısını tahmin etmişim.





YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Eş büyüklükte 2 tane kova, 2 tane sürahi, bardak, kepçe, su, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim. 

- ☐ Sınıfımızı 2 gruba ayıralım.
- ☐ Her gruba su dolu kova ve boş sürahi verelim.
- ☐ 1. gruba bir bardak, 2. gruba bir kepçe verelim.

Etkinliğe Başlayalım

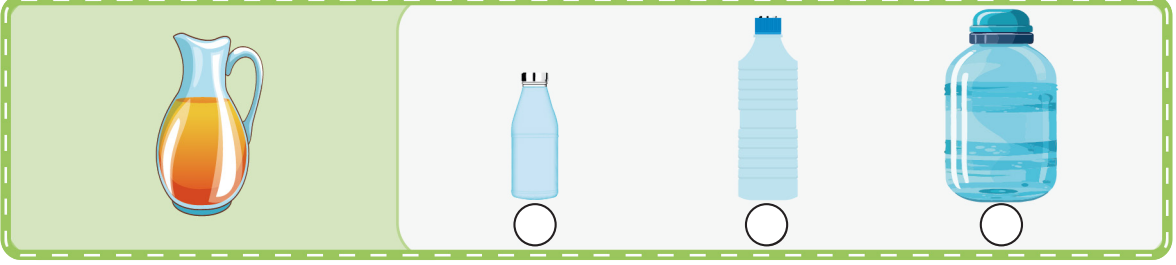
- ☐ 1. grup üyeleri: Sürahinin kaç bardak suyla dolacağını tahmin edelim. Tahminlerimizi tabloya yazalım.
Bardağı kovadaki suyla dolduralım. Bardaktaki suyu sürahiye boşaltarak sürahinin kaç bardak suyla dolduğunu bulalım. Ölçüm sonucunu tabloya yazalım.
- ☐ 2. grup üyeleri: Sürahinin kaç kepçeyle suyla dolacağını tahmin edelim. Tahminlerimizi tabloya yazalım.
Kepçeyi kovadaki suyla dolduralım. Kepçedeki suyu sürahiye boşaltarak sürahinin kaç kepçe suyla dolduğunu bulalım. Ölçüm sonucunu tabloya yazalım.
- ☐ Tahminlerimiz ile ölçüm sonuçları karşılaştıralım. Hangi grubun ölçüm sonucuna en yakın tahmini yaptığını bulalım.

Tahminim	Ölçüm Sonucu	Karşılaştırma (Doğru/Az/Fazla)



Görselleri inceleyelim. Doğru cevabın altındaki yuvarlağı işaretleyelim.

- Sürahideki portakal suyunu hangi kaba koyarsak kap taşabilir?



- Sürahideki portakal suyunu hangi kaba koyarsak kap tam dolabilir?



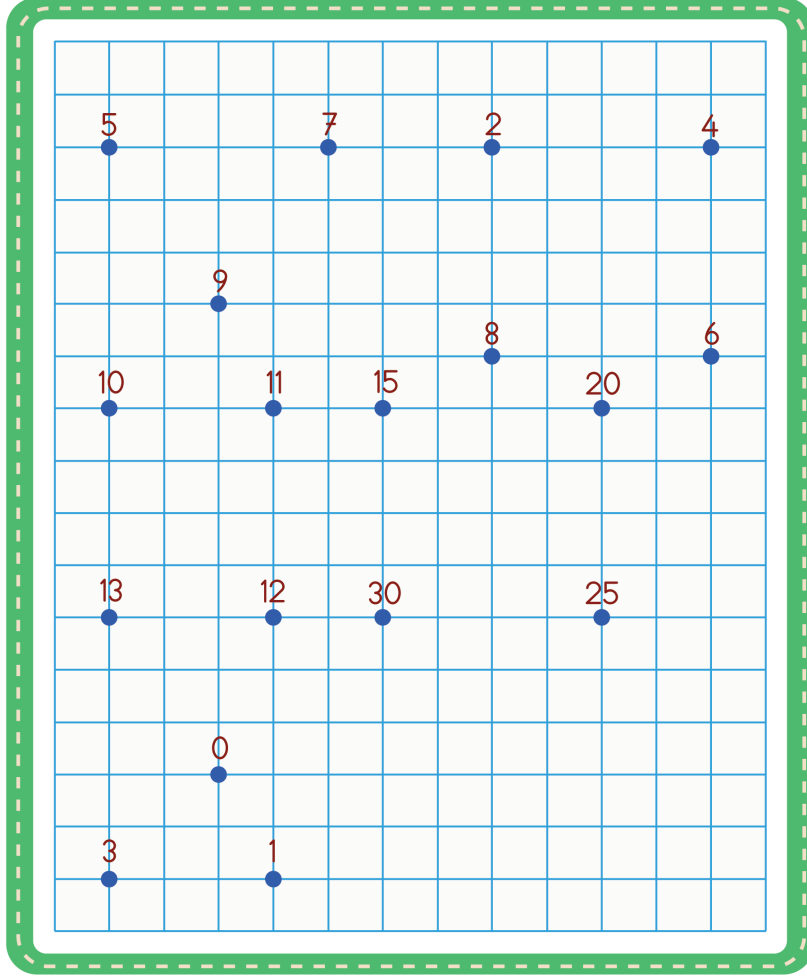
- Sürahideki portakal suyunu hangi kaba koyarsak kap dolmayabilir?



Oynayalım
Öğrenelim

1. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Kareli kâğıttaki noktaları aşağıdaki yönergelere göre birleştirelim. Oluşan geometrik şeklin ismini noktalı yere yazalım.



- 2, 4, 6, 8 ve 2 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil dir.
- 5, 7, 9 ve 5 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil dir.
- 15, 20, 25, 30 ve 15 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil dir.
- 0, 1, 3 ve 0 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil dir.
- 10, 11, 12, 13 ve 10 noktalarını sırasıyla birleştirelim. Oluşan geometrik şekil dir.

2. Aşağıdaki varlıkları inceleyelim. Varlıkların numaralarını benzediği geometrik cismin isminin altına yazalım.



Küp	Üçgen Prizma	Dikdörtgen Prizma	Silindir	Küre

3. Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

Silindirin kenarı vardır.

Üçgen prizma yuvarlak bir cisimdir.

Kürede köşe ve kenar yoktur.

Küp köşeli bir cisimdir.

Dikdörtgen prizmanın köşe ve kenarları vardır.

1. TEMA DEĞERLENDİRME

4. Çevremizde bulunan ve aşağıdaki geometrik cisimlere benzeyen nesneleri noktalı yerlere yazalım.



.....





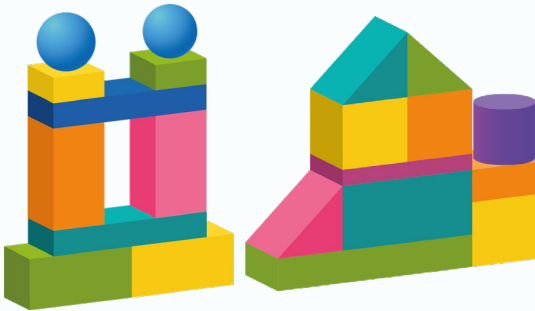
.....



.....



5. Aşağıdaki yapıyı inceleyelim. Yapılardaki geometrik cisimlerin isimlerini noktalı yerlere yazalım.

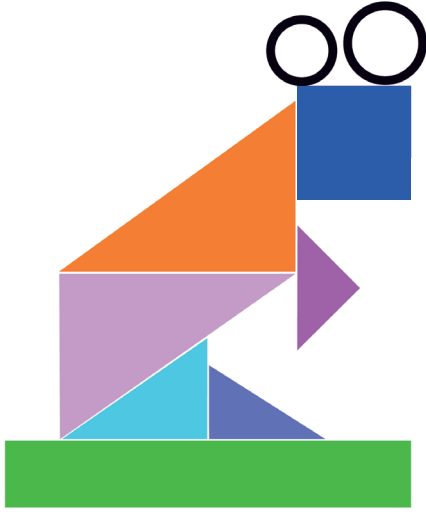


.....

.....

.....

6. Aşağıdaki görselde geometrik şekillerden kaçar tane kullanıldığını bularak noktalı yerlere yazalım.



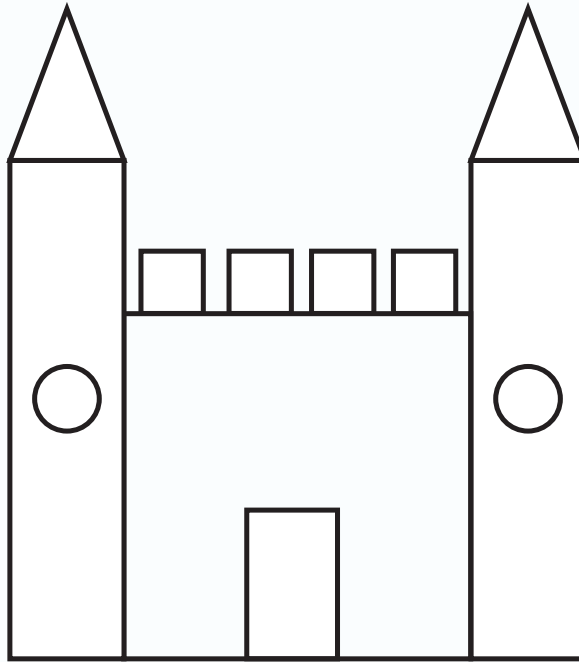
Kare

Dikdörtgen

Çember

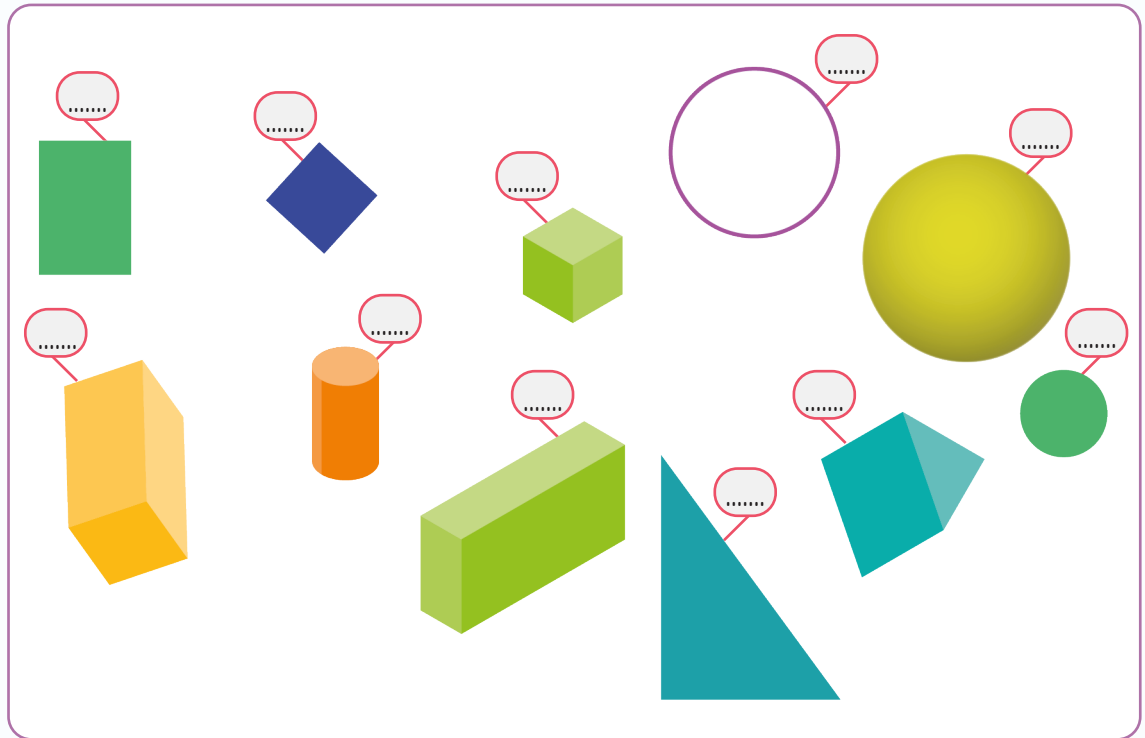
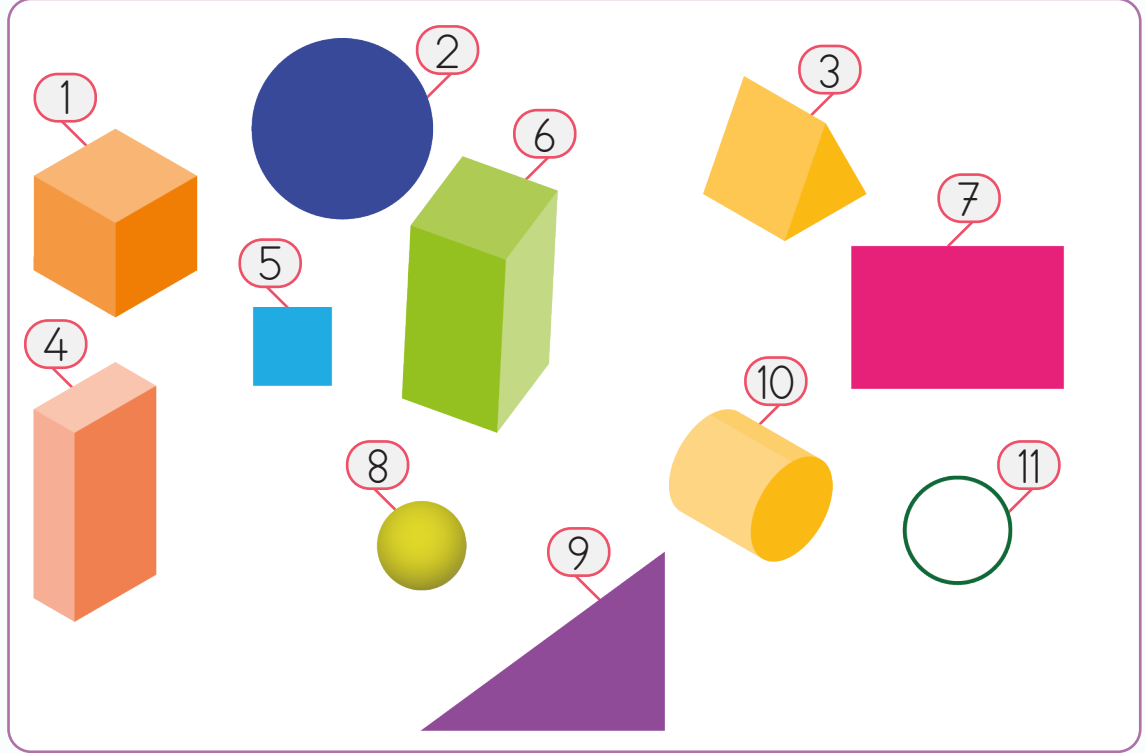
Üçgen

7. Geometrik şekillerle oluşturulan aşağıdaki modeli inceleyelim. Modeli verilen renklere uygun olarak boyayalım.



1. TEMA DEĞERLENDİRME

8. Numaralandırılmış geometrik şekil ve cisimlerin benzerlerini altta verilen çerçevede bulalım. Bulduğumuz geometrik şekil ve cisimlerin numaralarını noktalı yerlere yazalım.



9. Verilen standart olmayan ölçme araçlarından hangisini daha az kullanarak kovayı doldurabiliriz? İşaretleyerek nedenini noktalı yerlere yazalım.



.....



.....



.....

.....

10. Verilen standart olmayan ölçme araçlarından hangisini daha çok kullanarak damacanayı doldurabiliriz? İşaretleyerek nedenini noktalı yerlere yazalım.



.....



.....



.....

.....

11. Bardaktaki suyu verilen standart olmayan ölçme araçlarından hangisine koyarsak dolmayabilir? İşaretleyerek nedenini noktalı yerlere yazalım.



.....



.....



.....

.....



Çözelim
Öğrenelim



Oynayalım
Öğrenelim

2. TEMA

SAYILAR VE NİCELİKLER (1)



Basamak Adı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Basamak Değeri	90	4
Sayı	$90 + 4 = 94$	



ANAHTAR KAVRAMLAR

- BASAMAK DEĞERİ
- BİRLİK
- ÇÖZÜMLEME
- ONLUK
- SAYI DOĞRUSU
- ŞEKİL ÖRÜNTÜLERİ



1 SAYILAR

2 SAYILARDA ÇÖZÜMLEME

3 SAYI DOĞRUSU

4 RİTMİK SAYMA

5 ÖRÜNTÜ

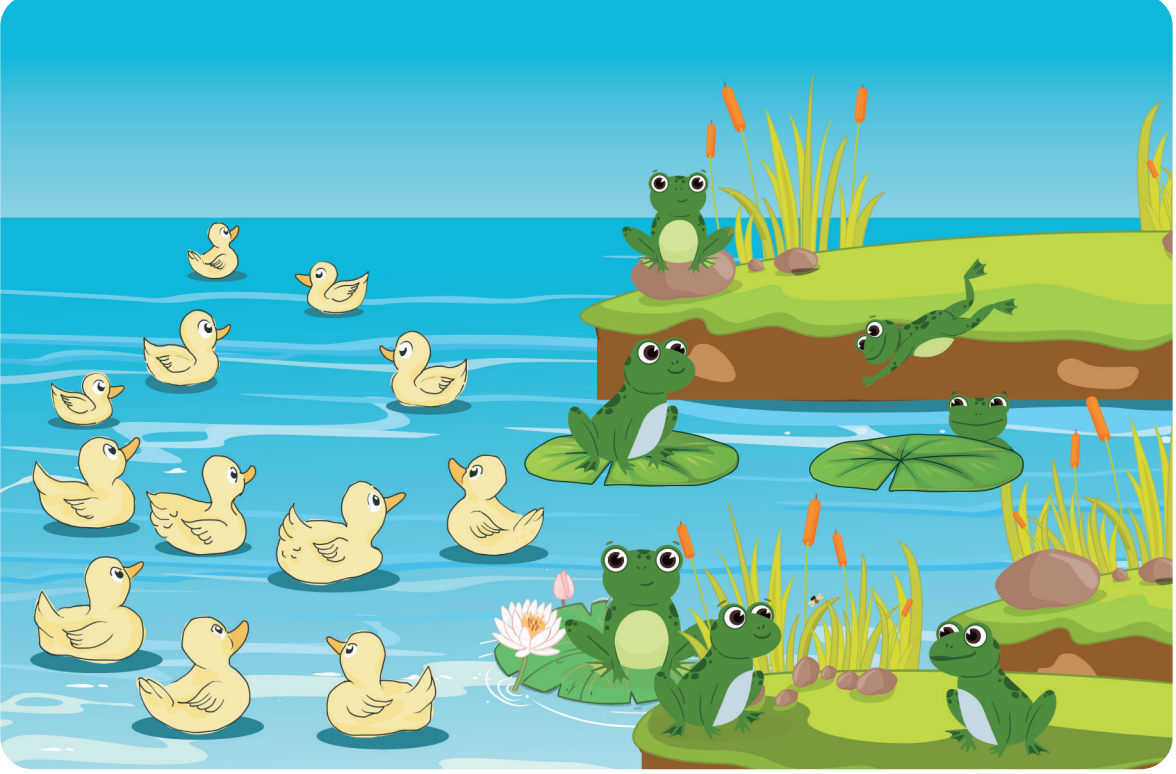
6 TAHMİN ETME



HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım.



- Ördekleri sayalım. Ördeklerin sayısının yazılışını ve okunuşunu yazalım.
Yazılışı:
Okunuşu:
- Kurbağaları sayalım. Kurbağaların sayısının yazılışını ve okunuşunu yazalım.
Yazılışı:
Okunuşu:



1 Görseldeki harfleri sayalım. Harflerin sayısını noktalı yere yazalım.

A B C Ç D E F
G Ğ H İ J K L
M N O Ö P R S
Ş T U Ü V Y Z

Alfabemizde tane harf vardır.



2 Çevremizi inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

- Sınıfımızda kaç sıra var?
- Sınıfımızda kaç kişi var?
- Okulumuzun bahçesinde kaç ağaç var?

Haydi, defterimize çevremizde bulunan ve sayabildiğimiz nesnelere örnekler yazalım.

Günlük hayatımızda sayıları nerelerde kullanırsınız? Cevabımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



3

Nesne grafiği 2/A sınıfındaki matematik araç gereçlerinin sayısını göstermektedir. Nesne grafiğine göre noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

Grafik: 2/A Sınıfındaki Matematik Araç Gereç Sayısı

Araç Gereç Adı	Araç Gereç Sayısı
Küp	
Kare	
Kare Prizma	
Dikdörtgen	
Üçgen	

Not: Her görsel 5 araç gereci göstermektedir.



İzleyelim
Öğrenelim

Nesne grafiğine göre 2/A sınıfında

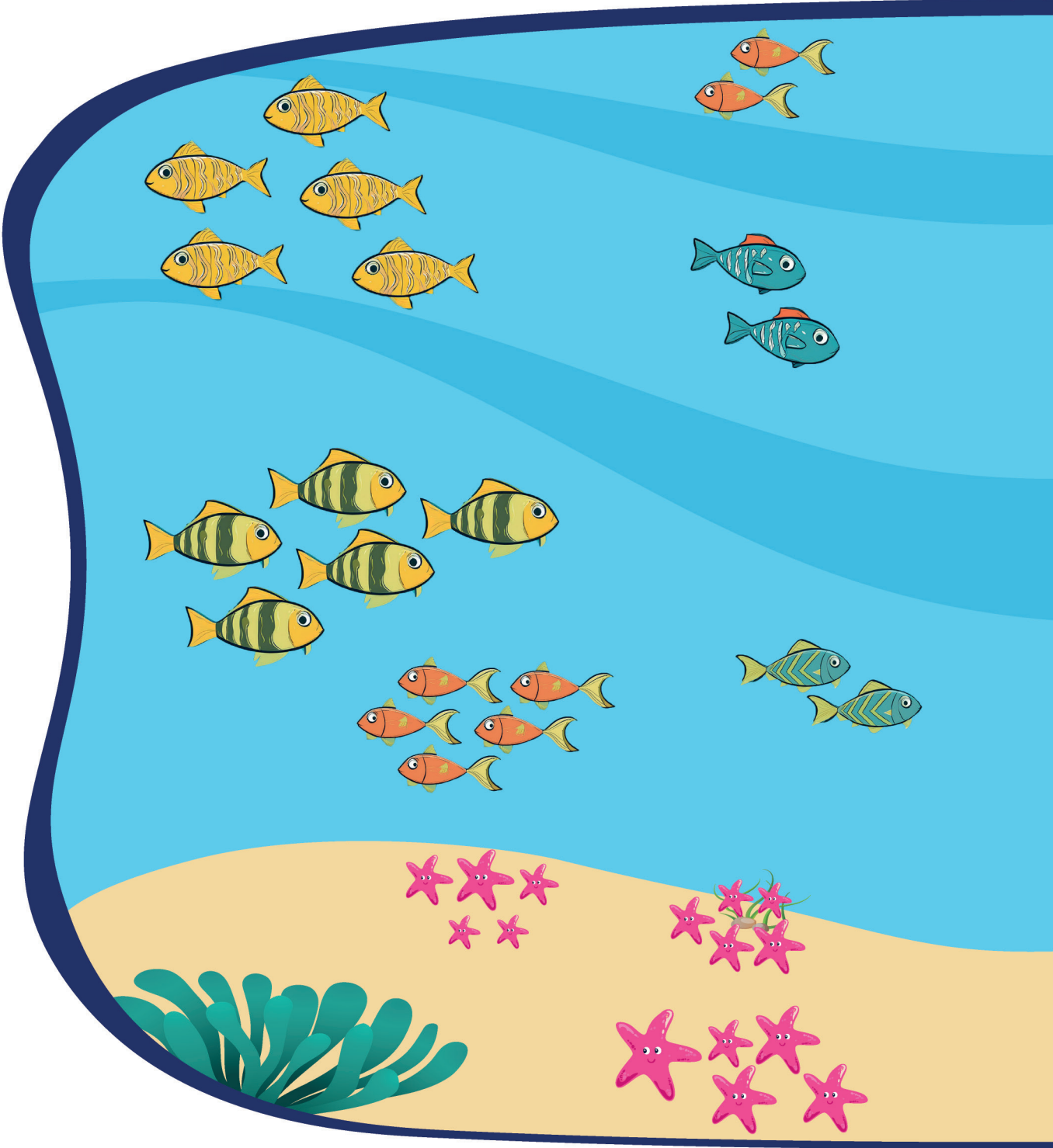
- tane küp,
- tane kare,
- tane kare prizma,
- tane dikdörtgen,
- tane üçgen vardır.

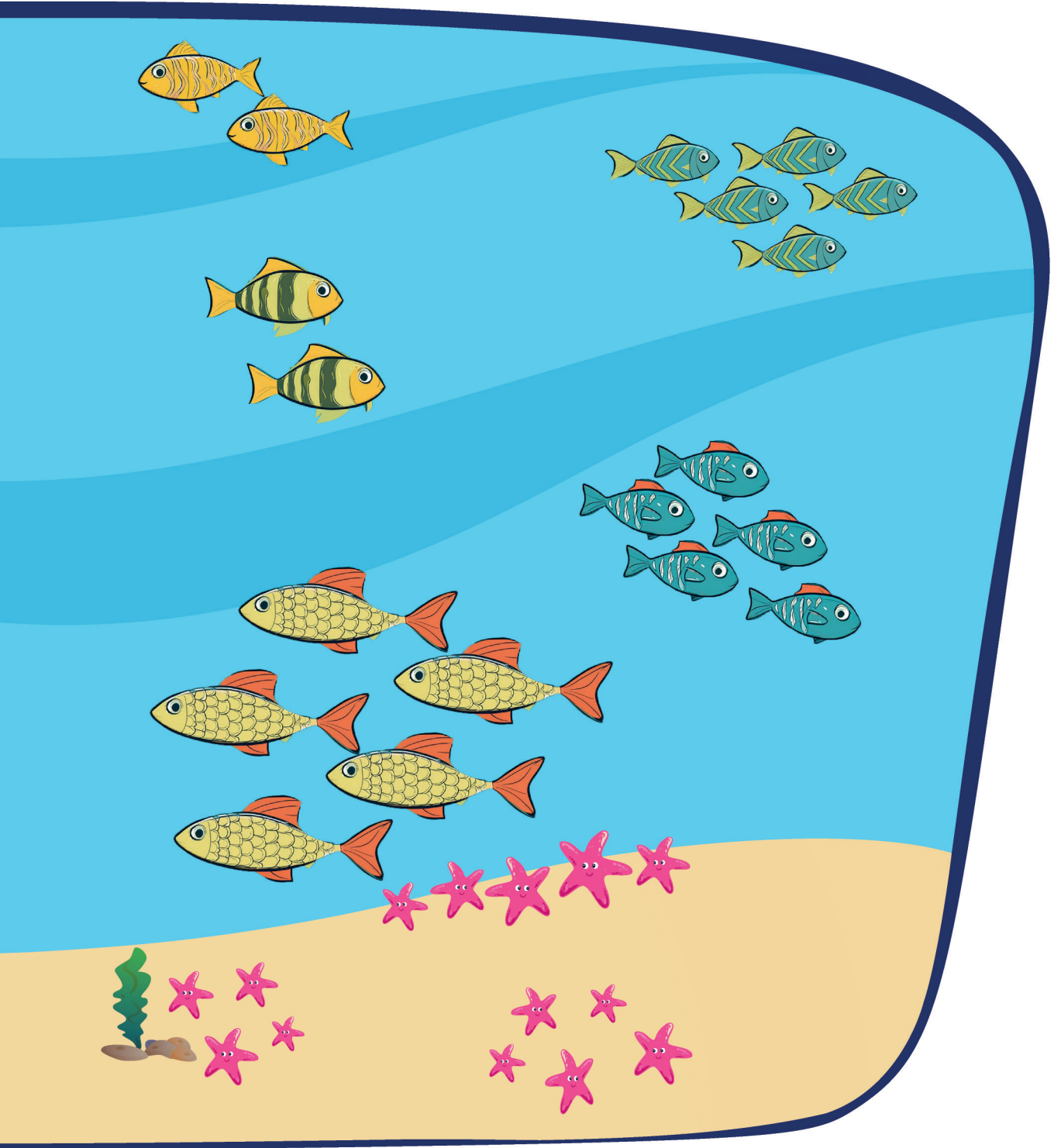


- Haydi, 2/A Sınıfındaki Matematik Araç Gereç Sayısı grafiğine göre bir soru yazalım. Yazdığımız soruyu arkadaşlarımızla paylaşalım.



Deniz görselindeki balıkları ve denizyıldızlarını sayalım.
Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.





Deniz görselinde tane balık, tane denizyıldızı vardır.



5

1'den 100'e kadar olan sayıların yazılışları veya okunuşlarını noktalı yerlere yazalım.

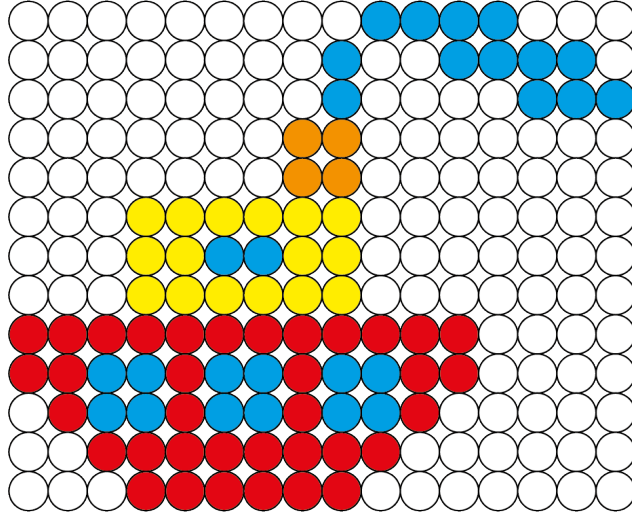
1	2 iki	3 üç	 dört	5 beş
6 altı	 yedi	8 sekiz	9 dokuz	 on
11 on bir	12	13 on üç	14 on dört	 on beş
16 on altı	 on yedi	18 on sekiz	19	20 yirmi
21 yirmi bir	22	23 yirmi üç	24 yirmi dört	25 yirmi beş
26 yirmi altı	27 yirmi yedi	 yirmi sekiz	29 yirmi dokuz	 otuz
31 otuz bir	32 otuz iki	33	34 otuz dört	 otuz beş
36 otuz altı	37 otuz yedi	 otuz sekiz	39 otuz dokuz	40 kırk
41 kırk bir	42 kırk iki	 kırk üç	44 kırk dört	 kırk beş
46 kırk altı	47 kırk yedi	48 kırk sekiz	 kırk dokuz	50 elli



51 elli bir	52 elli iki	53 elli üç	 elli dört	55 elli beş
56 elli altı	57 elli yedi	58	 elli dokuz	60 altmış
61	62 altmış iki	63 altmış üç	 altmış dört	65 altmış beş
..... altmış altı	 altmış yedi	68 altmış sekiz	69 altmış dokuz	 yetmiş
71 yetmiş bir	72	 yetmiş üç	74 yetmiş dört	75 yetmiş beş
76 yetmiş altı	77 yetmiş yedi	 yetmiş sekiz	79	80
81 seksen bir	82 seksen iki	 seksen üç	84 seksen dört	85
..... seksen altı	87 seksen yedi	88 seksen sekiz	89	90 doksan
91 doksan bir	 doksan iki	93 doksan üç	94 doksan dört	 doksan beş
96 doksan altı	97 doksan yedi	98	99	100 yüz

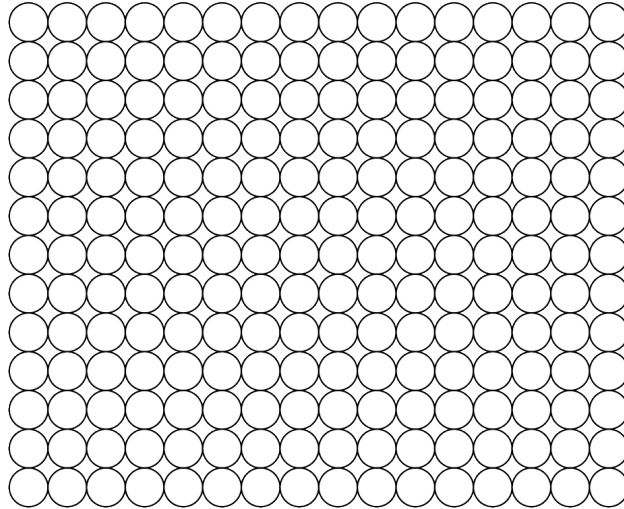


Ezgi, yuvarlakları boyayarak bir gemi oluşturdu. Ezgi'nin boyadığı gemiye göre noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



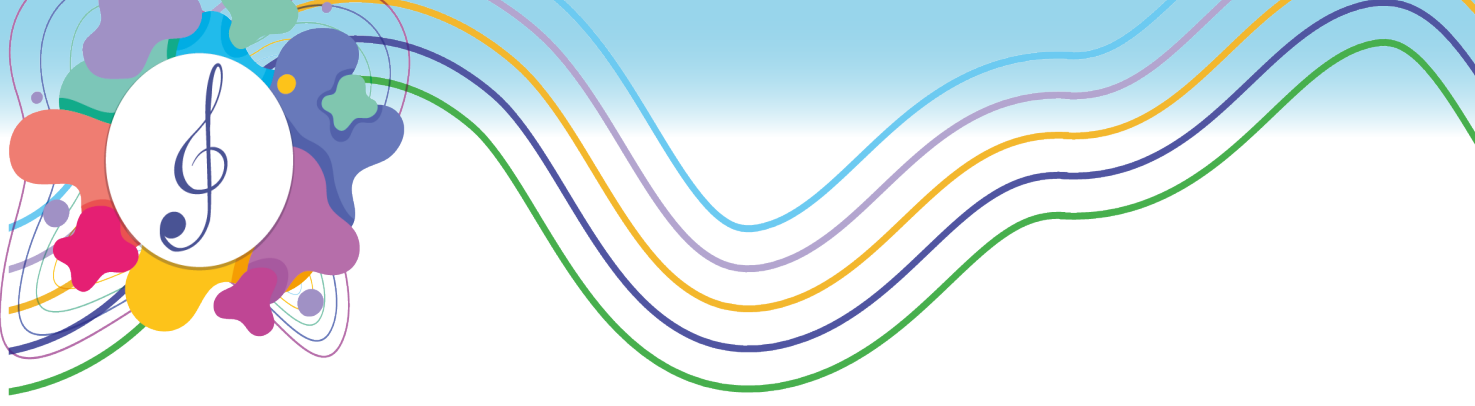
- Ezgi'nin gemisinde tane kırmızı, tane mavi, tane sarı ve tane turuncu daire vardır.
- Ezgi tane yuvarlak boyadı.

Haydi, yuvarlakları boyayarak bir görsel oluşturalım.



- Görsel için kaç tane yuvarlak boyadık?

.....



RİTMİ BULALIM

Trampete her vuruşumuzda “tak” sesi oluşur. Haydi, görseldeki vuruşlara göre bir ritim oluşturalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

	tak		tak		tak		tak		
tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak

● Kaç vuruş yaptık?

		tak			tak			tak	
	tak	tak		tak	tak		tak	tak	
tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak	tak

● Kaç vuruş yaptık?

Haydi, bir ritim oluşturalım. Ritimimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.



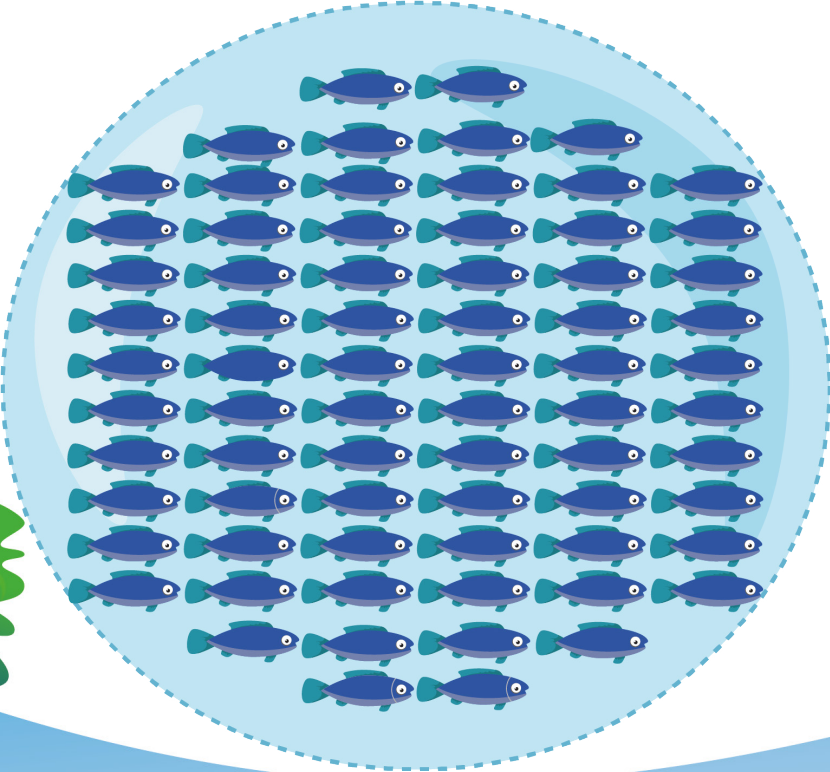
Oynayalım
Öğrenelim



Görsellerdeki varlıkları sayalım. Bulduğumuz sayıyla eşleştirelim.

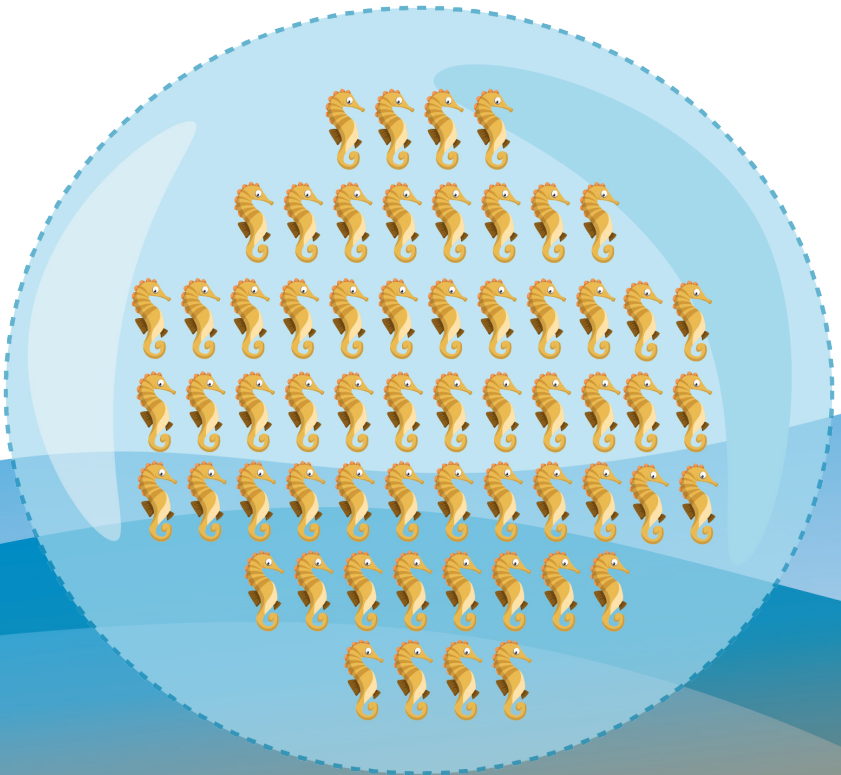


72



70

56





8

Hikâyeyi dinleyelim. Hikâyeye göre soruları cevaplayalım.
Cevaplarımızı görselin üzerinde bulup boyayalım.

TIRTIL FIRFIR



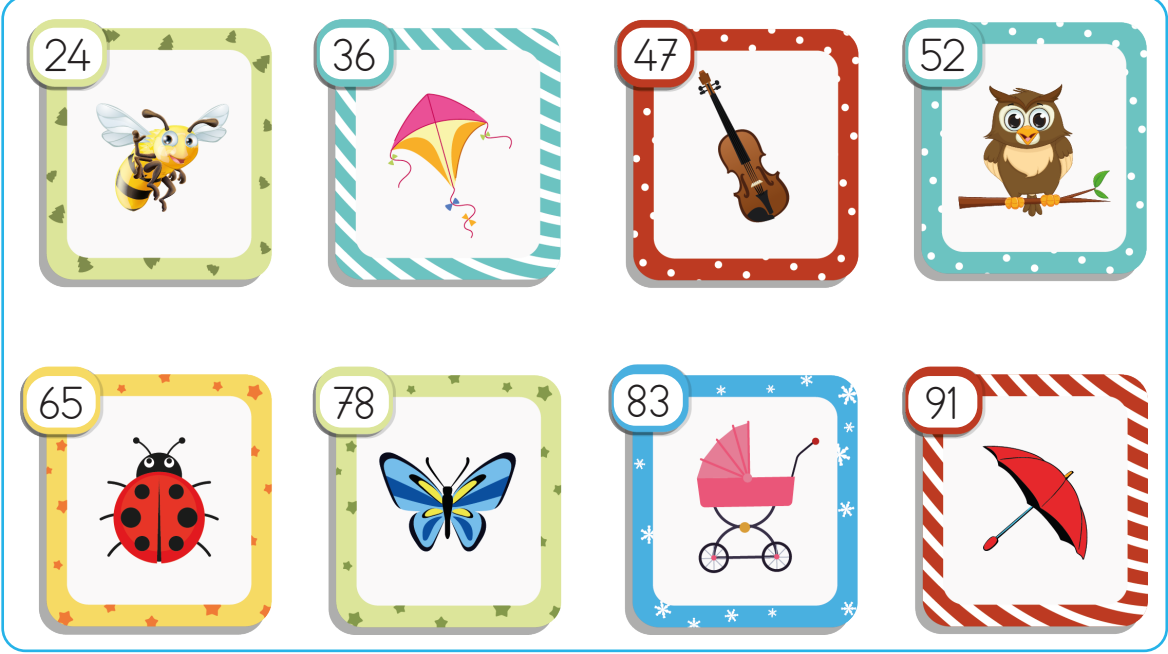
Dinleyelim
Cevaplayalım



- Fırfır, kozada yaklaşık kaç günde büyüyecek?
- Fırfır, türüne göre en az kaç gün kanat çırpacağını düşünüyor?
- Fırfır, türüne göre en çok kaç gün kanat çırpacağını düşünüyor?
- Hikâyede geçen diğer sayılar hangileridir?



Kerem, sekiz tane kart seçti. Kartların numaralarını ve görsellerini inceleyerek soruları cevaplayalım.



- Şemsiye kaç numaralı kartın üzerindedir?
.....
- Kelebek kaç numaralı kartın üzerindedir? Bu sayının okunuşunu yazalım.
- Kemanın bulunduğu kart, hangi iki kartın arasındadır? Bu kart numaralarının okunuşlarını yazalım.
- Yetmiş sekiz numaralı karttan sonra gelen kartın numarası kaçtır?
.....

Haydi, bu kartlara göre bir soru yazalım. Yazdığımız soruyu arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....
.....



10

Bilmecelerde sorulan sayıları bulalım. Bulduğumuz sayıları noktalı yerlere yazalım.

18 ile 22 arasında bir sayı bu.
Okunuşu bir kelime,
Beş harfli aynı zamanda.
Bilin bakalım,
Hangi sayı bu acaba?

.....

35 ile 48 arasındadır.
Okunuşu iki kelime,
İlki dört, ikincisi beş harfli.
35'e daha yakındır.
Bilin bakalım,
Bu sayı kaçtır?

.....

80 ile 100 arasındadır bu sayı.
Okunuşu bir kelime,
Altı harfli aynı zamanda.
Bilin bakalım,
Hangi sayı bu acaba?

.....

65 ile 77 arasındadır.
Okunuşu iki kelime,
İlki altı, ikincisi üç harfli.
77'ye en yakındır.
Bilin bakalım,
Bu sayı kaçtır?

.....



Oynayalım
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Oyun Alanı: Sınıf

Oyuna Başlayalım

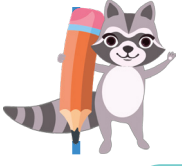
Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Sınıftan 1 arkadaşımızı seçelim.
- ☐ Aklından bir sayı tutmasını isteyelim.
- ☐ 10 soru hakkımız olduğunu unutmayalım.
- ☐ Sayıyı bulmak için “29’dan büyük mü, küçük mü?”, “14 ile 25 arasında mı?” gibi sorular soralım.
- ☐ Aklından sayıyı tutan arkadaşımız sorulara “evet” ya da “hayır” şeklinde cevap vermelidir.
- ☐ Sayıyı doğru tahmin eden ilk arkadaşımız aklından yeni bir sayı tutma hakkı kazanır.
- ☐ 10 soru hakkı kullanıldığında doğru tahmin yapılmadıysa arkadaşımızdan aklından farklı bir sayı tutmasını isteyelim.
- ☐ Oyuna bu şekilde devam edelim.

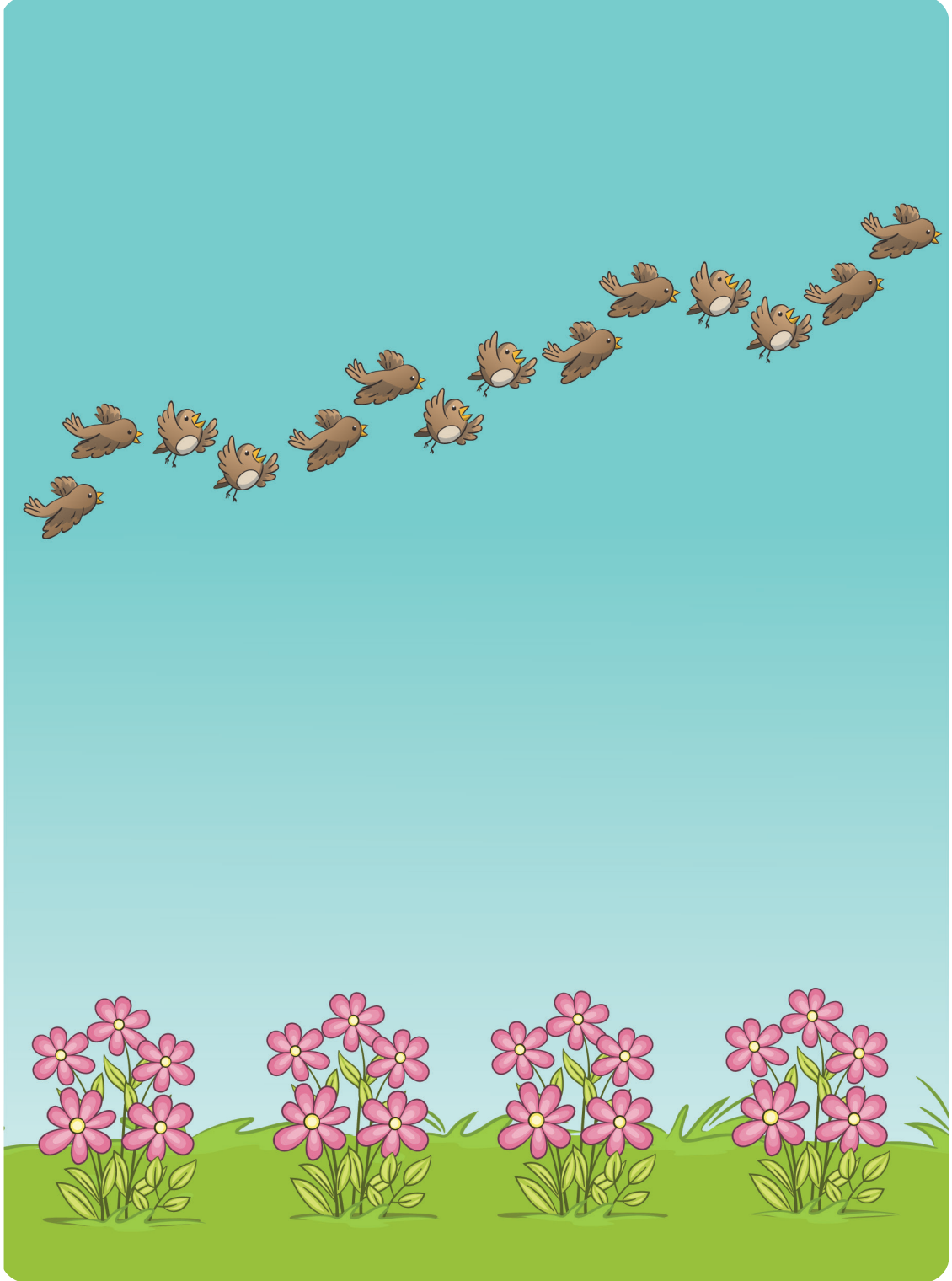


Haydi
Yapalım

HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- Gökyüzündeki kuşları sayarak yazalım.
- Kuşları sayarken hangi yöntemi kullandığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Kuş sayısını onluk ve birliklerine ayıralım.

Kuş Sayısı

.....

Onluk

.....

Birlik

.....

Kuş sayısı'tür. Bu sayı onluk ve birliktir.

- Bahçedeki çiçekleri sayarak yazalım.
- Çiçekleri sayarken hangi yöntemi kullandığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Çiçek sayısını onluk ve birliklerine ayıralım.

Çiçek Sayısı

.....

Onluk

.....

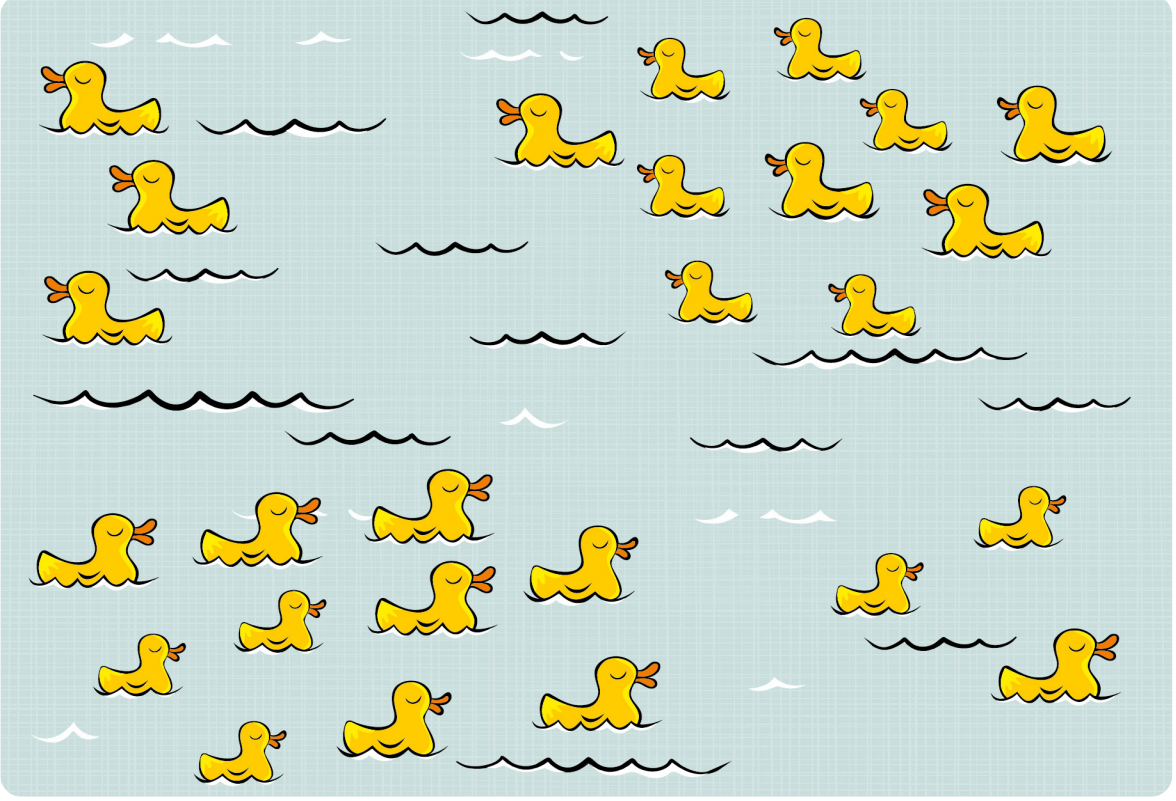
Birlik

.....

Çiçek sayısı'dir. Bu sayı onluk ve birliktir.



Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



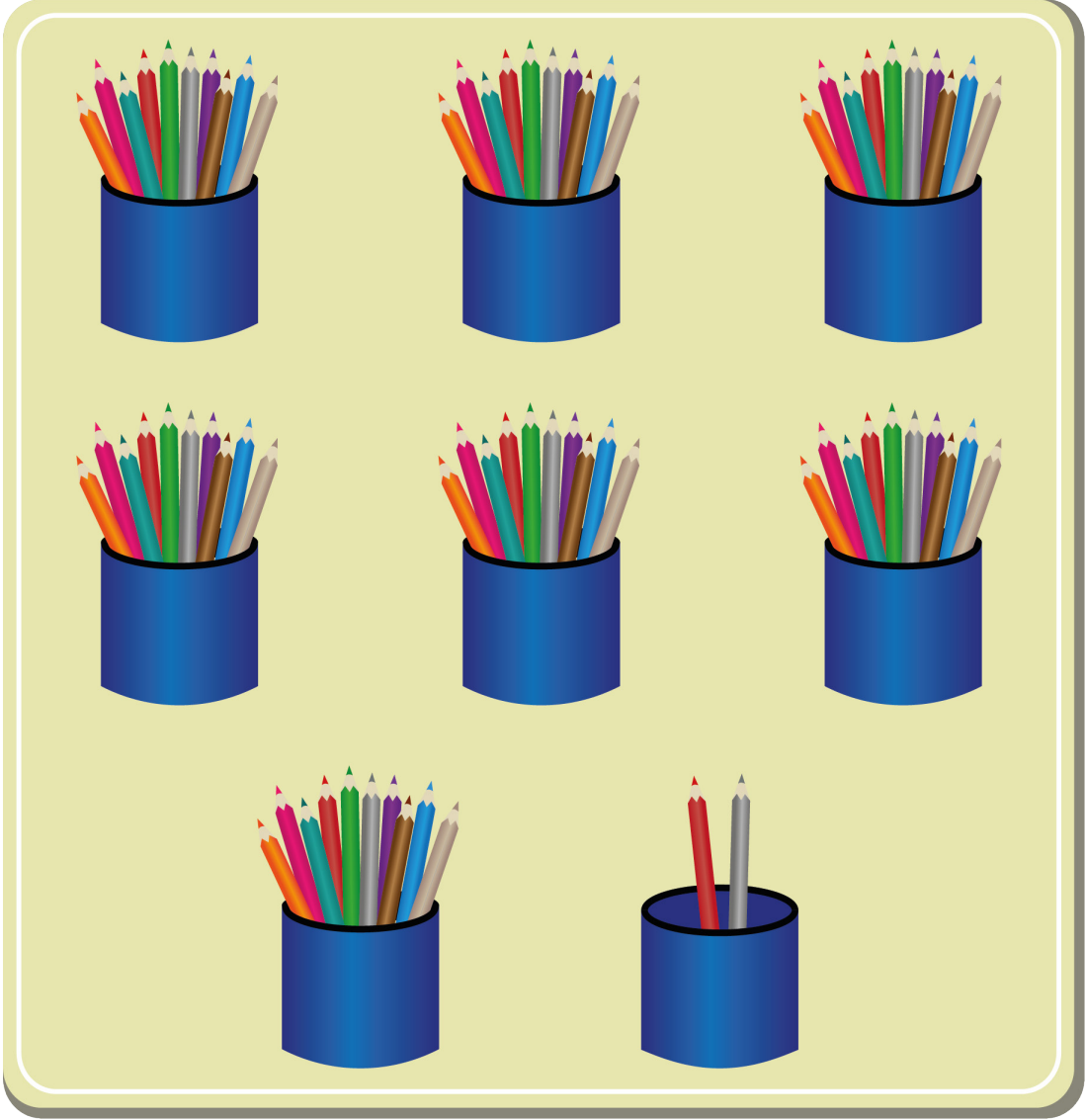
Ördekleri onarlı gruplayalım.

- Onarlı kaç ördek grubu vardır?
- Onarlı gruplanamayan kaç ördek vardır?
- Ördek sayısı'dır. Bu sayı onluk ve birliktir.

Market veya kırtasiyelerde onlu gruplar hâlinde paketlenen nesnelere örnekler verelim. Bu örnekleri arkadaşlarımızla paylaşalım.



Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

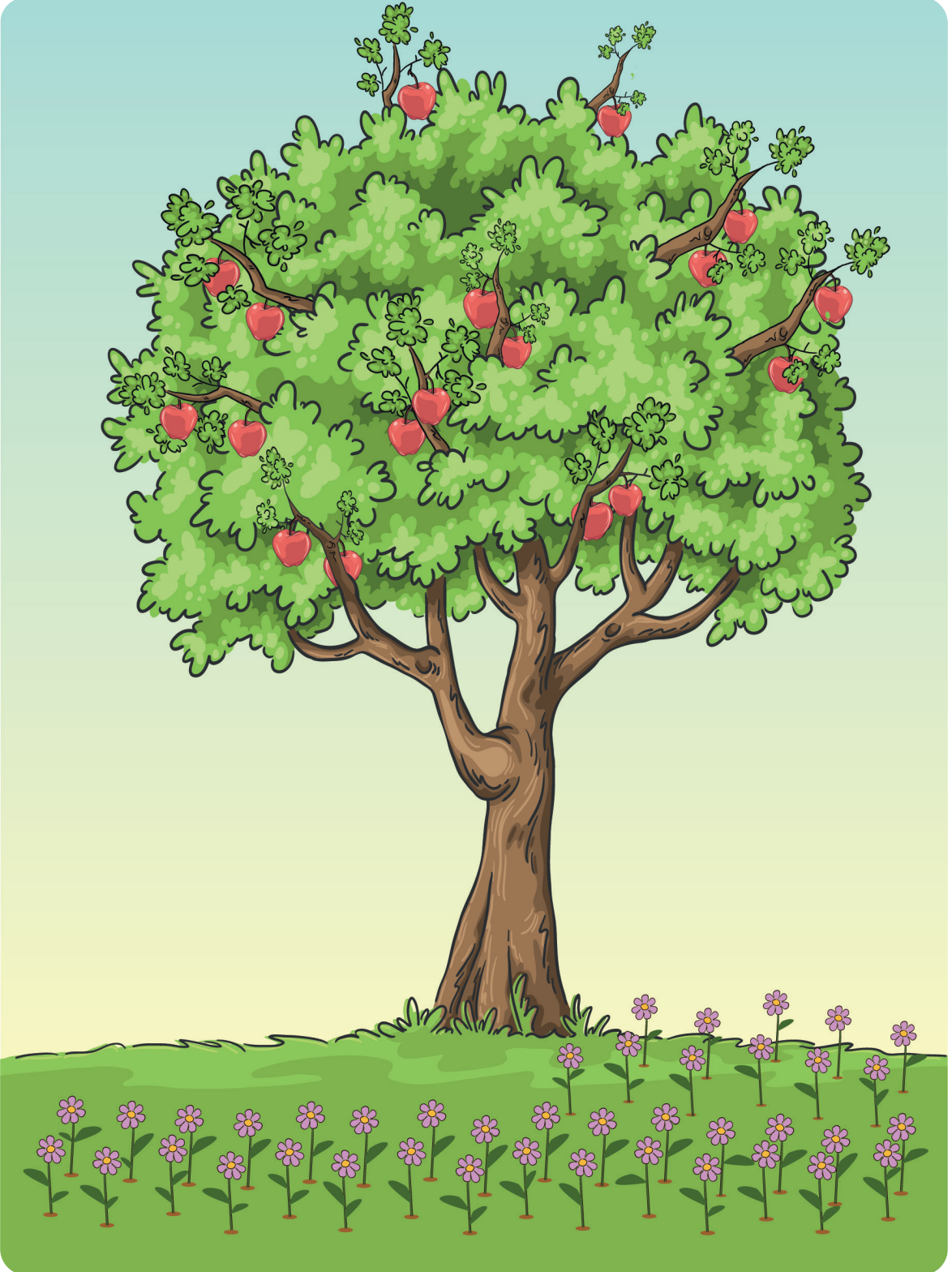


Kalemleri sayalım.

- Onarlı kaç kalem grubu vardır?
- Onarlı gruplanamayan kaç kalem vardır?
- Kalem sayısı'dır. Bu sayı onluk ve birliktir.



3 Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



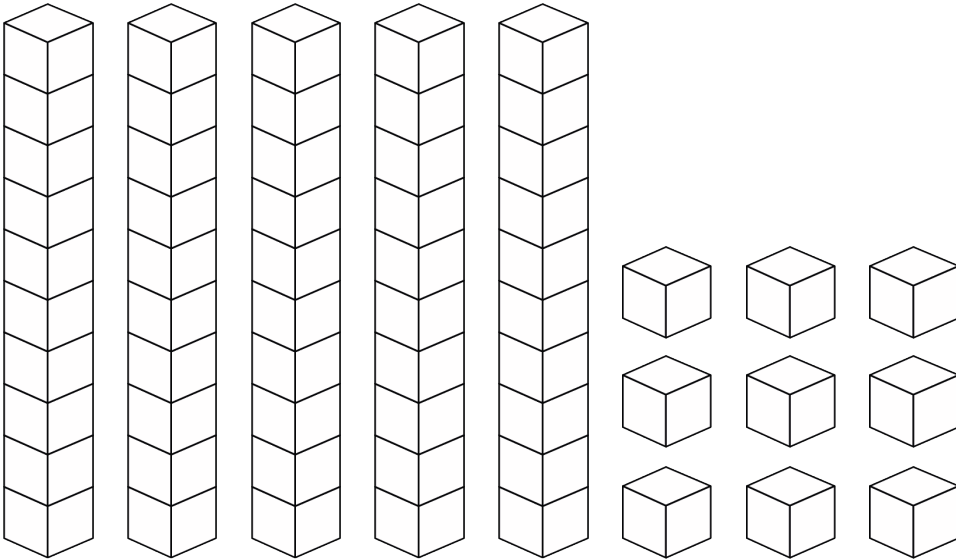
Elmaları onarlı gruplayalım.

- Onarlı kaç elma grubu vardır?
- Onarlı gruplanamayan kaç elma vardır?
- Elma sayısına göre noktalı yerleri dolduralım.
..... elma = 10 elma + elma

Çiçekleri onarlı gruplayalım.

- Kaç tane onarlı çiçek grubu oluştu?
- Onarlı gruplanamayan kaç çiçek kaldı?

Şimdi de aşağıdaki onluk ve birlik bloklarını çiçek sayısı kadar boyayarak modelleyelim.



Modellemeye göre cümleyi tamamlayalım.

- sayısı, onluk ve birliktir.



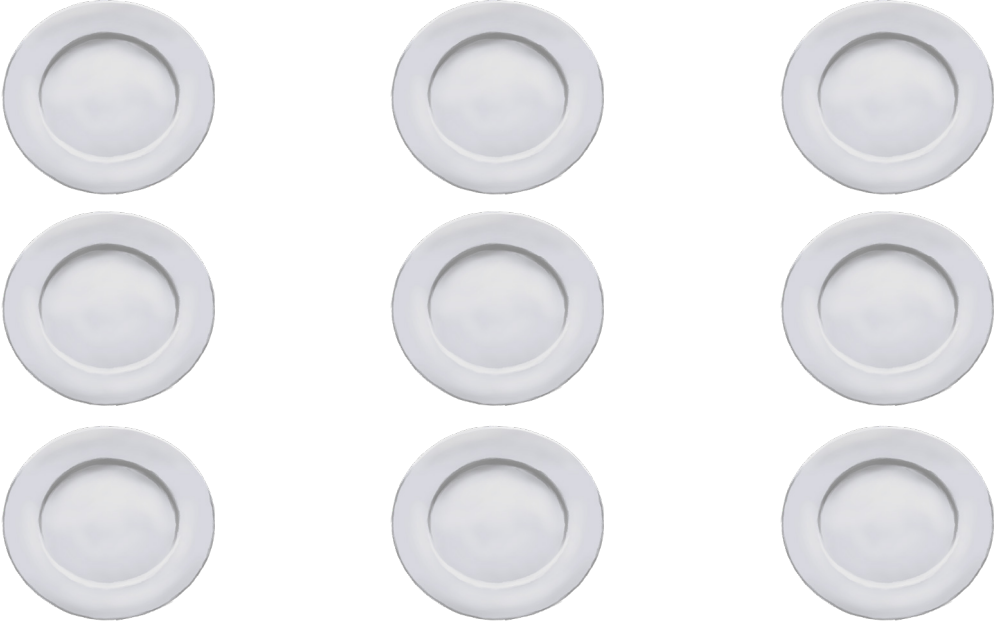
Serpil Hanım, oğlu Kuzey'in okul kermesi için kurabiye hazırladı. Kuzey, annesinin kurabiyeleri tabaklara yerleştirmesine yardım etti.

Görseli inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



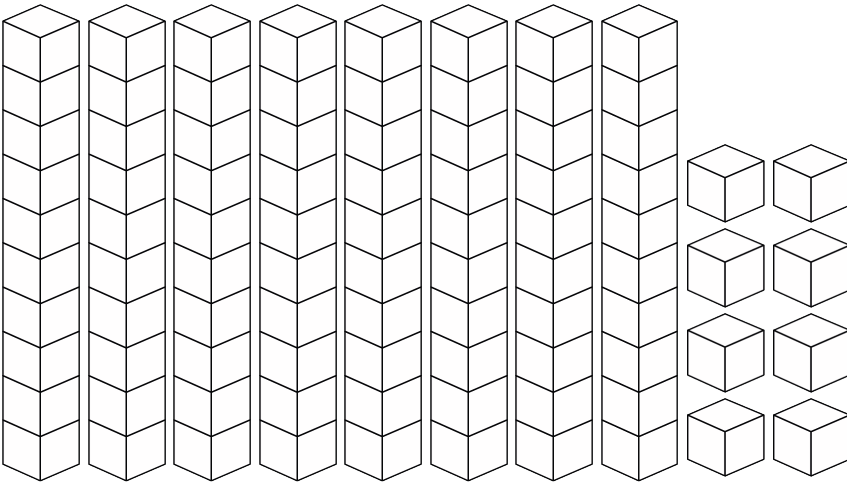
- Kurabiye tepsisinin birinde, diğerinde kurabiye vardır.

Tepsilerdeki kurabiyeleri onar tane olacak şekilde tabaklara paylaştı-
rarak çizelim.



- Her tabağa 10 kurabiye çizebildik mi?
- Kurabiyeleri tabağa onar tane paylaştırdık. Bir tabağa kurabiye kaldı.

Şimdi de aşağıdaki onluk ve birlik bloklarını kurabiye sayısı kadar bo-
yayarak modelleyelim.

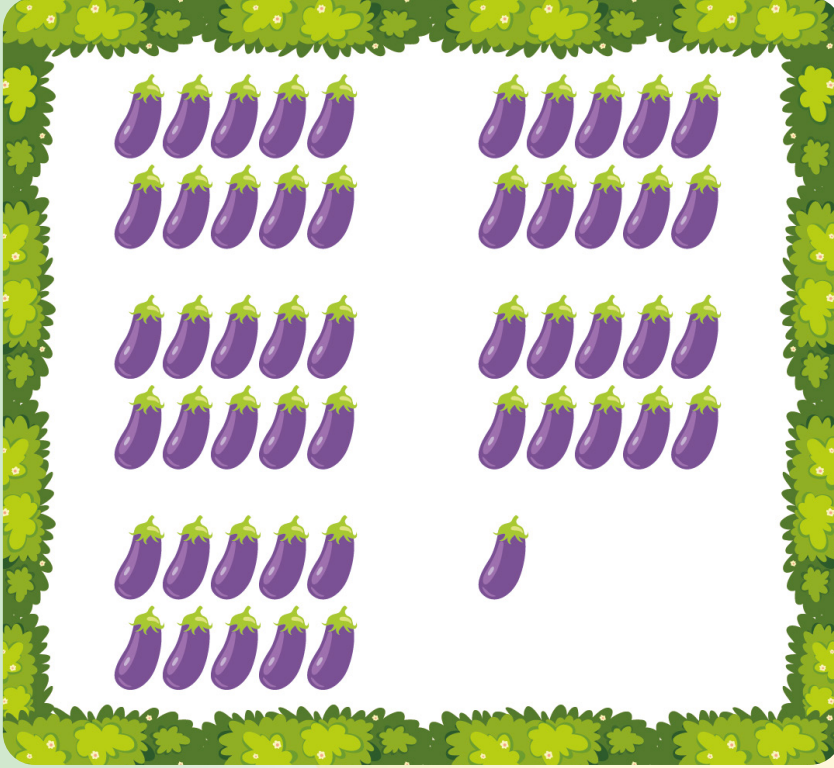


Modellemeye göre cümleyi tamamlayalım.

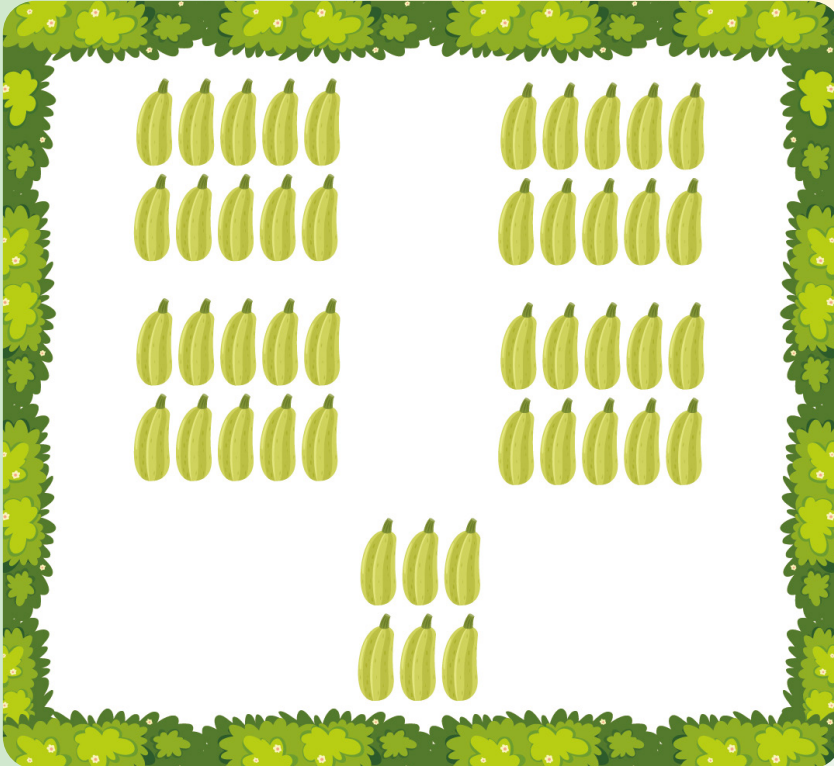
- sayısı, onluk ve birliktir.



Gruplardaki nesneleri sayalım. Nesnelerin sayısını onluk ve birlik gösterimleriyle eşleştirelim.



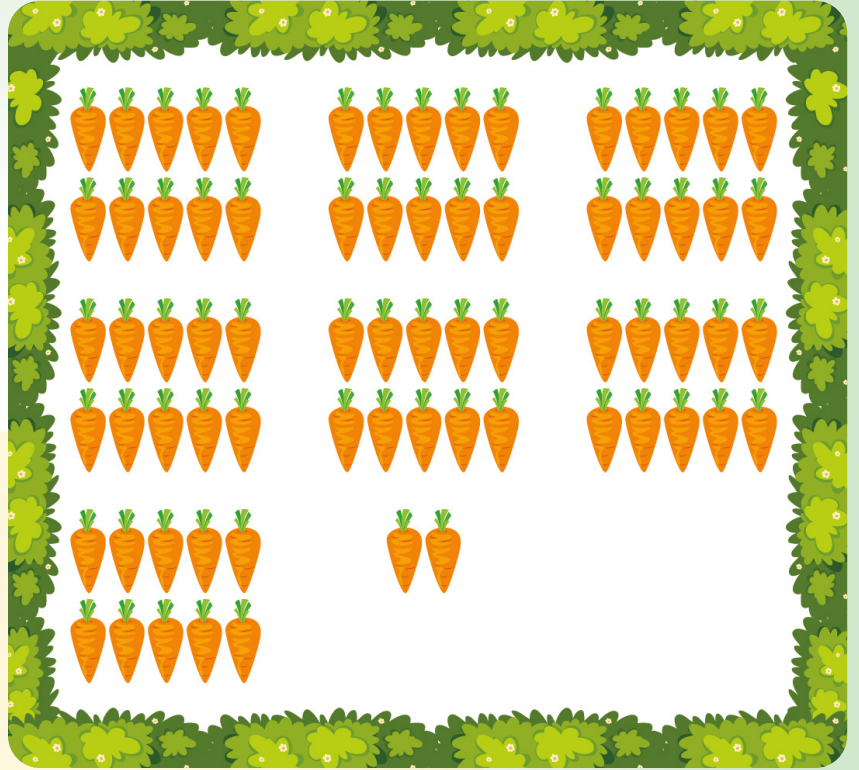
4 onluk
6 birlik



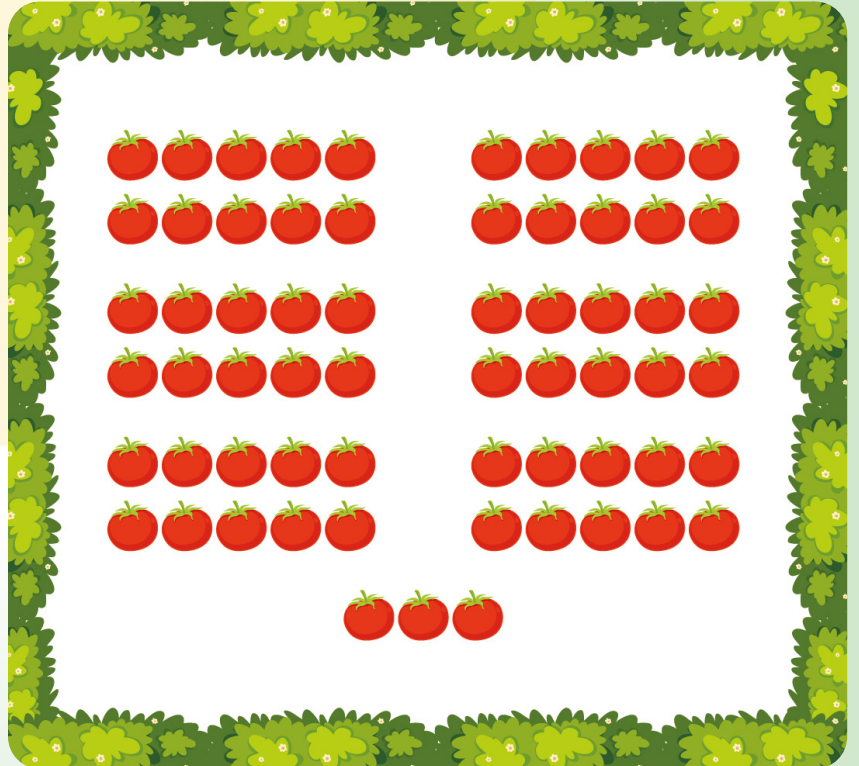
5 onluk
1 birlik

6 onluk
1 birlik

6 onluk
3 birlik



8 onluk
2 birlik



7 onluk
2 birlik

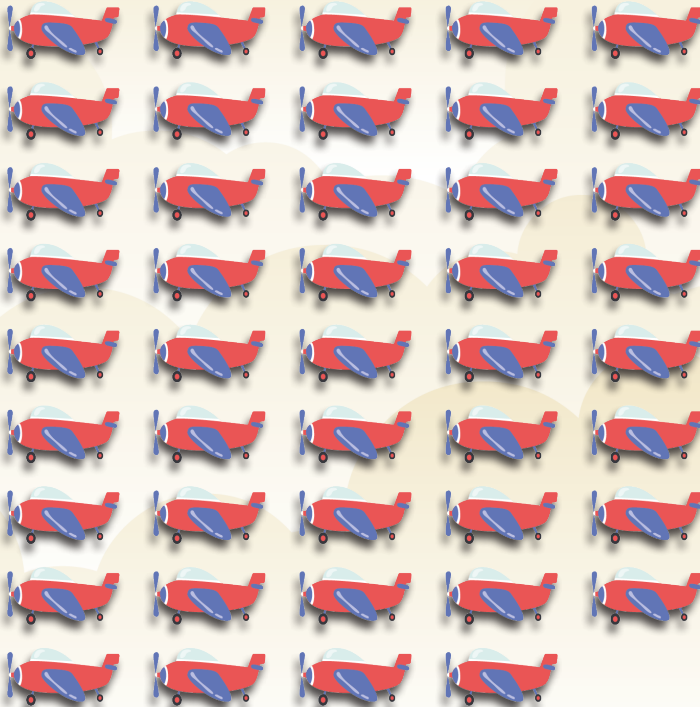


6

Nesneleri sayalım. Bulduğumuz sayıları onluk ve birliklerine ayırarak çözümleyelim.



Onluk	Birlik



Onluk	Birlik



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Sayılabilir nesneler (nohut, fasulye), silgi, kalem, kâğıt.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım.

1. Bölüm

- ☐ Nesneleri 100'den fazla olmayacak şekilde sayarak ayıralım.

Sayı	Onluk	Birlik

- ☐ Nesne sayısını onluk ve birliklerine ayıralım. Bu sayıyı çözümleyerek kâğıda yazalım.

2. Bölüm

- ☐ Nesneleri kullanarak 10 taneden az onluk ve birlikler oluşturalım.

Onluk	Birlik	Sayı

- ☐ Oluşturduğumuz sayının çözümlemesini kâğıda yazalım.

- ☐ Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

Öğrendiklerimizi kontrol ederek tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Nesne sayılarını onluk ve birliklerine ayırdım.		
Sayıları çözümledim.		

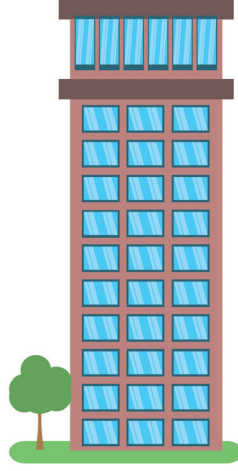


Oynayalım
Öğrenelim



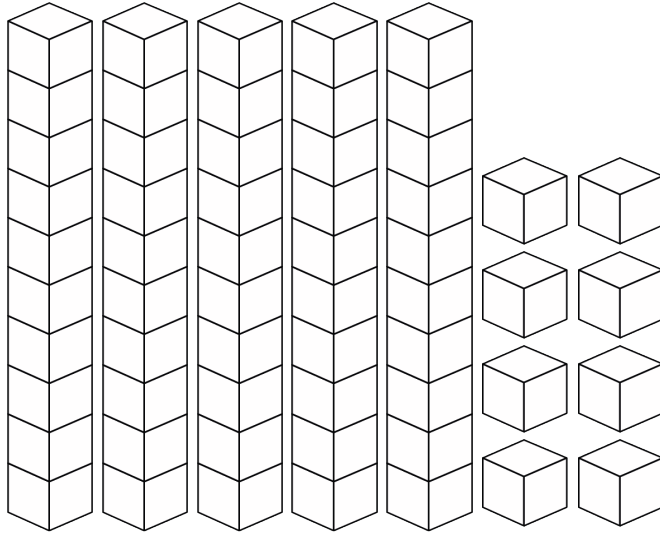
Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

Bu binada kaç tane pencere var?



Bu binada 36 tane pencere var.

36 sayısını aşağıdaki onluk ve birlik bloklarını boyayarak modelleyelim.



Modellemeye göre cümleyi tamamlayalım.

- sayısı, onluk ve birliktir.

Sayılarda rakamların bulunduğu yerlere verilen ismi araştıralım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Onluk	Birlik
3	6

36

Onlar basamağı

..... basamağı

36 sayısının her bir rakamının yazıldığı bölüme “basamak” denir.

36 sayısının onlar basamağı 3, birler basamağı 6’dır.

Onluk	Birlik
.....	
40	+ 8

48

Onlar basamağı

..... basamağı

Onluk	Birlik
8	2
.....	+ 2

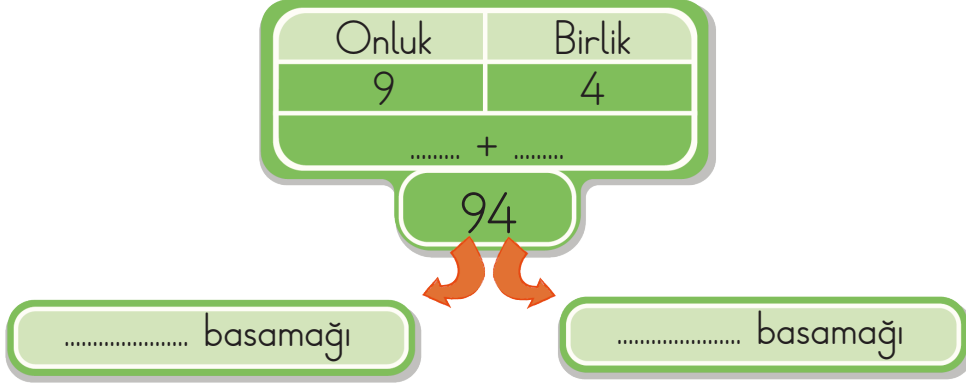
.....

..... basamağı

Birler basamağı



Çözümlemelere göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Rakamlar yazıldıkları basamaklara göre değer alır. Bu değere **basamak değeri** denir.

94 sayısının onlar basamağındaki 9 rakamının basamak değeri 90'dır. Birler basamağındaki 4 rakamının basamak değeri 4'tür.

Basamak Adı	Onlar Basamağı	Birler Basamağı
Basamak Değeri	90	4
Sayı	$90 + 4 = 94$	

Haydi, 94 sayısının birler ve onlar basamağındaki rakamların yerlerini değiştirelim. Yeni sayıyı oluşturan rakamların basamak değerlerini defterimize yazalım.

Bu iki sayı arasındaki değişimi arkadaşlarımızla tartışalım.



9

Aşağıdaki sayıları oluşturan rakamların basamak değerlerini ve sayıların okunuşlarını yazalım.

68

68

68

70

70

70

29

29

29

92

92

92

44

44

44

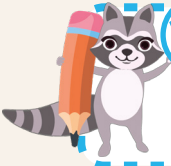
71

71

71



İzleyelim
Öğrenelim

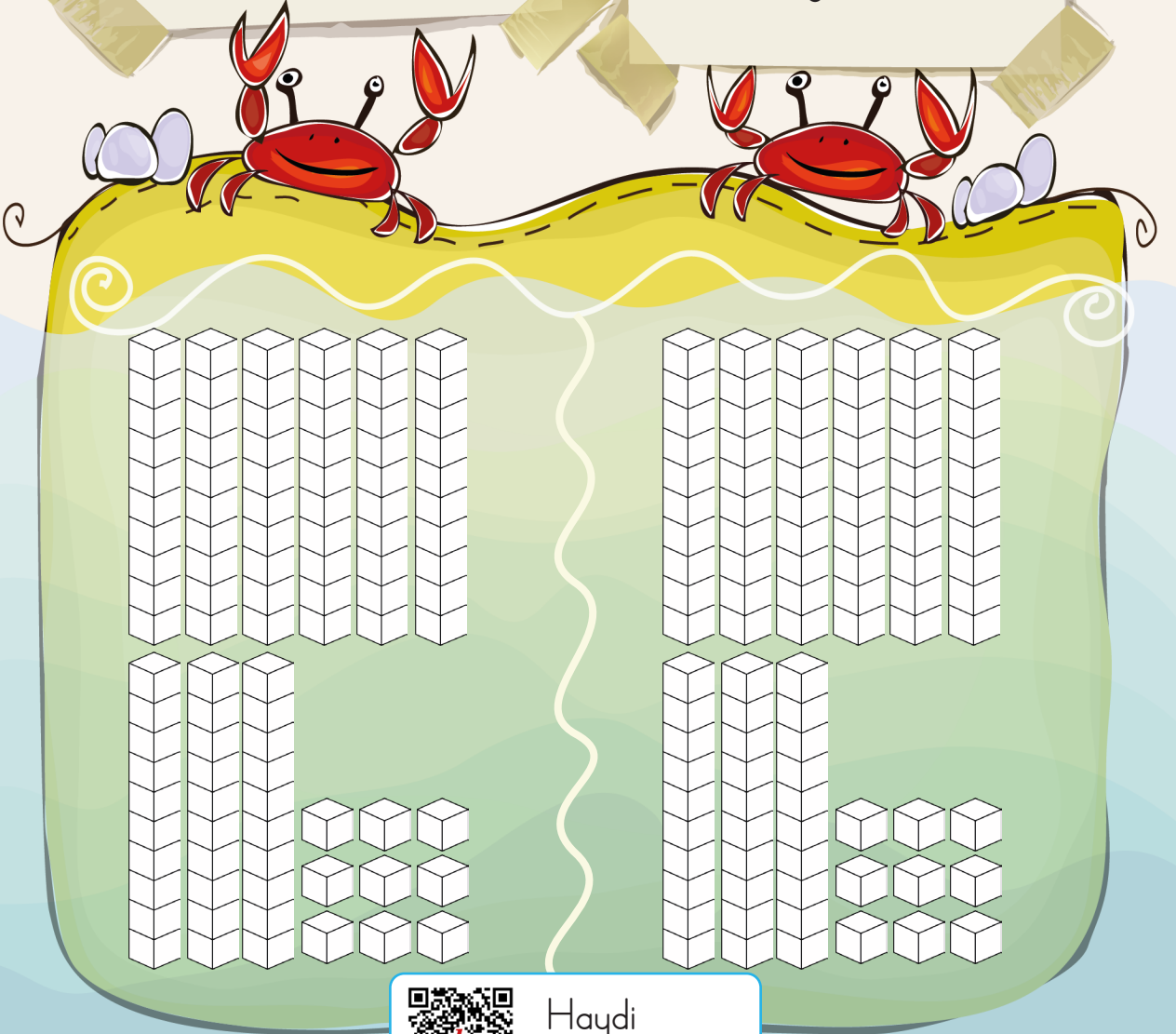


10

Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım. Sayıları onluk ve birlik bloklarını boyayarak modelleyelim.

2-A sınıfının mevcudu 25'tir. 25 sayısının onlar basamağındaki rakamın basamak değeri'dir. Birler basamağındaki rakamın basamak değeri'tir.

Yunus Emre İlkokulunda 98 öğrenci vardır. 98 sayısının onlar basamağındaki rakamın basamak değeri'dir. Birler basamağındaki rakamın basamak değeri'dir.



Haydi
Yapalım



Minik dostlarımızın sordukları sayıları bulalım. Bulduğumuz sayının olduğu kutuya minik dostumuzun resmini çizelim.



Onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 90'dır. Birler basamağındaki rakamın basamak değeri 9'dur. Bu iki basamaklı sayı kaçtır?

Birler basamağı 2, onlar basamağı 5 olan iki basamaklı sayı kaçtır?



Onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 80'dir. Birler basamağındaki rakamın basamak değeri 0'dır. Bu iki basamaklı sayı kaçtır?

56 sayısının rakamlarının yerlerini değiştirelim. Onlar basamağındaki rakamı bir eksiltelim. Yeni sayı kaç olur?



55

52

80

38

99



Oynayalım
Öğrenelim

HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Gişedeki bilet alma sırasına bakalım.

- Şapkalı kadın kaçınıcı sıradadır?
- Kız çocuğu kaçınıcı sıradadır?
- Gözlüklü adam kaçınıcı sıradadır?
- Erkek çocuğu kaçınıcı sıradadır?



1

Yelkenlilerin birbirlerine göre konumlarını inceleyelim.
Soruları cevaplayalım.



- Yarışta hangi renk yelkenli birinci olmuştur?
- Sarı yelkenliden önce hangi renk yelkenliler vardır?
.....
- Sarı yelkenliden sonra hangi renk yelkenliler vardır?
.....

1 2 3 4 5 6



Haydi, görseldeki sıraya göre yelkenlileri çizelim.



İzleyelim
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Etkinlik öncesi hazırladığımız 1'den 100'e kadar olan sayı kartları, tebeşir.

Oyuna Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Sınıfımızı 4 gruba ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım.
- ☐ Her takıma bir ad verelim (Sincap Takımı, Mavi Takım gibi).
- ☐ Hazırladığımız kartları karıştıralım. Takımlara yirmi beşer sayı kartı dağıtalım.
- ☐ Okul bahçesine takım sayısı kadar çizgi çizelim. Çizgilere takımların adlarını yazalım.
- ☐ Takım çizgimizin olduğu yere yerleşelim.

Oyuna Başlayalım

- ☐ Sayı kartlarımızı çizginin üzerinde büyükten küçüğe doğru sıralayalım.
- ☐ Sıralamayı doğru yapan 1. takım 4 puan, 2. takım 3 puan, 3. takım 2 puan ve 4. takım 1 puan alır.
- ☐ Takımların puanlarını tabloya yazalım.
- ☐ Oyuna bu şekilde 4 tur devam edelim.
- ☐ Toplam puanları tabloya yazalım.

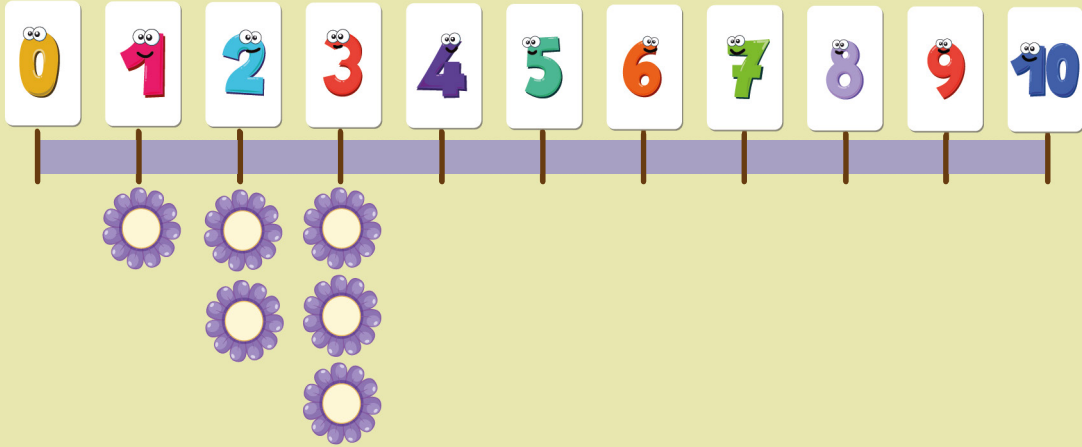
Takım Adı	1. Tur Puanı	2. Tur Puanı	3. Tur Puanı	4. Tur Puanı
Toplam Puan				

BAŞLAYALIM



2 Ferhat Öğretmen masadaki kâğıdın üzerine kartondan bir şerit koydu. O'dan başlayarak sayı kartlarını sırasıyla ve eşit aralıklarla karton şeride yerleştirdi. Arzu, Mert, Mehmet ve Selin sırayla ilk dört sayı kartının altına o sayı kadar çiçek çizdiler.

Kalan kartların altına çiçek çizmeye devam edelim.



Arzu neden çiçek çizememiştir? Cevabımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Kalın ip, silgi, boya kalemleri, kâğıt.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Sınıfımızı 4 gruba ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım.
- ☐ İpi, kâğıdın üzerine düz bir şekilde yerleştirelim.

Etkinliğe Başlayalım

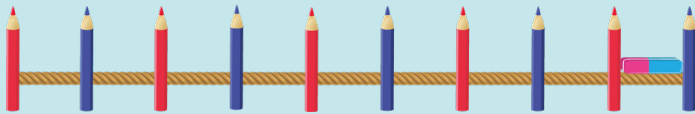
- ☐ İpin sol başına bir kalem yerleştirelim.



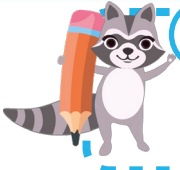
- ☐ Kalemin sağına, kaleme degecek şekilde silgiyi yerleştirelim. Silginin bittiği yere bir kalem daha yerleştirelim.



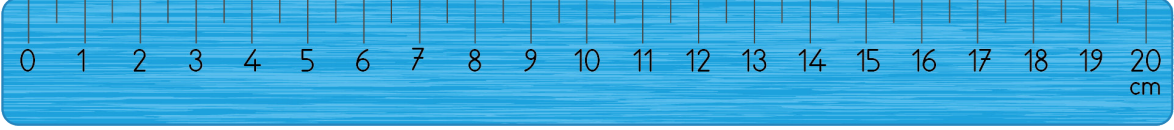
- ☐ Bu işlemi ipin üzerinde en az 10 kalem olana kadar tekrarlayalım.



- ☐ En baştaki kalemin altına "0" yazalım. Sayıları birer artırarak sırasıyla kalemlerin altına yazmaya devam edelim.
- ☐ Oluşturduğumuz modeli kareli defterimize cetvel ve defterimizdeki kareleri kullanarak çizelim.
- ☐ Yaptıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



3 Cetveli inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- 1'den önce hangi sayı vardır?
- 7'den sonra gelen ilk sayı hangisidir?
- 14 ve 16'nın arasında hangi sayı vardır?
- 19'dan sonra hangi sayı vardır?

- Cevaplarımızı arkadaşlarımızla tartışalım.
- Öğrendiklerimizi kontrol edelim.
- Tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
1'in öncesindeki sayıyı buldum.		
7'den sonra gelen ilk sayıyı buldum.		
14 ve 16'nın arasındaki sayıyı buldum.		
19'dan sonraki sayıyı buldum.		

Haydi, istediğimiz bir malzemedan şerit kesip kendi cetvelimizi oluşturalım.



İzleyelim
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Cetvel, silgi, kalem, kareli kâğıt.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Başlayalım

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim. ☒

☐ Aşağıdaki kareli kâğıda cetvelle düz bir çizgi çizelim.

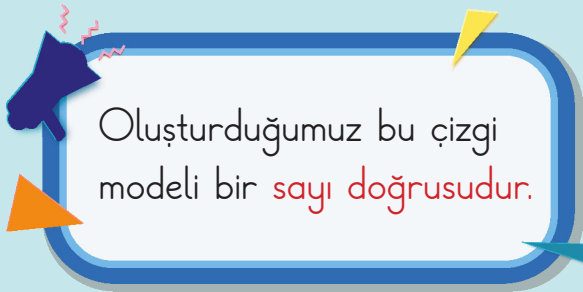


☐ Çizginin iki ucuna ok işareti koyalım. Oklar bize çizginin uzayabileceğini gösterir.

☐ Çizginin üzerine birer kare aralıklarla işaret koyalım.

☐ Soldaki ilk çizginin altına "0" yazalım.

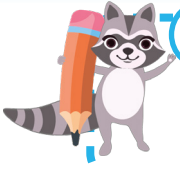
☐ Çizgilerin altına sayıları sırasıyla birer artırarak yazmaya devam edelim.



Sayı doğrusu çizerken nelere dikkat etmeliyiz? Noktalı yerlere yazalım.

.....

.....

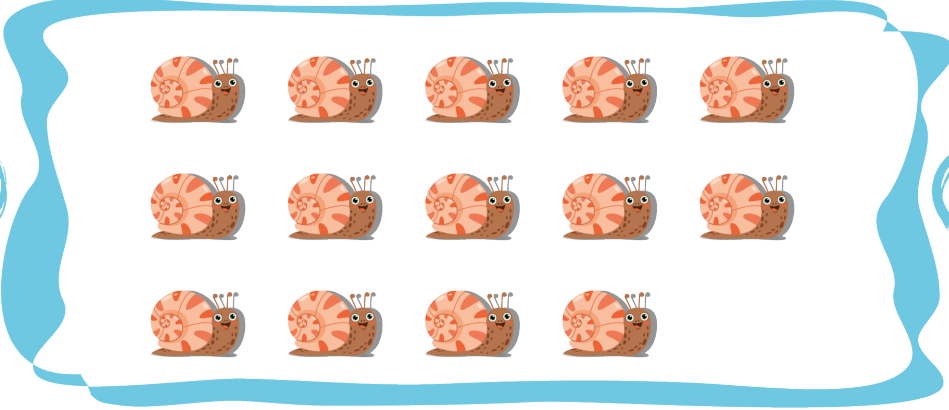


4

Aşağıdaki soruların cevaplarını işaretleyelim.

- Salyangozların sayısı, 10 ve 20 sayılarından hangisine daha yakındır?

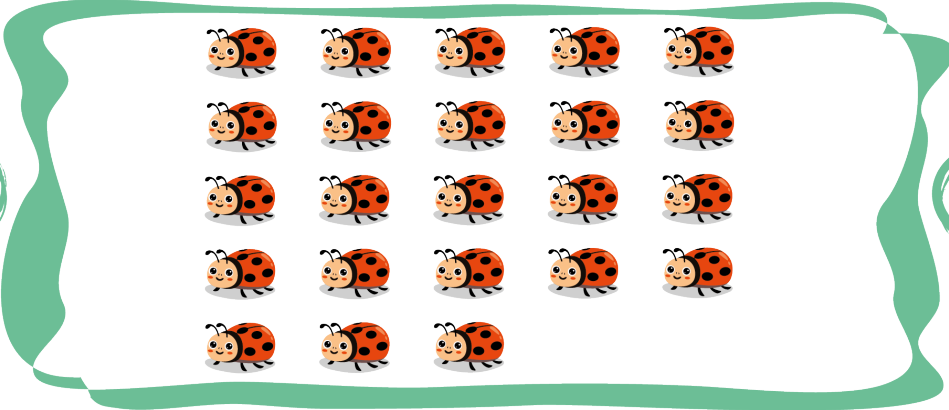
10



20

- Uğur böceklerinin sayısı, 20 ve 30 sayılarından hangisine daha yakındır?

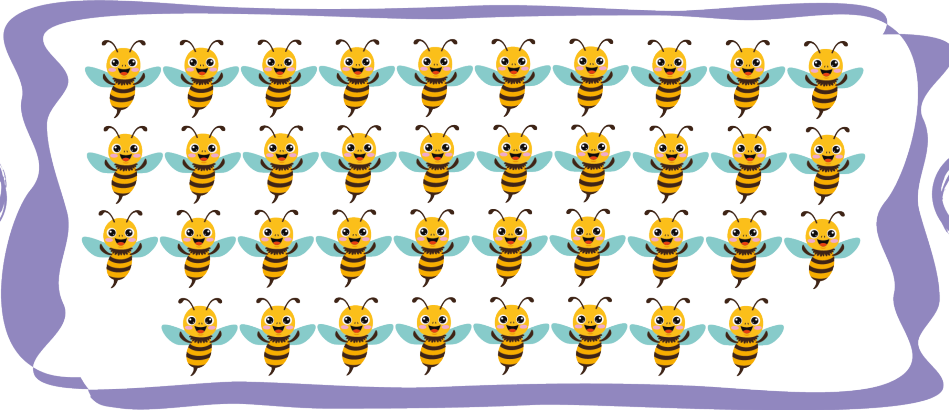
20



30

- Arıların sayısı, 30 ve 40 sayılarından hangisine daha yakındır?

30



40



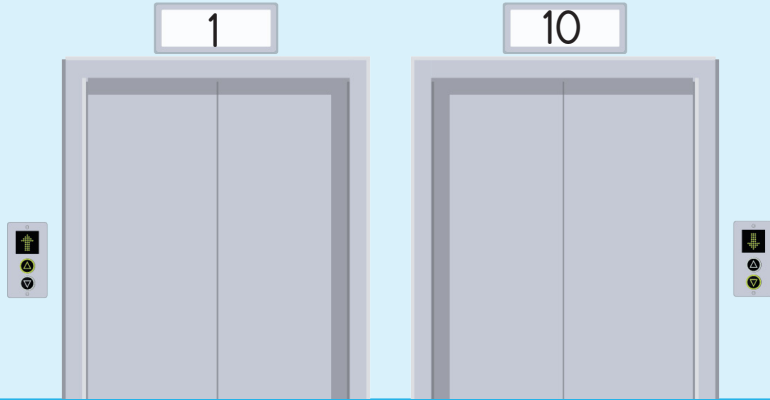
Cümlelerdeki noktalı yerlere “daha yakındır, daha uzaktır, eşit mesafededir” ifadelerinden uygun olanı yazalım.

- 8 ve 16 sayılarından 16 sayısı 10’a
- 45 sayısı, 40 ile 50 sayılarına
- 36 sayısı, 30 ile 40 arasındadır. 36 sayısı 40’a



Soruların cevabı olan görseli işaretleyelim. Cevaplarımızın nedenlerini arkadaşlarımızla tartışalım.

Ayşe ve annesi 4. katta asansöre bineceklerdir. Apartmanda iki asansör vardır. Biri 1. katta, diğeri 10. kattadır. Ayşe ve annesi asansör düğmelerine aynı anda basmışlardır. Hangi kattaki asansör daha önce gelir?



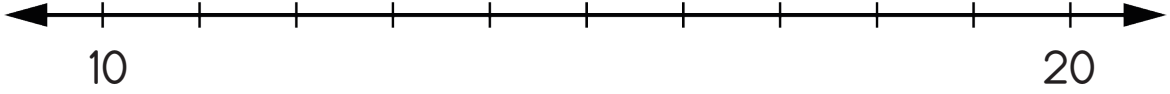
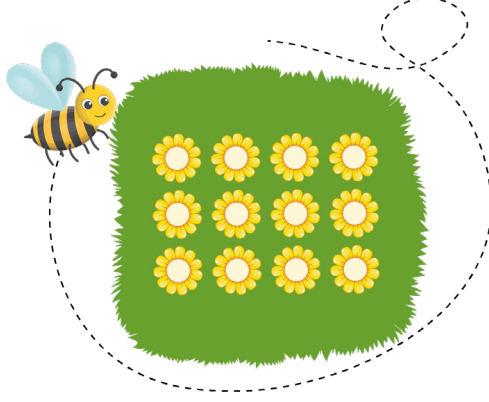
Mete, tanesi 35 TL olan bir kalem almak istiyor. Kalemi alabildiğine göre hangi cüzdan Mete’nindir? İşaretleyelim.



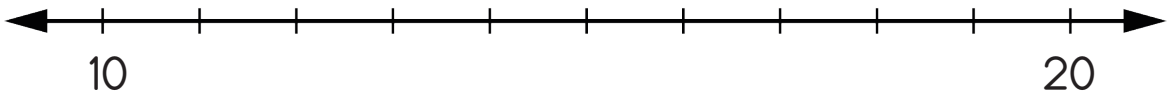
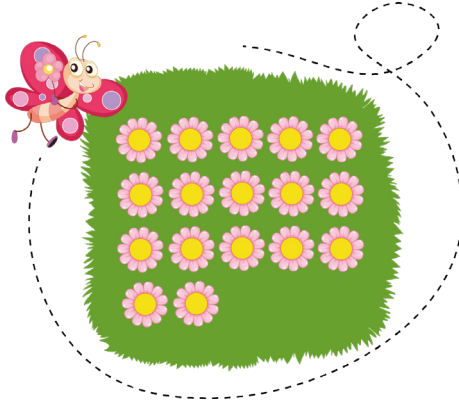


7

Çiçekleri sayalım. Sayı doğrusu üzerinde işaretleyelim.
Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



- Sarı çiçeklerin sayısı 10'a mı 20'ye mi daha yakındır?



- Pembe çiçeklerin sayısı 10'a mı 20'ye mi daha yakındır?

Günlük hayatta hangi durumlarda sayıların daha yakın veya daha uzak olduğu onluğu bulmaya ihtiyaç duyarız? Cevabımızı arkadaşlarımızla tartışalım.



Oynayalım
Öğrenelim



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Tebeşir.

Oyun Alanı: Okul bahçesi.

Oyuna Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Sınıfımızı 4 gruba ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım. Okul bahçesine tebeşirle 10 tane çember çizelim.
- ☐ Çemberlerin her birine; 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 sayılarından birini yazalım.

Oyuna Başlayalım

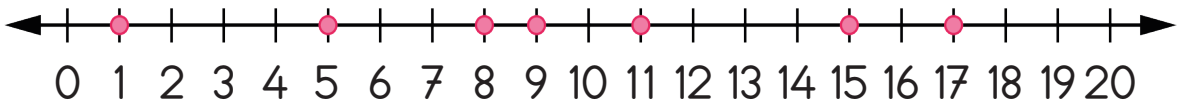
- ☐ 1. grup: Oyuna başlayalım. Öğretmenimiz bize iki basamaklı bir sayı söylesin. Bu sayı hangi onluğa daha yakınsa o çemberin içine girelim. Sayı onluklara eşit mesafedeyse sayının yakın olduğu iki çembere de girebiliriz.
- ☐ Yanlış çembere girerek gruptan ayrılalım.
- ☐ 2, 3 ve 4. gruplarda da aynı işlemleri yapalım.
- ☐ Oyuna her grupta bir kişi kalana kadar devam edelim.





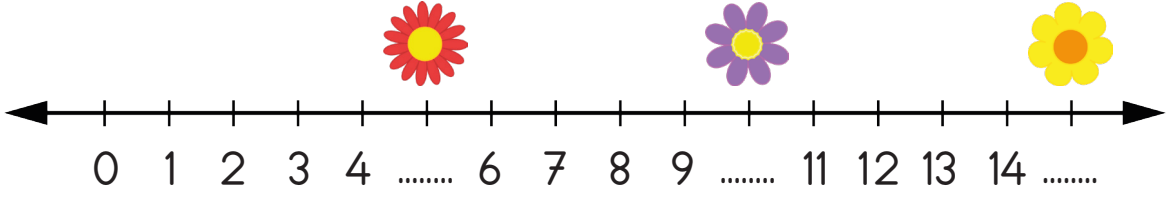
8

Sayıları, sayı doğrusu modeli üzerindeki gösterimiyle eşleştiririm.

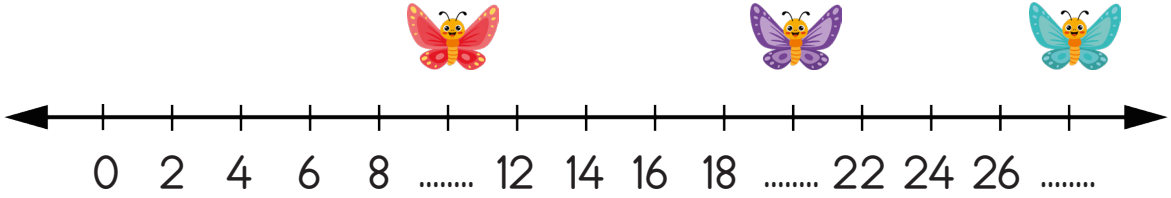




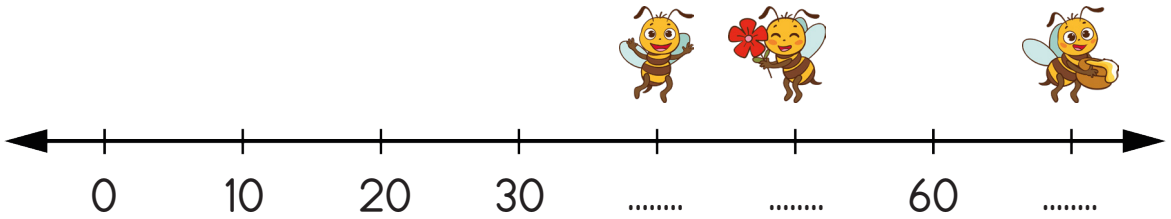
Sayı doğrularını inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



- Sayılar, sayı doğrusuna artarak eşit aralıklarla yerleştirilmiştir.



- Sayılar, sayı doğrusuna artarak eşit aralıklarla yerleştirilmiştir.



- Sayılar, sayı doğrusuna artarak eşit aralıklarla yerleştirilmiştir.

Bu sayı doğruları arasındaki farklar ve benzerlikler nelerdir? Cevabımızı arkadaşlarımızla tartışalım.

HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

- 42'den başlayarak ileriye doğru birer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

42	43	44				
----	----	----	-------	-------	-------	-------

- 16'dan başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

 16	 14	 12				
---	---	---	--	--	--	--

- 20'den başlayarak ileriye doğru onar ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

	 20	 30	 40				
---	---	---	---	--	---	--	--



1 Ahsen, Mert ve Sena görseldeki otoparkta kaç araba olduğunu merak ettiler. Her biri farklı ritmik sayma yaparak araba sayısını buldular.



Ahsen, Mert ve Sena'nın yaptığı ritmik saymaları tamamlayarak noktalı yerlere yazalım.



Ahsen: 1, 2, 3, 4, 5, 6,

.....

.....



Mert: 5, 10, 15,

.....



Sena: 10, 20, 30,

.....

Hangi ritmik saymayla arabalar daha çabuk sayılmıştır?

Günlük hayattaki artma ve azalma durumlarına neleri örnek verebiliriz?
Nedenlerini arkadaşlarımızla tartışalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

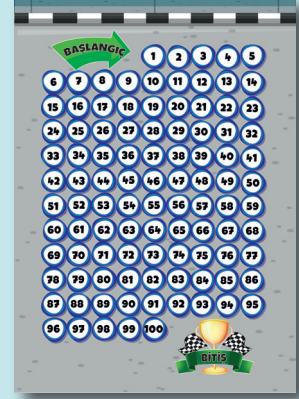
Malzemeler: Sayı çubukları, fasulye, nohut, kitabımızın ekler bölümündeki Ek 6 sayfasındaki yüzlük tablo, makas.

Etkinlik Alanı: Sınıf

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim. 

- ☐ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım.
- ☐ Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 6 sayfasındaki yüzlük tabloyu makas yardımıyla dikkatlice keselim. Her ritmik sayma için bir yüzlük tablo kullanalım.



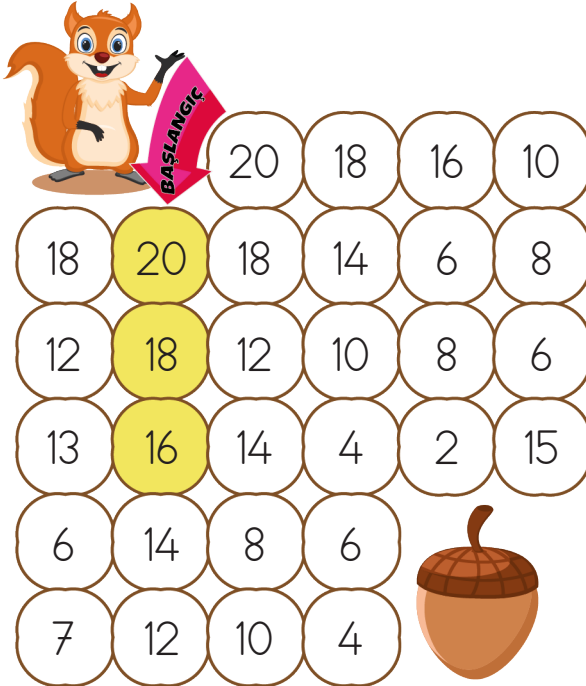
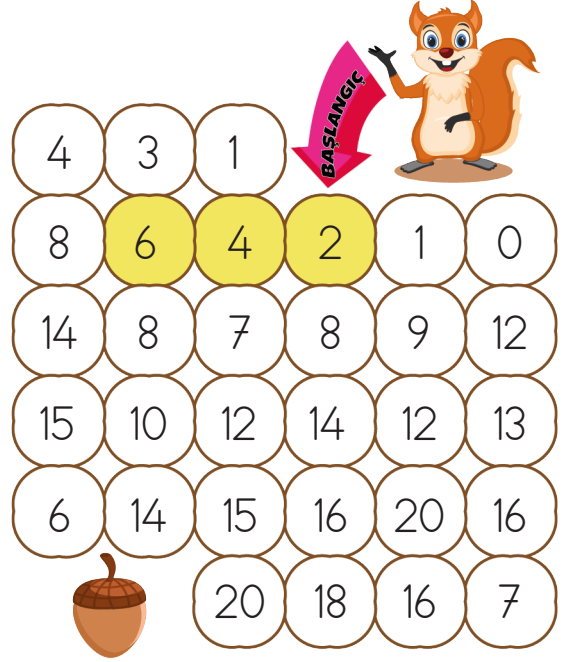
Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Getirdiğimiz sayma malzemelerini sıramızın üzerine çıkaralım. 20 tane sayı çubuğunu ikiye bölerek gruplayarak sayalım. Tabloda 2'den başlayarak ileriye doğru ikişer ritmik sayma yaparak tabloyu dolduralım.
- ☐ 30 tane fasulyeyi üçerli gruplayarak sayalım. Tabloda 3'ten başlayarak ileriye doğru üçer ritmik sayma yaparak tabloyu dolduralım.
- ☐ 40 tane nohutu dörderli gruplayarak sayalım. Tabloda 4'ten başlayarak ileriye doğru dörder ritmik sayma yaparak tabloyu dolduralım.
- ☐ Tabloda 5'ten başlayarak ileriye doğru beşer ritmik sayma yaparak tabloyu dolduralım.



Yönergeleri uygulayarak bulmacaları çözelim.

İleriye doğru ikişer ritmik sayalım.
Söylediğimiz sayıları boyayalım.
Sincabı meşe palamuduna ulaştıralım.





İkişer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

Four number lines for rhythmic counting exercises, each featuring a squirrel character at the start.

1. Forward counting from 0 to 20 in increments of 2. The number line is marked at 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, and 20. There are five acorns placed on the lines at 6, 8, 10, 16, and 18.

2. Forward counting from 3 to 15 in increments of 2. The number line is marked at 3, 5, 7, 9, 11, 13, and 15. There are two acorns placed on the lines at 9 and 11.

3. Backward counting from 20 to 0 in increments of 2. The number line is marked at 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2, and 0. There are six acorns placed on the lines at 14, 12, 10, 8, 6, and 4.

4. Backward counting from 17 to 1 in increments of 2. The number line is marked at 17, 15, 13, 11, 9, 7, 5, 3, and 1. There are four acorns placed on the lines at 11, 9, 7, and 3.

Haydi, 8'den başlayıp 20'ye kadar ileriye doğru ikişer ritmik sayalım. 19'dan başlayıp geriye doğru ikişer ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.

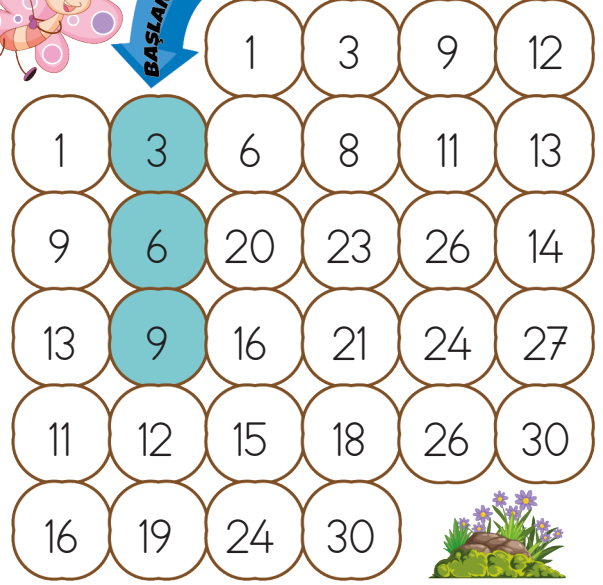


İzleyelim
Öğrenelim



Yönergeleri uygulayarak bulmacaları çözelim.

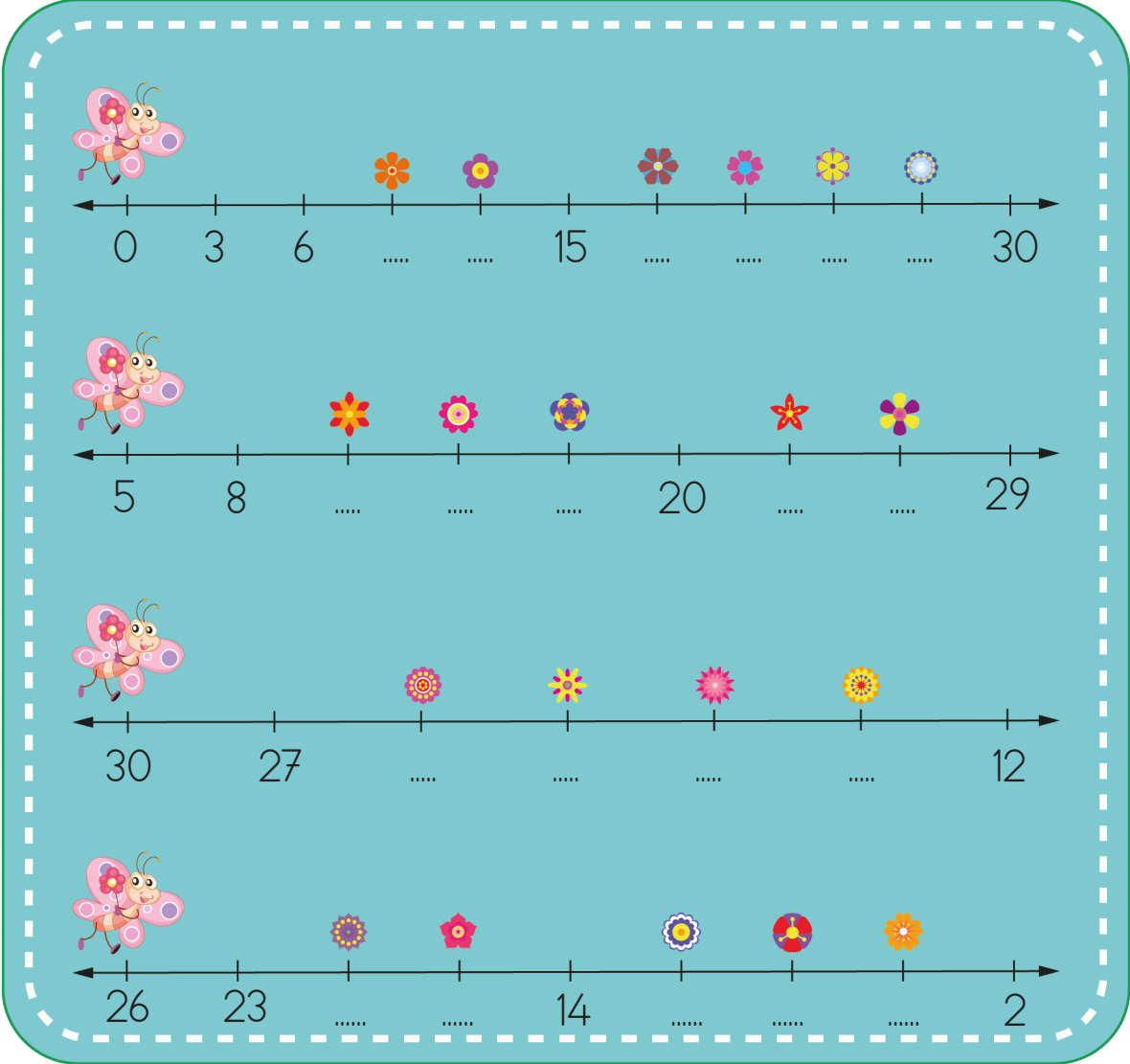
İleriye doğru üçer ritmik sayalım.
Söylediğimiz sayıları boyayalım.
Kelebeği çiçeklere ulaştıralım.



Geriye doğru üçer ritmik sayalım.
Söylediğimiz sayıları boyayalım.
Kelebeği çiçeklere ulaştıralım.



Üçer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



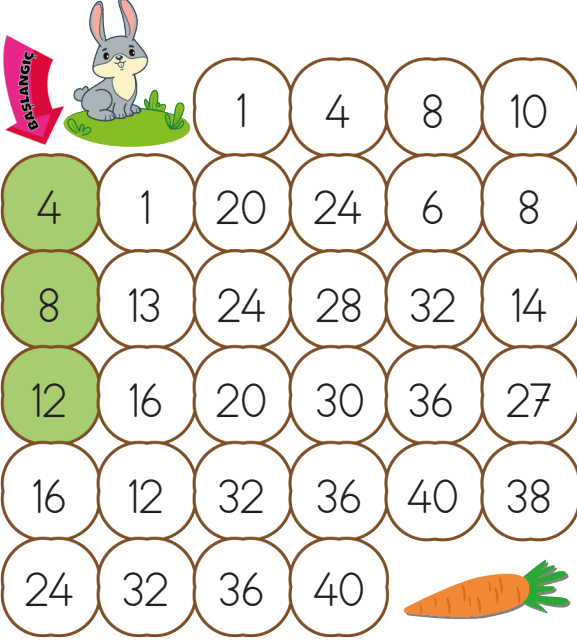
Haydi, 4'ten başlayıp 28'e kadar ileriye doğru üçer ritmik sayalım.
25'ten başlayıp 1'e kadar geriye doğru üçer ritmik sayalım. Defterimize
sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.



İzleyelim
Öğrenelim

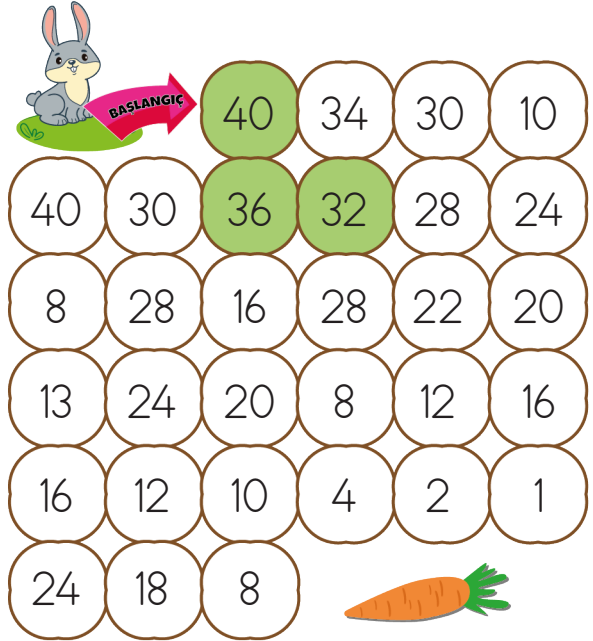


Yönergeleri uygulayarak bulmacaları çözelim.



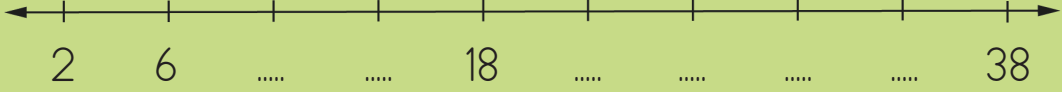
İleriye doğru dörder ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları boyayalım. Tavşanı havuca ulaştıralım.

Şimdi de geriye doğru dörder ritmik sayalım. Söylediğimiz sayıları boyayalım. Tavşanı havuca ulaştıralım.





Dörder ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Haydi, 3'ten başlayıp 39'a kadar ileriye doğru dörder ritmik sayalım. 34'ten başlayıp 2'ye kadar geriye doğru dörder ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.

İleriye ve geriye doğru ritmik saymalar bir örüntü müdür? Nedenini arkadaşlarımızla tartışalım.



İzleyelim
Öğrenelim



8

5'ten başlayıp 100'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



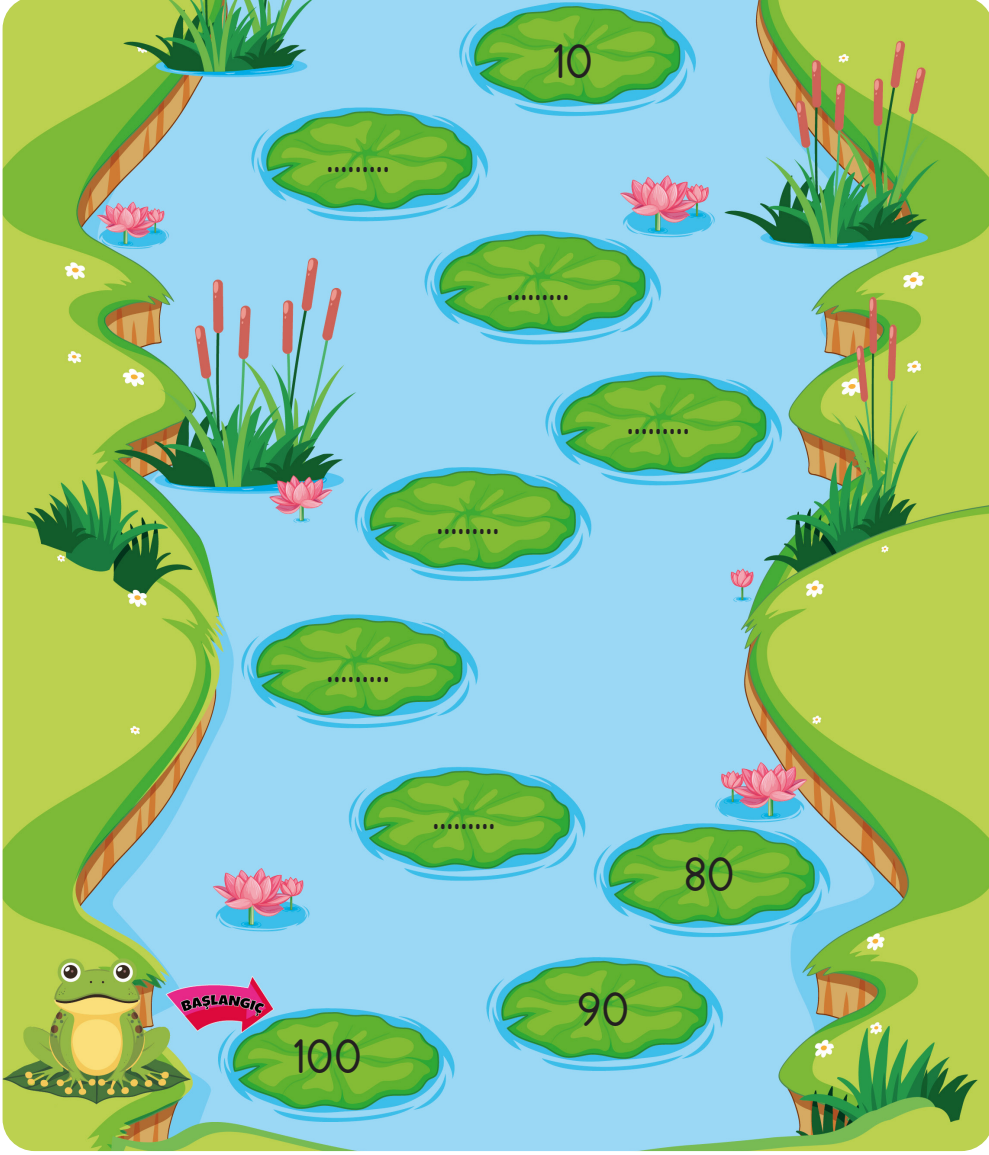
Haydi, 3'ten başlayıp 48'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayalım. 16'dan başlayıp 1'e kadar geriye doğru beşer ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.



İzleyelim
Öğrenelim



100'den başlayıp 10'a kadar geriye doğru onar ritmik sayalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



Haydi, 7'den başlayıp 97'ye kadar ileriye doğru onar ritmik sayalım. 99'dan başlayıp 9'a kadar geriye doğru onar ritmik sayalım. Defterimize sayı doğrusu çizelim. Bunları sayı doğrusunda gösterelim.

Kitabımızın ekler bölümündeki Ek 7 formunu dolduralım.

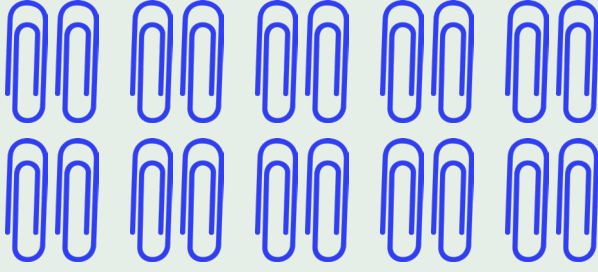


İzleyelim
Öğrenelim



Dikdörtgenlerin içine ikişerli, üçerli, dörderli, beşerli ve onarlı grupladığımız varlıklar çizelim. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

En fazla 20 nesne çizelim.



İkişerli gruplayarak 20 tane atış çizdim.

En fazla 30 nesne çizelim.

Üçerli gruplayarak tane çizdim.

En fazla 40 nesne çizelim.

Dörderli gruplayarak tane çizdim.

En fazla 100 nesne çizelim.

Beşerli gruplayarak tane çizdim.

En fazla 100 nesne çizelim.

Onarlı gruplayarak tane çizdim.



Oynayalım
Öğrenelim



1 Rüzgâr'ın oluşturduğu örüntüyü inceleyelim. Soruları cevaplayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Rüzgâr, pazartesi günü annesinin verdiği harçlığın 3 TL'sini kumbarasına koydu. Sonraki günlerde ise harçlığının 2 TL'sini kumbarasına koydu.



Paraların her gün ikişer lira arttığını fark ettiniz mi?

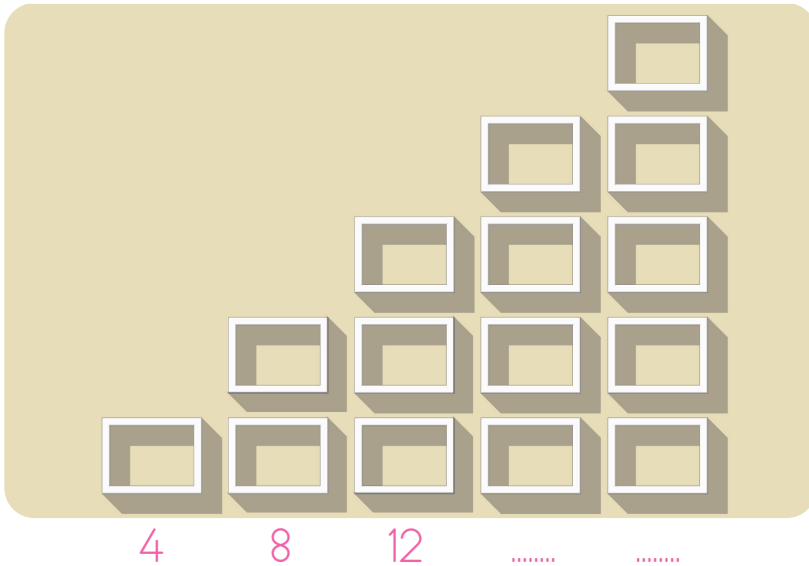
Bu bir örüntüdür. 3'ten başlayıp 2 artması örüntünün kuralıdır.



Cuma günü Rüzgâr'ın kumbarasında toplam kaç lirası olur? Tabloyu tamamlayarak bulalım.

Günler	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
Para Miktarı	3 TL	5 TL	7 TL		

Duvardaki çerçevelerin kenar sayısına göre bir sayı örüntüsü oluşturalım. Oluşturduğumuz örüntünün kuralını yazalım.

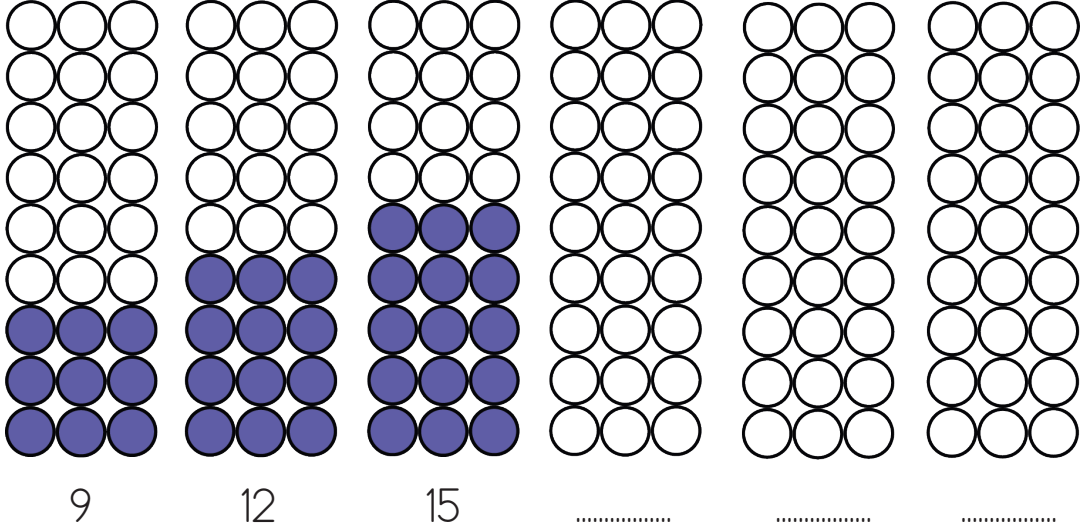


Örüntü Kuralı:.....

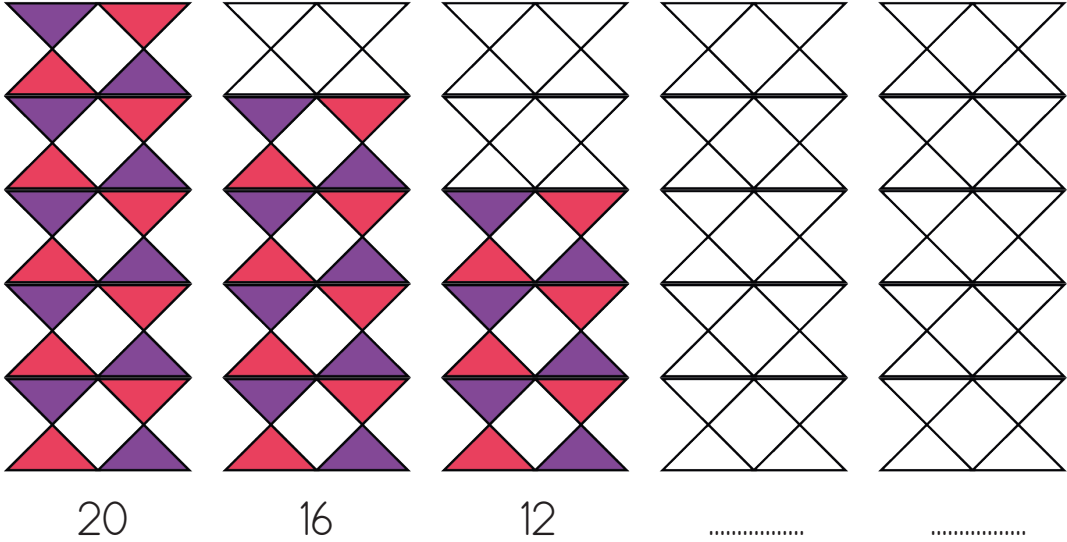
BAŞLAYALIM



Şekil örüntülerini ve bu örüntülerin sayı örüntüsüne dönüştürülmesini inceleyelim. Örüntüleri, kuralına göre şekilleri boyayarak devam ettirelim. Örüntü kurallarını yazalım.



Örüntü kuralı: 'dan başlayıp artar.



Örüntü kuralı: 'den başlayıp azalır.



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Sayma çubukları.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

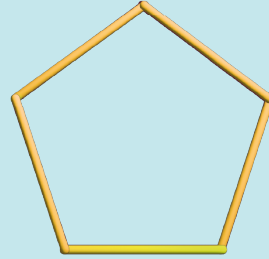
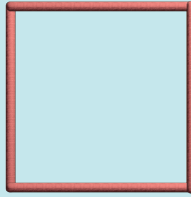
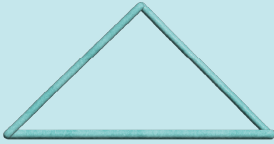
Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim. ☒

- ☐ Sınıfımızı dörder kişilik gruplara ayıralım. Takımlarımızı oluşturalım.

Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Sayma çubuklarımızla masanın üzerinde aşağıdaki şekilleri oluşturalım.



- ☐ Bu şekilleri kenar sayılarına göre bir örüntü olacak şekilde 3 adım devam ettirelim.
- ☐ Şekilleri oluşturmak için kaç sayma çubuğu kullandığımızı yazalım.
- ☐ Oluşturduğumuz şekil örüntüsünü defterimize çizelim.
- ☐ Örüntünün kuralını arkadaşlarımızla paylaşalım.
- ☐ Defterimize sayı örüntüsüne dönüştürebileceğimiz şekil örüntüleri çizelim.



İzleyelim
Öğrenelim



Şekil örüntülerini ve sayı örüntülerini 3 adım devam ettirelim. Örüntülerin kurallarını yazalım.



16

13

10

Örüntü kuralı:



1

5

9

Örüntü kuralı:



4

9

14

Örüntü kuralı:



Oynayalım
Öğrenelim

HATIRLAYALIM



Görseli inceleyelim. Noktalı yere uygun sayıyı yazalım.



- Arıların sayısını tahmin edelim.
- Arıların sayısını tahmin ederken hangi yöntemi kullandığımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



1 Ömer'in dedesinin bahçesinde kümesi vardı. Ömer ve dedesinin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Ömer, bahçede kaç hayvan olduğunu tahmin et.



Tahminime göre 12 tavuk,
..... civciv ve horoz
var.



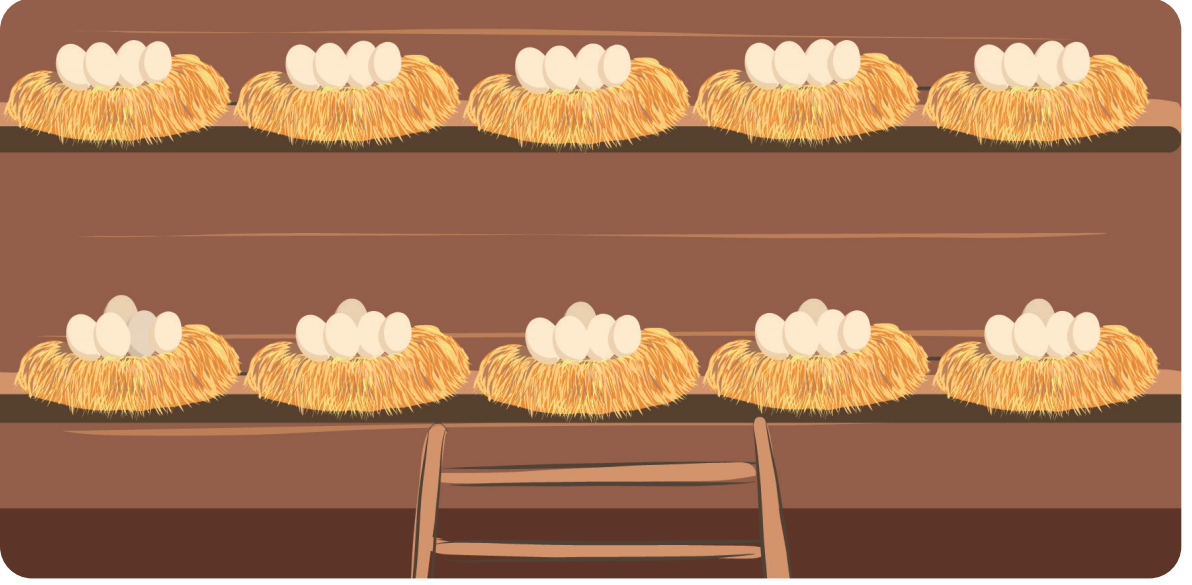
Hayvanları say bakalım.
Tahminlerin doğru mu?



Dede saydım. 11 tavuk,
..... civciv ve horoz
var.

Tavukları 1 fazla, civcivleri
ve horozları tahmin etmişim.

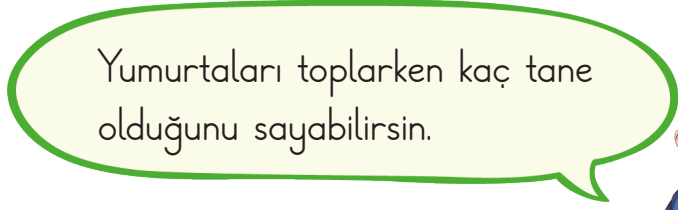




Ömer, dedesiyle kümesteki yumurtaları toplamaya gitti.



Kümesteki yumurtalar tahminime göre tanedir.



Yumurtaları toplarken kaç tane olduğunu sayabilirsin.

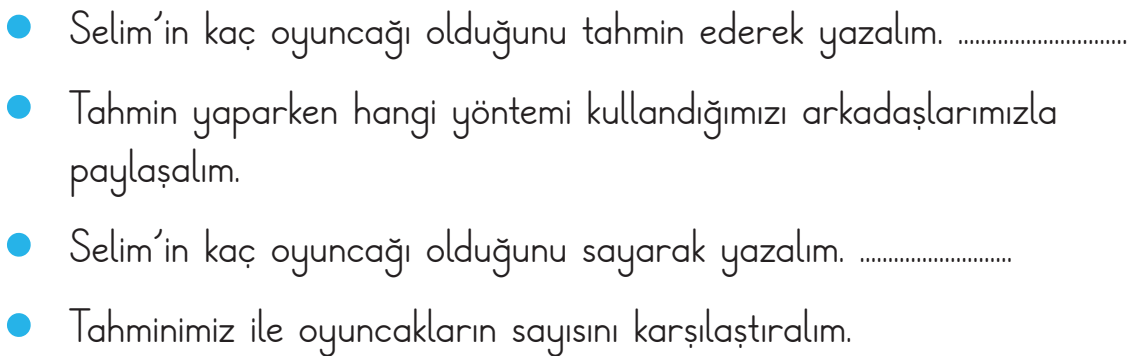
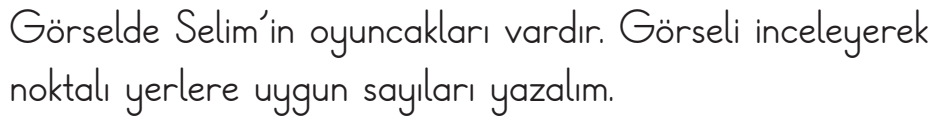


Yumurtaları saydım.
..... tane yumurta var.

- Ömer'in tahmini ile kümesteki yumurta sayısı arasında fark var mı?
- Ömer tahmin yaparken hangi yöntemi kullanmış olabilir?



İzleyelim
Öğrenelim





YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Sayı çubukları, fasulye gibi sayma malzemeleri, şeffaf kap (her gruba 1 tane).

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

- ☐ Sınıfımızı 4 gruba ayıralım.
- ☐ Getirdiğimiz malzemeleri şeffaf kaba koyalım.

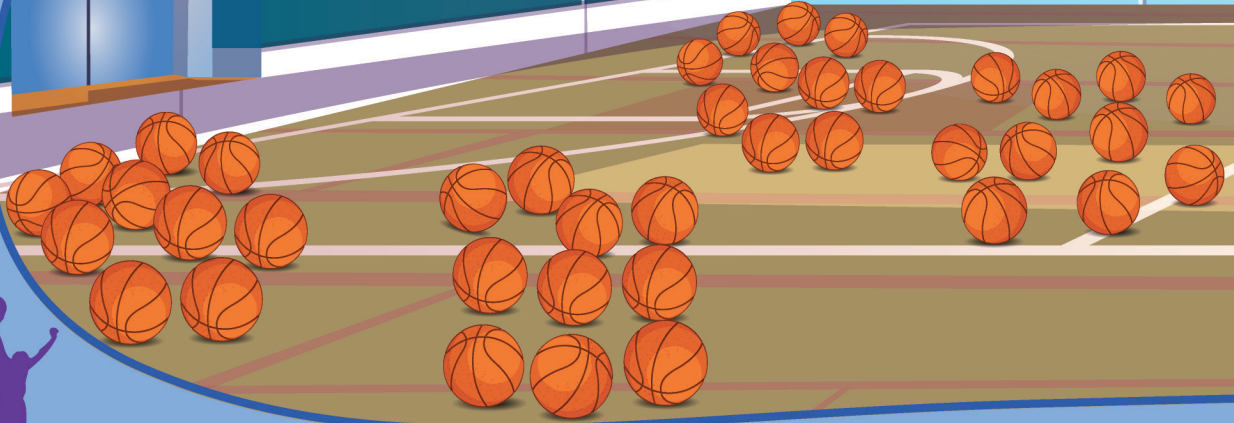
Etkinliğe Başlayalım

- ☐ Her gruptan bir kişi seçelim. Seçtiğimiz arkadaşımızdan gruplara:
“Bu kaptaki tahminen kaç nesne var?”
“Tahmininizi yaparken hangi yöntemi kullandınız?” sorularını sormasını isteyelim.
Tahmin edilen sayıları ve yöntemleri aşağıdaki tabloya yazalım.
- ☐ Kaptaki malzemeleri sayalım. Malzemelerin sayısını tabloya yazalım.
- ☐ Grubumuzun tahminiyle kaptaki malzeme sayısını karşılaştırarak tabloyu tamamlayalım.
- ☐ Arkadaşlarımıza etkinliği nasıl yaptığımızı bir sunumla anlatalım.

	Tahmin Edilen Sayı	Kullanılan Yöntem	Malzeme Sayısı	Tahmin ile Malzeme Sayısını Karşılaştırma
1. Grup				
2. Grup				
3. Grup				
4. Grup				

3

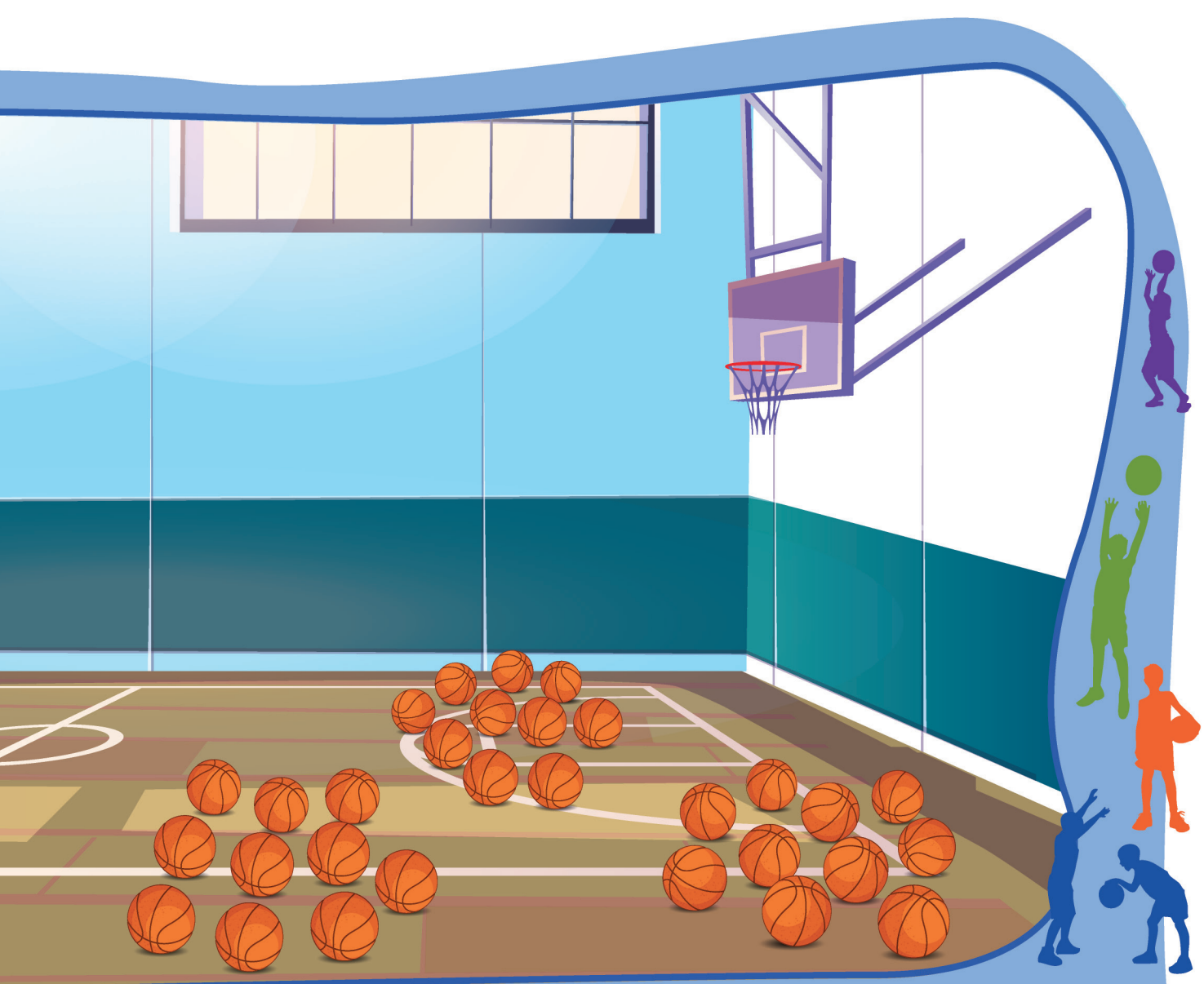
Görsele göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.



Basketbol sahasındaki toplar eşit sayıda gruplara ayrılmıştır.

- Sahada kaç basketbol topu olduğunu tahmin ederek yazalım.
- Tahminimizi yaparken hangi yöntemi kullandık? Arkadaşlarımızla paylaşalım.
- Şimdi de sahadaki basketbol toplarını sayarak yazalım.
- Tahminimiz ile top sayısını karşılaştıralım.

.....



- Öğrendiklerimizi kontrol edelim.
- Yaptıklarımıza göre tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Tahmin ederken farklı yöntemler kullanabildim.	☐	☐
Tahminimle top sayısını karşılaştırabildim.	☐	☐

2. TEMA DEĞERLENDİRME



1. Görsele göre soruları cevaplayarak noktalı yerlere yazalım.

● Kaç kelebek vardır?

.....

● Kelebek sayısını çözümleyelim.

.....

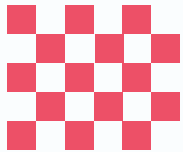
● Kelebek sayısının onlar ve birler basamağındaki rakamın basamak değerlerini yazalım.

.....

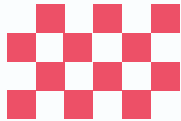
● Kelebek sayısı hangi onluğa daha yakındır?

.....

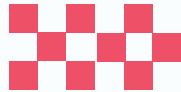
2. Şekil örüntüsünü, örüntü kuralına göre 2 adım daha devam ettirelim. Şekil örüntüsünü sayı örüntüsüne dönüştürelim. Örüntünün kuralını yazalım.



.....



.....

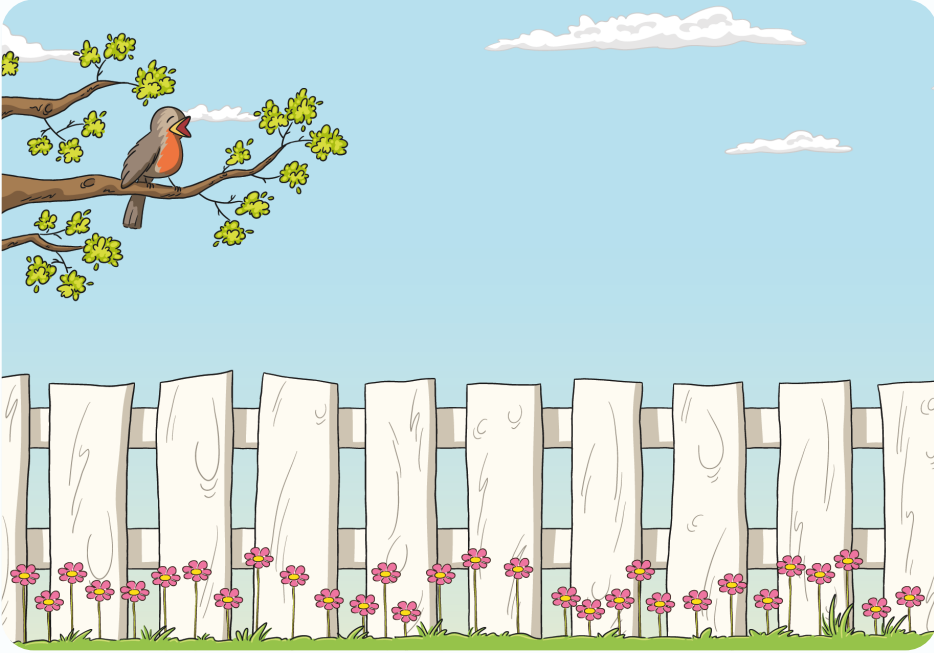


.....

.....

.....

Örüntü kuralı:



3. Görsele göre noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım.

- Çiçeklerin sayısını tahmin ederek yazalım.

.....

- Tahmin ederken hangi yöntemi kullandığımızı yazalım.

.....

- Kaç çiçek vardır?

.....

- Tahminimizle çiçek sayısı arasındaki fark kaçtır?

.....

4. Şekil örüntüsünü kuralına göre 3 adım daha devam ettirelim.
Şekil örüntüsünü sayı örüntüsüne dönüştürelim. Örüntünün kuralını yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Örüntü kuralı:

2. TEMA DEĞERLENDİRME



5. Yönergelere göre görseldeki noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

- Kar toplarındaki sayıları 25'ten başlayıp ileriye doğru beşer ritmik sayma yaparak dolduralım.
- Penguenlerin altındaki sayıları 40'tan başlayıp geriye doğru dörder ritmik sayma yaparak dolduralım.
- Bulutlardaki sayıları 2'den başlayıp ileriye doğru ikişer ritmik sayma yaparak dolduralım.
- İgludaki sayıları 80'den başlayıp geriye doğru onar ritmik sayma yaparak dolduralım.
- İgludaki sayıları 30'dan başlayıp geriye doğru üçer ritmik sayma yaparak dolduralım.

12



6. Soruların cevaplarını noktalı yerlere yazalım.

- 32 sayısı hangi onluğa daha yakındır?
- Onlar basamağındaki rakamın basamak değeri 20, birler basamağındaki rakamın basamak değeri 7 olan iki basamaklı sayı kaçtır?
- Birler basamağı 2, onlar basamağı 1 olan iki basamaklı sayı kaçtır?
- 17 sayısının rakamlarının yerleri değiştirilip onlar basamağındaki rakam bir artırıldığında oluşan iki basamaklı sayı kaçtır?

.....



Çözelim
Öğrenelim



Oynayalım
Öğrenelim

3. TEMA

İŞLEMLERDEN

CEBİRSEL

DÜŞÜNMEYE

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \text{■} \\ \hline 72 \end{array}$$

1. toplanan
2. toplanan
Toplam



1. Problem

Uygar'ın 70 TL'si var. Annesi 15 TL daha verdi. Uygar parasının tamamıyla oyuncak araba aldı. Bu oyuncak arabanın fiyatı kaç liradır?

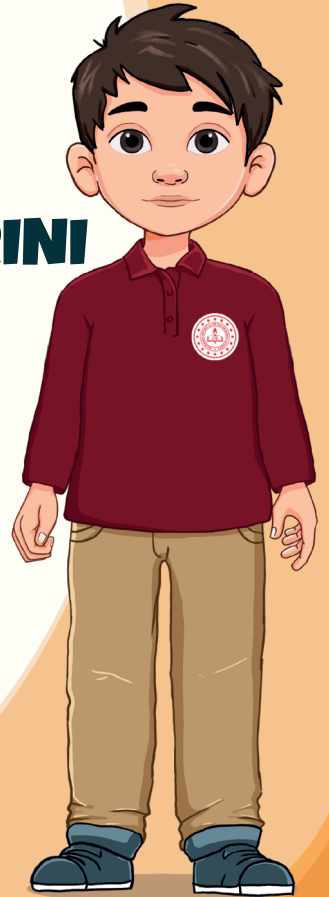
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

ANAHTAR KAVRAM

- ELDELİ TOPLAMA



- 1 TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER**
- 2 TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN SONUÇLARINI TAHMİN ETME**
- 3 TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN İLİŞKİSİ**

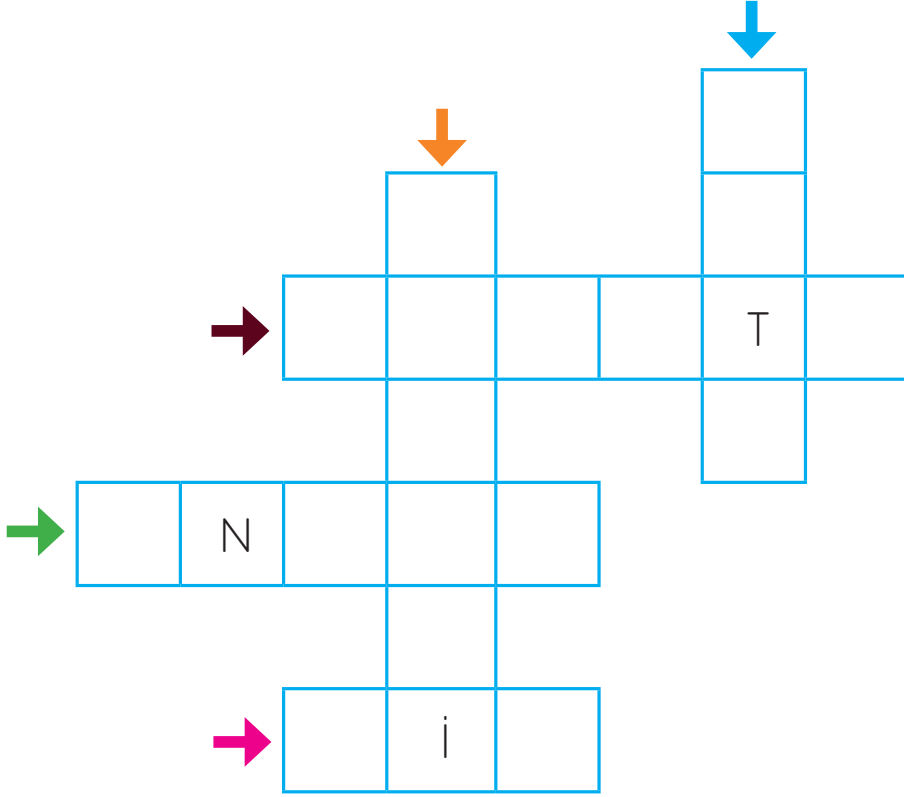


TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİYLE İLGİLİ PROBLEMLER

HATIRLAYALIM



Verilen soruları cevaplayarak bulmacayı çözelim.



- ↓ Seda 8 kırmızı, 9 mavi kalem aldı. Seda toplam kaç kalem aldı?
- ↓ Semih 10 yaşındadır. Kardeşi, Semih'ten 4 yaş küçük olduğuna göre kardeşinin yaşı kaçtır?
- Bir çiçek buketinde 10 papatya, 6 lale vardır. Bu bukette toplam kaç çiçek bulunmaktadır?
- Ali'nin 8 bilyesi vardır. 7 bilye daha alırsa toplam kaç bilyesi olur?
- Esra'nın 5 portakalı vardı. 4 portakalı arkadaşlarına verdi. Esra'nın kaç portakalı kaldı?



1

Mert, elindeki bilyelerin 8'ini Tuana'ya, 6'sını Melisa'ya verince elinde 9 bilye kaldı.

Yukarıdaki bilgiye göre aşağıdaki soruları cevaplayalım.



- Mert, hangi arkadaşına daha çok bilye verdi?
.....
- Mert, Melisa ve Tuana'nın bilye sayılarını küçükten büyüğe doğru sıralayalım.
.....
- Bilyelerini vermeden önce Mert'te kaç bilye vardı?
.....
- Mert'in Tuana'ya verdiği bilyelerin sayısı, Melisa'ya verdiği bilyelerin sayısından kaç fazladır?
.....



2

Seda, harçlıklarından biriktirdiği 58 TL ile parktaki hayvan dostları için mama alacaktır. Markette bir paket mama 22 TL'dir. Seda, 2 paket mama alınca kaç lirası kalır?



Problemi çözmek için önce verilenleri sonra da istenenleri yazalım.

Verilenler:

Seda'nın 58 TL'si var.
1 paket mama 22 TL'dir.
2 paket mama aldı.

İstenenler:

Seda'nın kaç lirası kaldı?

Problemi 2 farklı yöntemle çözelim.

1. Çözüm:

2 paket mama için ödenecek parayı hesaplayalım.
 $22 + 22 = 44$ TL
Kalan parasını bulmak için
58'den 44'ü çıkaralım.
 $58 - 44 = 14$ TL

Kontrol Edelim

$14 + 44 = 58$ TL biriktirmiştir.

2. Çözüm:

Önce 58'den 22'yi çıkaralım.
 $58 - 22 = 36$
Sonra da 36'dan 22'yi çıkaralım.
 $36 - 22 = 14$ TL
Seda'nın 14 TL parası kaldı.

Kontrol Edelim

$14 + 22 = 36$
 $36 + 22 = 58$ TL biriktirmiştir.

Haydi, aşağıdaki problemi çözelim. Hangi yöntemle çözdüğümüzü arkadaşlarımızla paylaşalım.

Aykut'un 37 TL'si vardı. Aykut, teyzesine giderken vapura binmek için 15 TL ödedi. Eve dönerken ise metroya binmek için 20 TL ödedi. Aykut'un eve döndüğünde kaç lirası kaldı?

Verilenler:

İstenenler:

Çözüm:



3 Atatürk İlkokulundan 38, Cumhuriyet İlkokulundan 25 öğrenci pazartesi günü Anıtkabir'e ziyarette gitmiştir. Bu okullardan pazartesi günü Anıtkabir'e ziyarette giden toplam kaç öğrenci vardır?



Problemi çözmek için önce verilenleri sonra da istenenleri yazalım.

Verilenler:

Atatürk İlkokulundan öğrenci Anıtkabir'e gitti.
Cumhuriyet İlkokulundan öğrenci Anıtkabir'e gitti.

İstenenler:

.....
.....

Çözüm:

İki okuldan Anıtkabir'e giden toplam öğrenci sayısını bulmak için 38 ile 25'i alt alta toplayalım.

Alt alta toplama işlemi yaparken onlar ve birler basamağının aynı hizaya gelmesine dikkat edelim.

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
3	8
+ 2	5
	?

Önce birler basamağındaki 8 ve 5'i toplayalım.
 $8 + 5 = \dots\dots\dots$

13 sayısı, 1 onluk 3 birlikten oluşur. O zaman 3, birler basamağına yazılır. 1, onlar basamağındaki sayıların toplamına eklenir.

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
① 3	8
+ 2	5
?	3

Şimdi de onlar basamağındaki 3 ve 2'yi toplayalım.
 $3 + 2 = 5$
5 sayısına da 1 eldeyi ekleyelim.
 $5 + 1 = \dots\dots\dots$

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
① 3	8
+ 2	5
6	3

Anıtkabir ziyaretine bu okullardan toplam öğrenci gitmiştir. Bu yaptığımız eldeli toplama işlemiydi.



İzleyelim
Öğrenelim



Sibel, masal kitabından pazartesi günü 45 sayfa okudu. Salı günü, pazartesi okuduğundan 4 sayfa daha az okudu. Sibel, masal kitabından bu iki günde kaç sayfa okudu?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Problemi çözelim.



Ali, bu problemi çözmek için hangi işlemleri yapmalıyız?

Bence toplama ve çıkarma işlemleri yapmalıyız.



Haydi, bu problemi çözmek için önce verilenleri yazalım.

Evet, sonra da istenenleri yazalım. Problemi çözelim.

Verilenler:

İstenenler:

Çözüm:



5

Taner, Ertuğrul ve Bülent aynı takımda basketbol oynamaktadırlar. Hafta sonu oynanan maçta Taner 10, Ertuğrul 12 sayı aldı. Bülent ise Taner'den 5 fazla sayı aldı. Taner, Ertuğrul ve Bülent maçta toplam kaç sayı aldı?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Problemi çözelim.



Ali, bu problemi çözmek için hangi işlemleri yapmalıyız?

Bence toplama işlemleri yapmalıyız.



Haydi, bu problemi çözmek için önce verilenleri yazalım.

Sonra da istenenleri yazalım. Problemi çözelim.

Verilenler:

İstenenler:

Çözüm:



6

Feyyaz, kumbarasındaki 32 TL'nin 27 TL'sine kalem aldı. Buna göre Feyyaz'ın kumbarasında kaç lira kaldı?

Problemi çözmek için önce verilenleri sonra da istenenleri yazalım.

Verilenler:

Feyyaz'ın kumbarasında TL var.
..... TL'ye kalem aldı.

İstenenler:

Çözüm:

Feyyaz'ın kumbarasında kaç lira kaldığını bulmak için 32'den 27'yi alt alta yazarak çıkaralım.

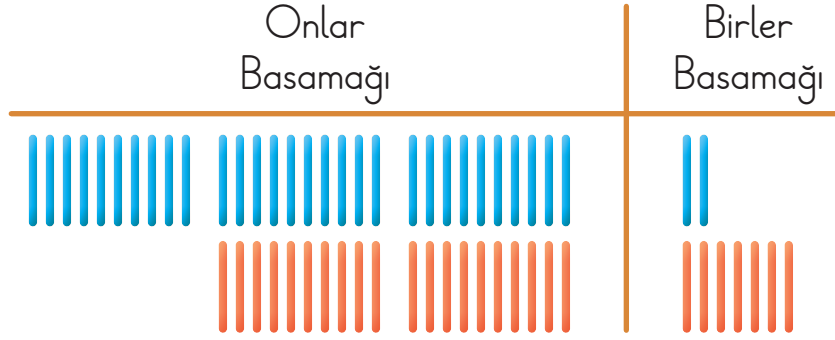
Alt alta çıkarma işlemi yaparken onlar ve birler basamağının aynı hizaya gelmesine dikkat edelim.

Onlar Basamağı	Birler Basamağı
3	2
- 2	7
?	?

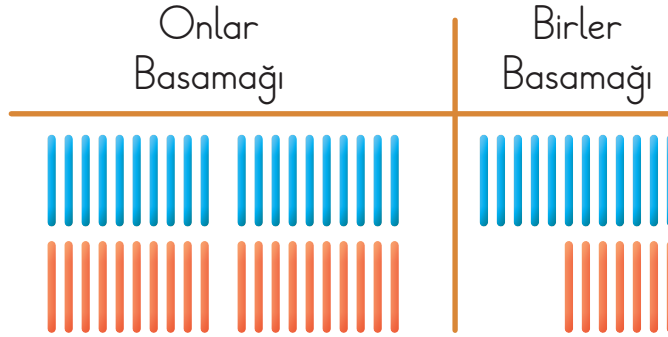
Çıkarma işleminin sonucunu modelleme yaparak bulalım.

32 sayısı 3 onluk 2 birliktir.

27 sayısı 2 onluk 7 birliktir.



2 birliğin içinde 7 birlik bulunmaz. Onlar basamağından 1 onluğu alıp 10 birlik olarak birliklere ekleriz.



Onlar Basamağı	Birler Basamağı
$\begin{array}{r} 2 \cancel{3} \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \cancel{2} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

$$12 - 7 = \dots\dots\dots \text{ olur.}$$

$$2 - 2 = \dots\dots\dots \text{ olur.}$$

Feyyaz'ın kumbarasında TL kaldı.

Bu yaptığımız onluk bozarak yapılan çıkarma işlemiydi.



Gönül, 3 düzine çiçek fidesi satın aldı. Bu fidelerin bir destesini bahçelerine dikti. Gönül'ün henüz dikmediği kaç çiçek fidesi kaldı?

Aynı türden on tane varlığın oluşturduğu çokluğa **deste** denir.

Aynı türden on iki tane varlığın oluşturduğu çokluğa **düzine** denir.

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım. Problemi çözelim.



Bu soruyu çözmek için hangi işlemleri yapmalıyız?

Bence
.....
işlemlerini yapmalıyız.



Haydi, bu problemi çözmek için önce verilenleri yazalım.

Evet, sonra da istenenleri yazalım. Problemi çözelim.



Verilenler:

İstenenler:

Çözüm:



Haydi
Yapalım



8

Aşağıdaki problemleri defterimize çözelim. Problemin başındaki harfi bulduğumuz sonucun altına yazalım. Şifreyi bulalım.

E

Aycan'ın kütlesi 24 kilogramdır. Berk'in kütlesi Aycan'ın kütlesinden 3 kilogram eksiktir. İkisinin kütlelerinin toplamı kaç kilogramdır?

i

Orta oyunu gösterisi 51 dakika sürmektedir. Gösterinin 15 dakikası giriş bölümüdür. Karşılıklı konuşma bölümü 27 dakikadır. Gösterinin bitiş bölümü kaç dakikadır?

S

Bir terzinin 90 metre kumaşı vardı. Siparişlerini hazırlarken kumaşın önce 47 metresini sonra 20 metresini kullandı. Terzinin kaç metre kumaşı kaldı?

V

Mustafa, 8 yaşındadır. Annesi Mustafa'dan 24 yaş büyüktür. Babasının yaşı ise annesinden 4 yaş fazladır. Buna göre babasının yaşı kaçtır?

G

Nihal kalemligindeki kalemleri saydı. 2 deste kalem de annesi verdi. Nihal'in toplam 49 kalemi olduğuna göre başlangıçta kalemliginde kaç kalemi vardı?

ŞİFRE

23

45

36

29

9



Oynayalım
Öğrenelim

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİN SONUÇLARINI TAHMİN ETME

BAŞLAYALIM



1 Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.



$$\begin{array}{r} 67 \\ + 28 \\ \hline ? \end{array}$$

Bu toplama işleminde 1. toplanan 67, 2. toplanan 28'dir. Toplama işlemlerinin sonucuna da toplam denir.



$$\begin{array}{r} 67 \longrightarrow 1. \text{ Toplanan} \\ + 28 \longrightarrow + 2. \text{ Toplanan} \\ \hline \text{.....} \longrightarrow \text{Toplam} \end{array}$$

Bu eldeli bir toplama işlemidir.



Evet, önce birler basamağındaki 7 ve 8'i toplayalım.
 $7 + 8 = \text{.....}$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 67 \\ + 28 \\ \hline ? \text{.....} \end{array}$$



Şimdi de onlar basamağındaki 6, 2 ve eldeki 1'i toplayalım.
 $6 + 2 + 1 = \text{.....}$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 67 \\ + 28 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$



Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 36 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 18 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 20 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$



2

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 49 \\ \hline ? \end{array}$$



Bu çıkarma işleminde eksilen 86, çıkan 49'dur. Çıkarma işleminin sonucuna da fark denir.



$$\begin{array}{r} 86 \longrightarrow \text{Eksilen} \\ - 49 \longrightarrow \text{Çıkan} \\ \hline \text{.....} \longrightarrow \text{Fark} \end{array}$$



Bu yaptığımız onluk bozarak yapılan çıkarma işlemidir.



Evet, önce birler basamağına bakalım. 6 birliğin içinde 9 birlik bulunmadığından onlar basamağından 1 onluğu alalım. 10 birlik olarak birliklere ekleyelim.

$$16 - 9 = \text{.....}$$



$$\begin{array}{r} 7 \quad 16 \\ \cancel{86} \\ - 49 \\ \hline ? \text{.....} \end{array}$$



Şimdi de onlar basamağındaki kalan 7'den 4 çıkaralım.

$$7 - 4 = \text{.....}$$



$$\begin{array}{r} 7 \quad 16 \\ \cancel{86} \\ - 49 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$



Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 25 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

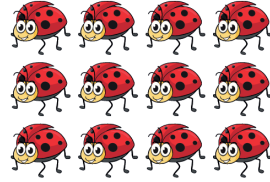
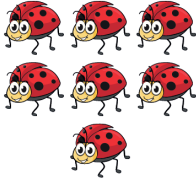
$$\begin{array}{r} 100 \\ - 71 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 56 \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

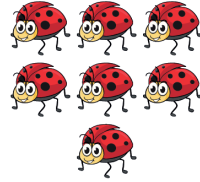


3

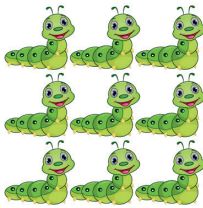
Aşağıdaki görsellerle hangi işlemlerin yapıldığını bulalım. Noktalı yerlere ve kutulara uygun ifadeleri yazalım. İşlemler arasındaki ilişkiyi arkadaşlarımızla paylaşalım.



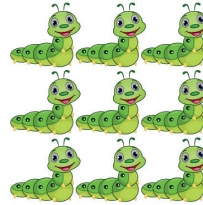
..... =



..... =



..... =



..... =



Anıl, kitap toplama kampanyasına 15 kitap bağışladı. Tuğba ise bir düzine kitap bağışladı. Anıl ve Tuğba kampanyaya toplam kaç kitap bağışladılar?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun sayıları yazarak problemi çözelim.



Ayşe, bu problemi çözmek için önce verilenleri yazalım.



Evet, sonra da istenenleri yazalım. Problemi çözelim.



Ben problemi çözmek için 15 ile 12'yi topladım.

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$



Toplamlarımız çıktı.

Verilenler:

Anıl 15 kitap bağışladı.
Tuğba 12 kitap bağışladı.



İstenenler:

Anıl ve Tuğba toplam kaç kitap bağışladı.



Ben problemi çözmek için 12 ile 15'i topladım.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$



Evet, toplananların yerlerini değiştirmişiz ama sonuç değişmemiş.



Haydi
Yapalım



5

Zehra ve kardeşi Betül huzurevi ziyaretine gittiler. Ziyarete giderken 36 kırmızı ve 13 beyaz gülden oluşan bir buket aldılar. Buket için tahminen toplam kaç gül kullanılmıştır?

Ayşe ve Ali'nin konuşmalarını okuyalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazarak problemi çözelim.



Tahminime göre bukette 50 gül var.

Nasıl tahmin ettin?



Bunun için 36 ve 13'ün en yakın onluklarını buldum. Sonra da bu iki onluğu topladım.

36'ya en yakın onluk'tır.

13'e en yakın onluk'dur.

Bu iki onluğun toplamı 50'dir.



$36 + 13 = 49$ olduğu için tahminim gerçek sonuçtan fazladır.

Bu güllerden bir kısmını kullanarak bir buket daha hazırladıklarını düşünelim. Yeni buketi 11 gül koyalım.



İzleyelim
Öğrenelim



○ zaman ilk bukette kaç gül kalacağını tahmin edelim.



11'e en yakın onluk'dur. Toplam 49 gülümüz vardı. 49'a en yakın onluk'dir. Bu iki onluğun farkı 40'tır.



$49 - 11 = \dots\dots\dots$ olduğu için tahminim gerçek sonuçtandır.



İlk bukette tane gül kalmış.



Bu işlemler için başka yöntemler de kullanabilir miyiz?



Evet, farklı yöntemlerle bu işlemleri yapabiliriz.

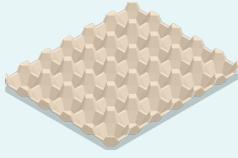
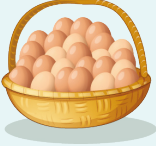


Gül sayısını bulmak için başka hangi yöntemi kullanabiliriz?
Cevabımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.

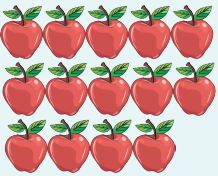
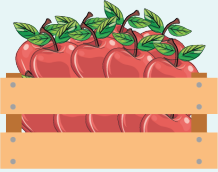


6 Aşağıdaki problemlerin sonucunu tahmin edelim. Zihinden işlem yaparak sonucu bulalım. Kullandığımız yöntemleri yazarak arkadaşlarımızla tartışalım.

Ada'nın sepetinde 25, kabın içinde ise 12 yumurta vardı. Ada, bu yumurtalardan 11'inin kırılmış olduğunu gördü. Sağlam yumurtaları kırılmamaları için 30'luk viyole koymak istedi. Kalan yumurtalar viyole sığar mı?

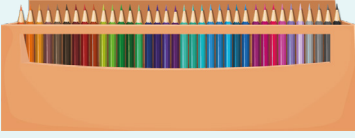


Berke bahçeden 18 elma, Sefer 26 elma topladı. Topladıkları elmaları sandığa koydular. Bu elmaların 14'ünü arkadaşları Murat'a verdiler. Sandıkta kaç elma kaldığını tahmin edelim.



Haydi
Yapalım

Kadriye'nin 48'li kuru boya kalemi seti vardı. Kutudaki kalemleri saydığında 3 düzine kalemi kaldığını gördü. Kadriye'nin boya kalemlerinden kaç tanesi eksiktir?



Merve'nin doğum günü pastasında 13 mavi, 16 kırmızı mum vardı. Merve mumlara üfleyince 18 tanesi söndü. Sönmeyen kaç mum kaldı?



Oynayalım
Öğrenelim

BAŞLAYALIM



1 Uygur, annesiyle oyuncakçıdan bir oyuncak araba aldı. 1 ve 2. problemi ve çözümlerini inceleyelim. Noktalı yerlere uygun sayıları yazalım.

1. Problem

Uygur'ın 70 TL'si var. Annesi 15 TL daha verdi. Uygur parasının tamamıyla oyuncak araba aldı. Bu oyuncak arabanın fiyatı kaç liradır?

1. problemin çözümü

Verilenler:

Uygur'ın 70 TL'si var.
15 TL annesi verdi.

İstenenler:

Oyuncak araba kaç liradır?

Çözüm:

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

.....

Oyuncak araba TL'dir.

2. Problem

Uygur'ın 70 TL'si var. Fiyatı 85 TL olan oyuncak arabayı almak istiyor. Uygur'ın bu oyuncak arabayı alabilmesi için kaç lirası eksiktir?

2. problemin çözümü

Verilenler:

Uygur'ın 70 TL'si var.
Oyuncak araba 85 TL'dir.

İstenenler:

Oyuncak arabayı alabilmek için kaç lira eksiktir?

Çözüm:

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

.....

Oyuncak araba için TL daha gerekiyor.

Oyuncak arabanın fiyatını ve Uygur'ın kaç lirasının eksik olduğunu bulmak için hangi işlemleri yaptık? Bu işlemler arasında nasıl bir ilişki var? Cevabımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.



YAPALIM ÖĞRENELİM



1 ders saati

Malzemeler: Sayı çubuğu, kâğıt, kalem.

Etkinlik Alanı: Sınıf.

Etkinliğe Hazırlık

Gerçekleştirdiğimiz aşamaları işaretleyelim.

Etkinliğe Başlayalım

“Sevimli tavşan Tontış, 30 havuçtan bir kısmını yedi. Geriye 12 havuç kaldı. Tontış kaç havuç yedi?”

- ☐ Problemi çözmek için aşağıdaki adımları uygulayalım.
- ☐ 30 sayı çubuğunu sıranın üzerine koyalım.
- ☐ 30’dan 12’ye kadar geriye doğru birer ritmik sayma yapalım. Söylediğimiz her sayı için sıradaki bir sayı çubuğunu elimize alalım.
- ☐ Elimize kaç tane sayı çubuğu aldık? Kâğıda yazalım.
- ☐ Elimizdeki sayı çubuklarının sayısı Tontış’ın yediği havuçların sayısına eşit midir? Kâğıda yazalım.
- ☐ Şimdi de sıranın üzerindeki sayı çubuklarını sayarak kâğıda yazalım.
- ☐ Sıranın üzerindeki sayı çubuklarına yenen havuç sayısı kadar sayı çubuğu ekleyelim.
- ☐ Sıranın üzerinde kaç sayı çubuğu oldu? Kâğıda yazalım.
- ☐ Sıranın üzerindeki sayı çubuklarının sayısı başlangıçtaki havuç sayısına eşit midir? Kâğıda yazalım.
- ☐ Toplama işlemi ile çıkarma işlemi arasında nasıl bir ilişki olduğunu belirleyerek arkadaşlarımızla paylaşalım. Defterimize benzer adımları uygulayarak bir problem yazalım.



Toplama ve çıkarma işlemlerinde noktalı yerlere uygun sayıları yazalım. İşlemlerdeki verilmeyen sayıları bulalım.

$$\begin{array}{r} \square \\ + 15 \\ \hline 49 \end{array}$$

1. toplanan
2. toplanan
Toplam

1. toplananı bulmak için:

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 15 \\ \hline \square \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \square \\ \hline 72 \end{array}$$

1. toplanan
2. toplanan
Toplam

2. toplananı bulmak için:

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 54 \\ \hline \square \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} \square \\ - 17 \\ \hline 63 \end{array}$$

Eksilen
Çıkan
Fark

Eksileni bulmak için:

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 17 \\ \hline \square \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 74 \\ - \square \\ \hline 25 \end{array}$$

Eksilen
Çıkan
Fark

Çıkanı bulmak için:

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 25 \\ \hline \square \end{array}$$

.....



Haydi
Yapalım



Problemlerin çözümleri için verilen işlemleri inceleyelim.

yerine gelmesi gereken sayıları bulalım.

Ağaçtaki elmalardan 12 tanesi yere düşünce ağaçta 14 elma kalmıştır. Elmalar yere düşmeden önce ağaçta kaç tane elma vardır?

$$\boxed{} - 12 = 14$$

Nesrin Hanım, her öğün yiyeceği kadar ekmek dilimleyerek ekmek israfını önlemektedir. Nesrin Hanım hafta içi 18 dilim, tüm hafta ise 30 dilim ekmek tüketmiştir. Nesrin Hanım hafta sonunda toplam kaç dilim ekmek tüketmiştir?

$$18 + \boxed{} = 30$$

Bir havalimanında 86 uçak vardır. Uçaklardan bir kısmı havalandıktan sonra havalimanında 35 uçak kalmıştır. Havalimanından kaç uçak havalanmıştır?

$$86 - \boxed{} = 35$$



İzleyelim
Öğrenelim



Verilmeyen eksilen, çıkan ve toplananları bulmak için yapılacak işlemleri verilmeyen öğelerin olduğu işlemlerle eşleştirelim.

$$\begin{array}{r} 97 \\ - \dots\dots \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + \dots\dots \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + 38 \\ \hline 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ + 46 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots \\ - 21 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 38 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 21 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 23 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 42 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 46 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 21 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$



Oynayalım
Öğrenelim



5

Bulmacadaki boşluklara gelmesi gereken sayıları ve “+”, “-” sembollerinden uygun olanı yazalım.

	+	2	=	20		4	=				6	=	10	
-				-				-			+		+	
8								2			8			
=				=				=			=		=	
10	+		=	17		3	=	14	-	2	=		13	
				-				+			+		+	
								2			1		2	
				=				=			=		=	
	+	4	=	8	+	8	=		-	3	=	13		
				-				+			-		-	
16				1				3			11		5	
=				=				=			=		=	
20	-	13	=		+	12	=	19			+	8	=	10

- Yaptıklarımıza göre aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Maddeler	Evet	Hayır
Toplananı bulabilirim.		
Eksileni bulabilirim.		
Çıkanı bulabilirim.		

+	-	x	÷	=	kr.	dk.
artı	eksi	çarpı	bölü	eşittir	kuruş	dakika

SÖZLÜK

A – B – C

- basamak:** Doğal sayılarda rakamların her birinin bulunduğu yer.
- basamak değeri:** Bir doğal sayının rakamlarının bulunduğu basamağa göre aldığı değer.
- bateri:** Orkestrada vurmali çalgılar topluluğu, davul.
- cisim:** Kütlesi olan, duyularla algılanabilen şey.

Ç – D – E – F – G

- çözümleme:** Bir sayıyı onluk ve birliklerine göre ayırıp yazmak.
- gösteri:** İlgi, dikkat çekmek için bir topluluk önünde gösterilen beceri veya oyun.

H – I – İ – J – K – L

- hâl:** Şimdiki zaman, içinde yaşanan zaman; durum.
- huzurevi:** Yaşlanmış kimselerin bakımlarının yapıldığı ve barındığı kurum; yaşlılar yurdu.
- iglu:** Kar bloklarından kubbe biçiminde yapılan kulübe.
- kamp:** Çadır, baraka gibi araçlardan oluşturulan konak yeri.
- kampanya:** Belirli bir süre düzenlenen etkinlik.

M – N – O – Ö

- nesne:** Belli bir kütlesi ve rengi olan her türlü cansız varlık.
- orta oyunu:** Sahne, perde, dekor, suflör kullanmadan halkın ortasında oynanan Türk halk tiyatrosu.
- öge:** Bir bütünü oluşturan, bir bütünden ayrıştığında da kendi başına anlam taşıyan parça, unsur, eleman.

P – R – S

- sembol:** Duyularla ifade edilemeyen bir şeyi belirten somut nesne veya işaret, simge.
- standart:** Belli ölçülere, yasaya, kullanıma uygun olan.

Ş – T – U – Ü

- şekil:** Bir konuyu açıklamaya yarayan resim veya çizim.

V – Y – Z

- viyol:** Satış sırasında yumurtayı korumayı amaçlayan, atık malzemeden yapılmış özel kap.
- yöntem:** Belli bir sonuca ulaşmak için izlenen yol.
- zihin:** İnsanda anlayış, kavrayış, algılama yeteneği.

KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Altun, M. (2016). İlkokullarda Matematik Öğretimi. Bursa: Alfa Aktüel.

Arseven, A. (2020). Sınıf Öğretmenleri, Matematik Öğretmenleri ve Öğretmen Adayları İçin Matematik Öğretim Yöntemleri Gerçekçi Matematik Öğretimi ve Matematiksel Modelleme. Ankara: Pegem Akademi.

Baykul, Y. (2016). İlkokulda Matematik Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.

Sarpkaya Aktas, G. (2019). Matematik Öğretiminde Somut Materyaller ve Tasarımları. Ankara: Pegem Akademi.

Van Del Walle, J. A., Karp, K. S., ve Bay – Williams, J. M. (2019). İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. (S. Durmuş, Çev.) Ankara: Nobel.

Not: Kaynakça APA6 formatına göre yazılmıştır.

GÖRSEL KAYNAKÇA

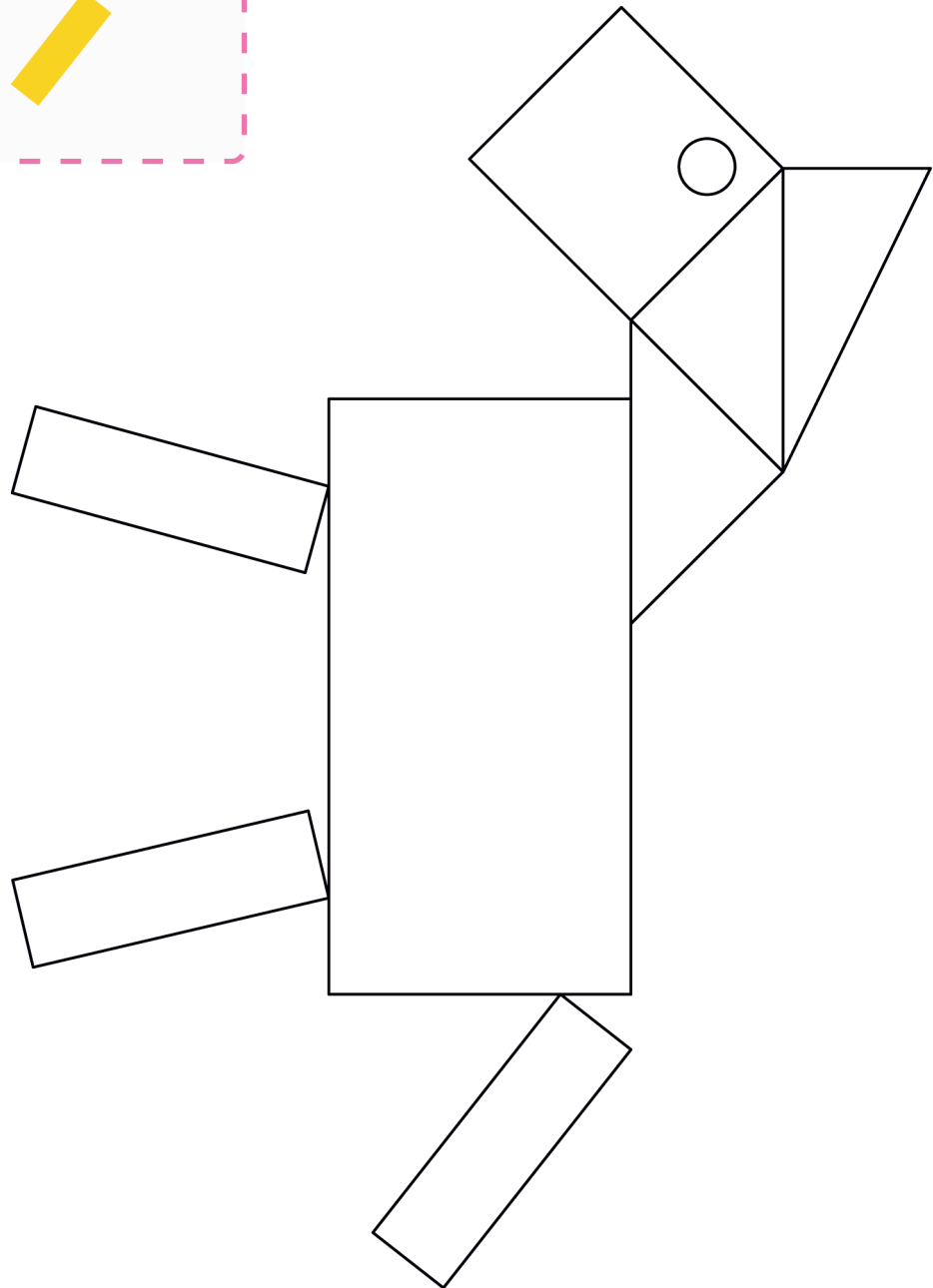
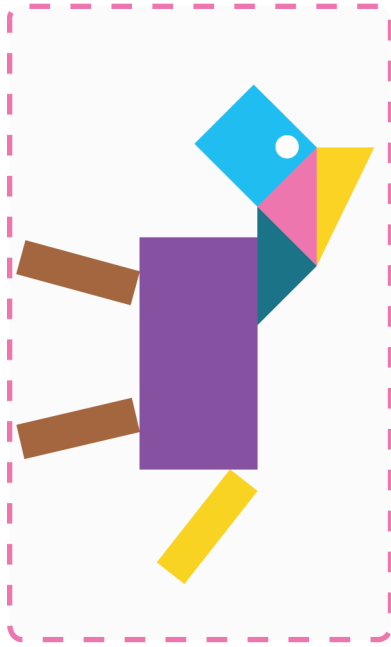


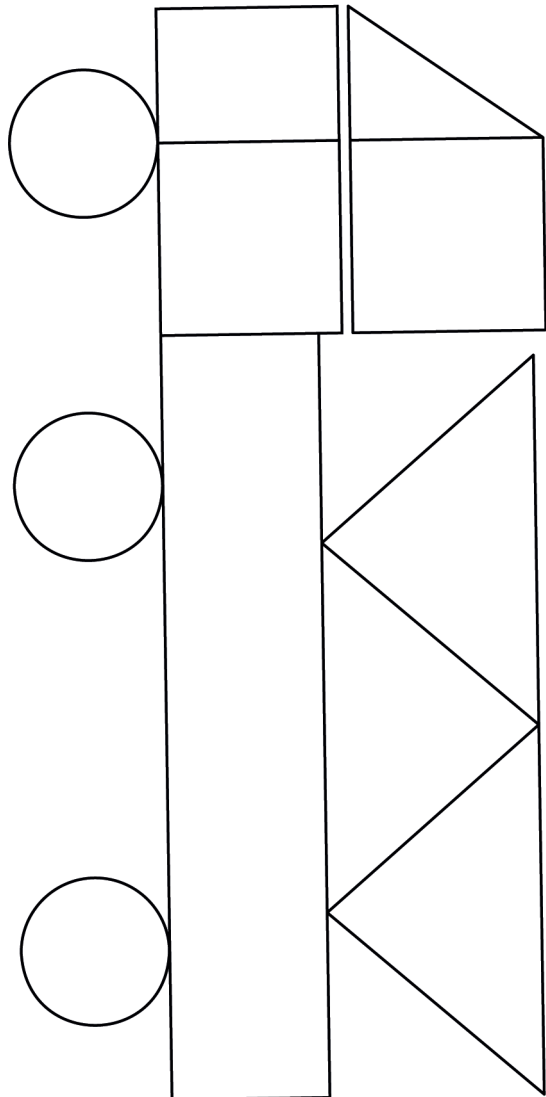
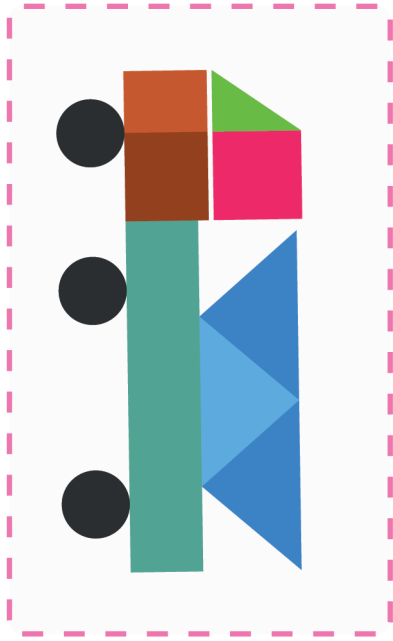
Görsel Kaynakça için karekodu okutunuz.

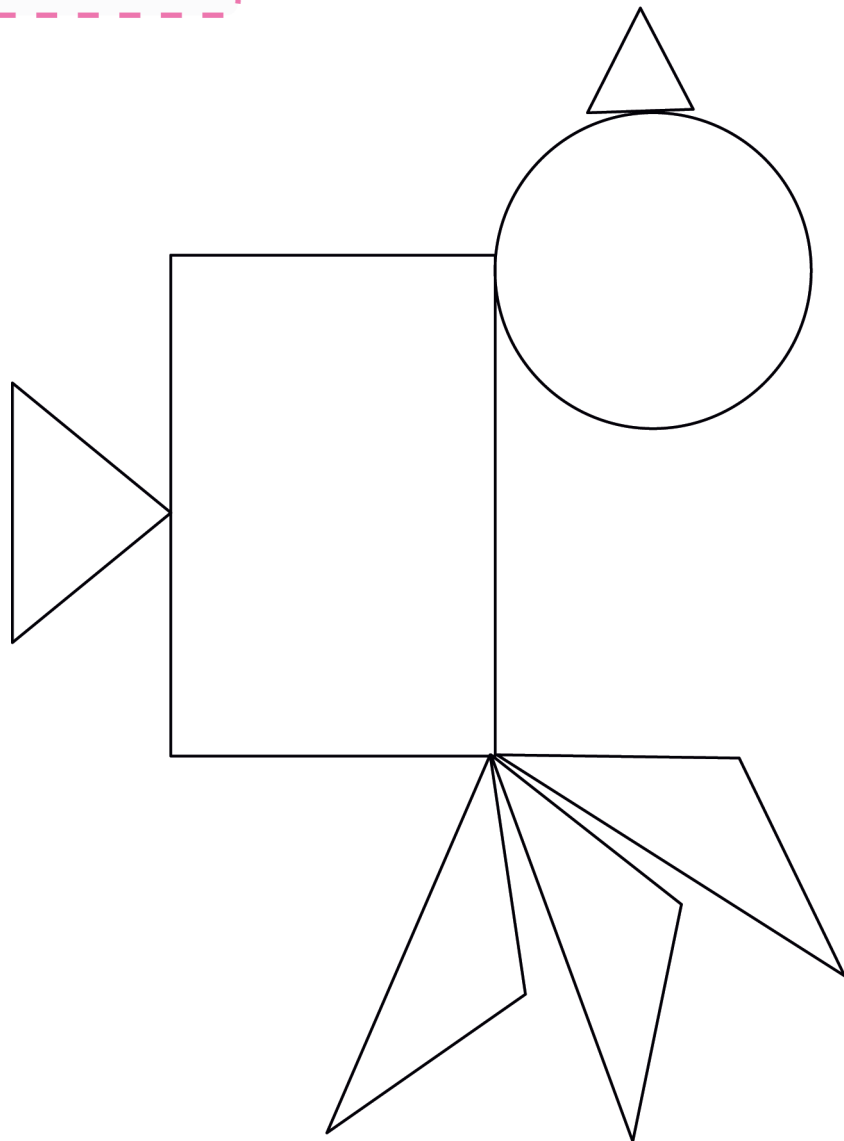
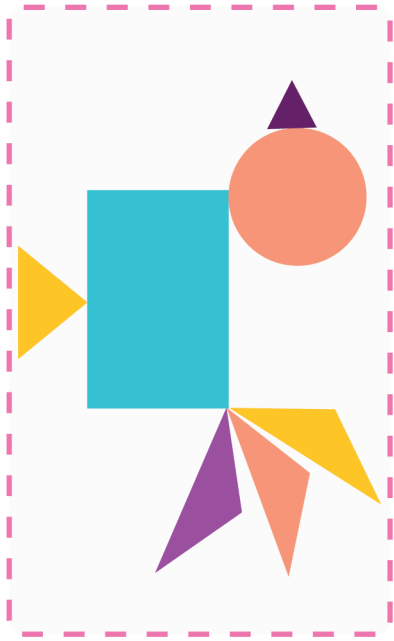
CEVAP ANAHTARI

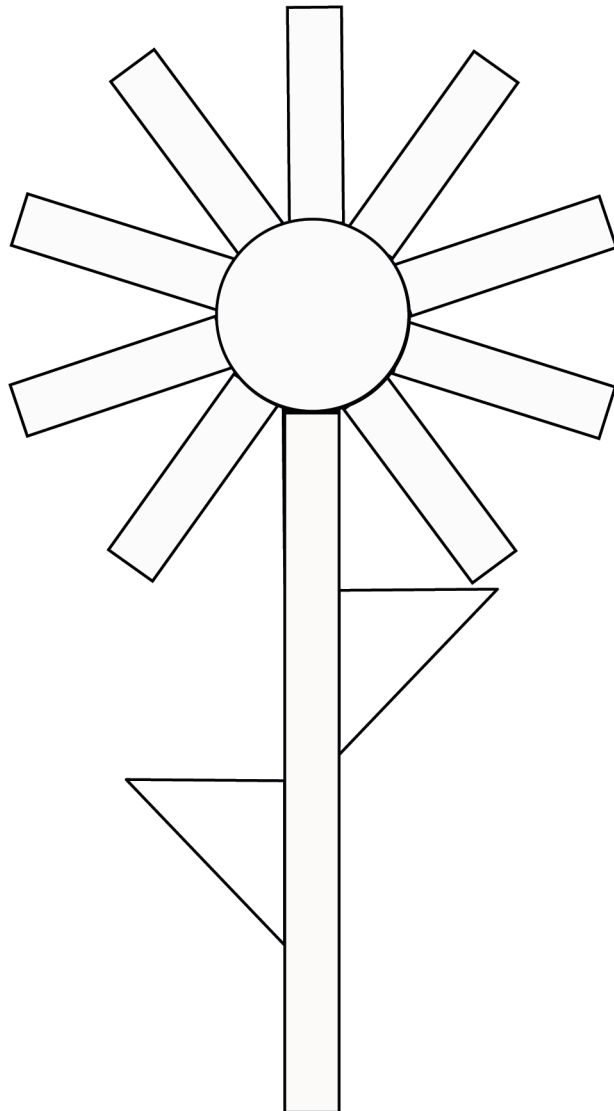
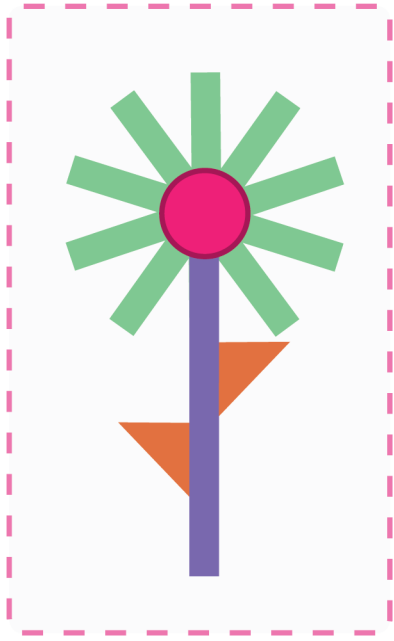


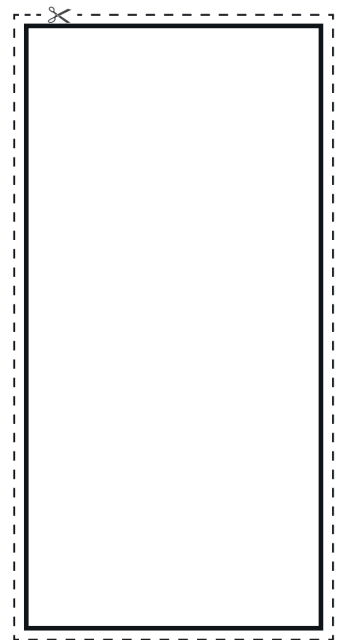
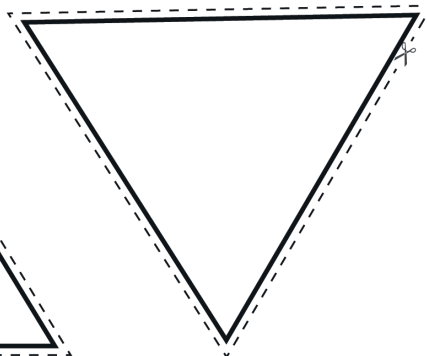
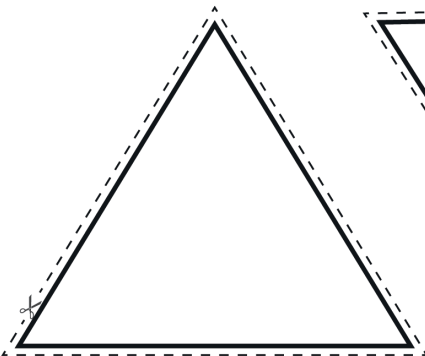
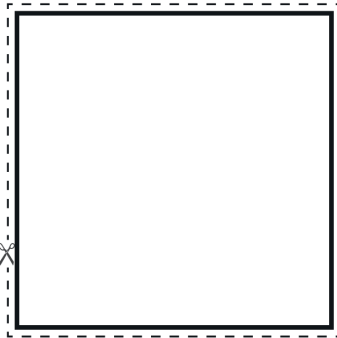
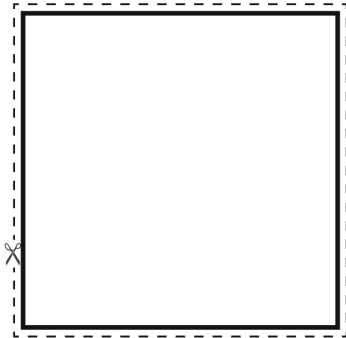
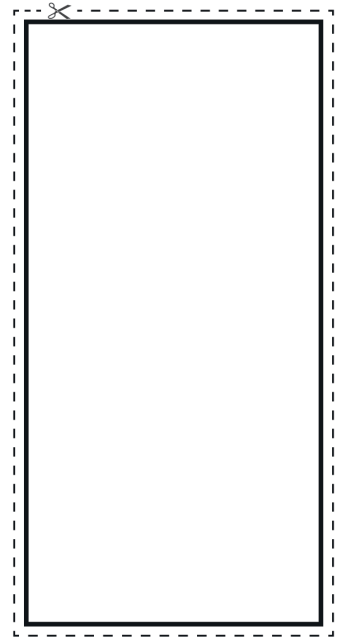
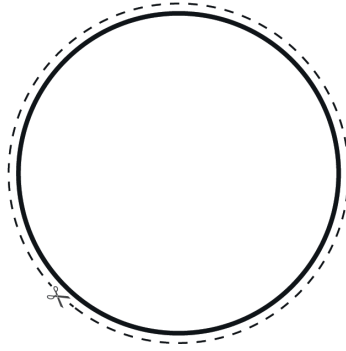
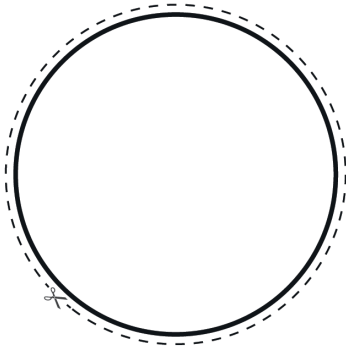
Cevap Anahtarı için karekodu okutunuz.



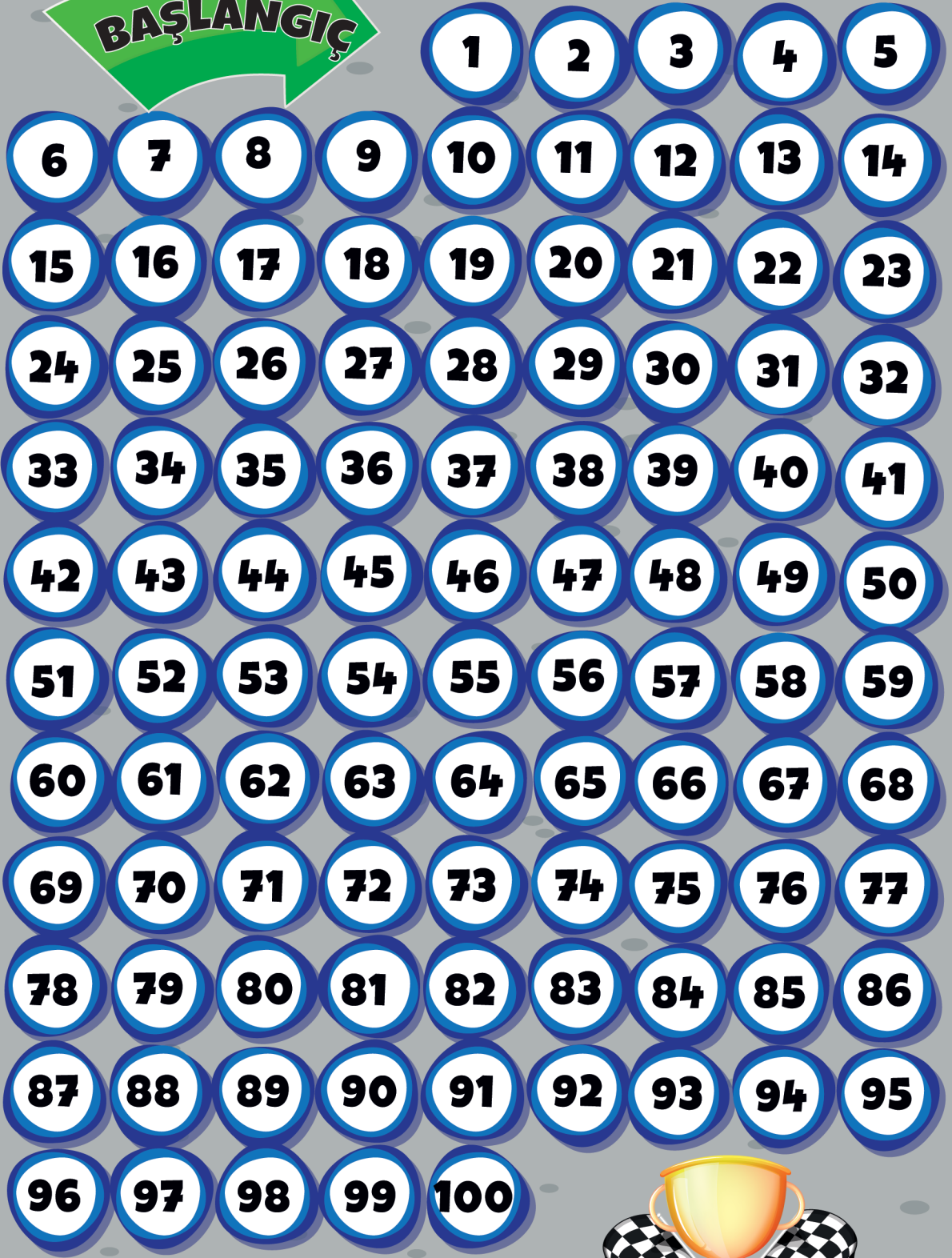








BAŞLANGIÇ



Maddeler	Evet	Hayır
20'ye kadar ileriye doğru ikişer ritmik sayabilirim.		
20'den geriye doğru ikişer ritmik sayabilirim.		
30'a kadar ileriye doğru üçer ritmik sayabilirim.		
30'dan geriye doğru üçer ritmik sayabilirim.		
40'a kadar ileriye doğru dörder ritmik sayabilirim.		
40'tan geriye doğru dörder ritmik sayabilirim.		
100'e kadar ileriye doğru beşer ritmik sayabilirim.		
100'den geriye doğru beşer ritmik sayabilirim.		
100'e kadar ileriye doğru onar ritmik sayabilirim.		
100'den geriye doğru onar ritmik sayabilirim.		



