

HAYAT BİLGİSİ

1.
Kitap

2. SINIF



İLKOKUL

HAYAT BİLGİSİ

2. Sınıf

Ders Kitabı

1. Kitap

Yazarlar

Dr. Nagihan ŞAHİN

Betül ALTUNTAŞ

Gürhan DİKMEN

Hüseyin GÜLEÇ

Nurgül GENÇ



DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı, 2025

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI : 10251
DERS KİTAPLARI DİZİSİ : 2256

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Dr. Öznur TUNALI

Dil Uzmanı

Aylin ALTINBAŞ

Görsel Tasarımcılar

Gülçen Yılmaz DÜZGÜN

Orhan ATEŞ

Program Geliştirme Uzmanı

Hilal ALTINTAŞ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Elif Ebru DOĞANGÜZEL

Rehberlik Uzmanı

Dr. Nilgün KORKMAZ

Çoklu Ortam Tasarımcıları

Bahar ŞAHİN ŞEHİR

Coşkun İNCE

Çağdaş SEVİNÇ

Dilek FİDANCI

Evren SAVAŞ

Fatma Öznur USLU

Hayriye KAFTAN AYAN

Neslihan YILDIRIM ÇAYIRCI

Neşe ASLAN

Onur TÜLÜ

Selma ÇELİK

Tuğçe Burçin ARTUKOĞLU

ISBN 978-975-11-8768-0

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 7.05.2025 tarih ve 131944960 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

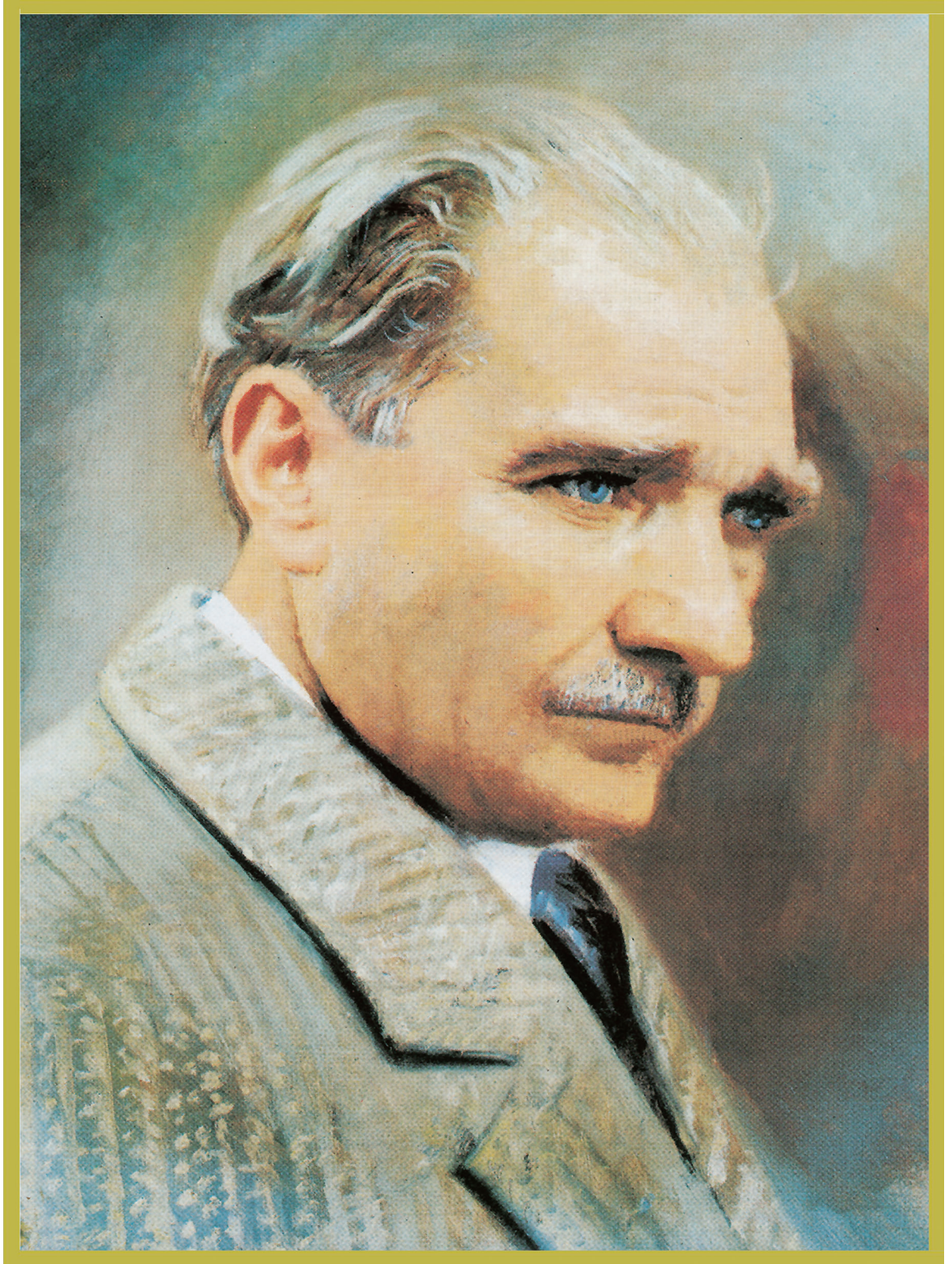
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım	8
----------------------------	---

1. ÖĞRENME ALANI BEN VE OKULUM

10

Belirli Gün ve Haftalar	12
İyi Arkadaşlıklar İçin	14
Güçlüyüm, Gelişiyorum	20
İletişim Var, Sorun Yok	28
Karar Verme Zamanı	34
Performans Görevi	38
Tekrar Zamanı	40

2. ÖĞRENME ALANI SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

44

Belirli Gün ve Haftalar	46
Sağlıklı Alışkanlıklar	48
Sınırlarımı Koruyorum	54
Dikkat, Levha Çıkabilir!	60
Performans Görevi	66
Acilse Ne Yaparım?	68
Tekrar Zamanı	74

3. ÖĞRENME ALANI AİLEM VE TOPLUM

78

Belirli Gün ve Haftalar	80
Canım Ailem	82
Performans Görevi	87
Toplumda Nezaket ve Görgü	88
Görevim, Sorumluluğum	94
Tekrar Zamanı	100
Ekler	103
Sözlük	117
Kaynakça	119
Cevap Anahtarı	121
Görsel Kaynakça ve Genel Ağ Kaynakçası	121
Türkiye Haritası	122
Türk Dünyası Haritası	123

KİTABIMIZI TANIYALIM

Kitabımız 6 öğrenme alanından oluşmaktadır. Bu öğrenme alanlarının 3 tanesi 1. kitapta bulunmaktadır.

Öğrenme
alanı
numarası

Öğrenme
alanı
ve özet
içeriklere
yönlendiren
karekodlar



Öğrenme alanı adı

BEN VE OKULUM

- › İyi Arkadaşlıklar İçin
- › Güçlüyüm, Gelişiyorum
- › İletişim Var, Sorun Yok
- › Karar Verme Zamanı

Öğrenme
alanı alt
başlıkları

Öğreneceğimiz
anahtar
kavramlar

Bu öğrenme alanında

- › arkadaşlık ilişkilerimizi etkileyen duygu, düşünce ve davranışlarımızı,
- › güçlü ve gelişime açık alanlarımızı,
- › iletişim kurallarını,
- › sınıf içi karar alma süreçlerini öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- › Arkadaş
- › Duygu
- › Düşünce
- › Davranış
- › Güçlü ve gelişime açık alan
- › Grup çalışması
- › İletişim
- › İş birliği
- › Karar alma

Öğrenme çıktılarına yönelik bilgiler

Belirli gün ve haftalarla ilgili şiirler



Belirli
gün ve
haftalarla
ilgili
etkinliklere
yönlendiren
karekod

Öğrenme alanında her bir konu “Hatırlayalım, Keşfedelim, Bilgi Yolculuğumuz, Uygulayalım ve Neler Öğrendik?” olmak üzere 5 başlıktan oluşmaktadır. Her öğrenme alanının sonunda “Tekrar Zamanı” bulunmaktadır.



Hatırlayalım

Öğreneceklerimizle ilgili ön bilgilerimizi hatırlayacağız.

Keşfedelim



Öğreneceklerimiz ile günlük hayatımız arasında bağlantı kuracağız.

Bilgi Yolculuğumuz



Konu ile ilgili yeni bilgiler öğreneceğiz.



UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi pekiştirmek için etkinlikler yapacağız.

**NELER
ÖĞRENDİK?**



Öğrendiklerimizi gözden geçireceğiz.

**TEKRAR
ZAMANI**



Öğrendiklerimizi tekrar edeceğiz.



Etkinlikte kullanılacak makas için uyarı işareti

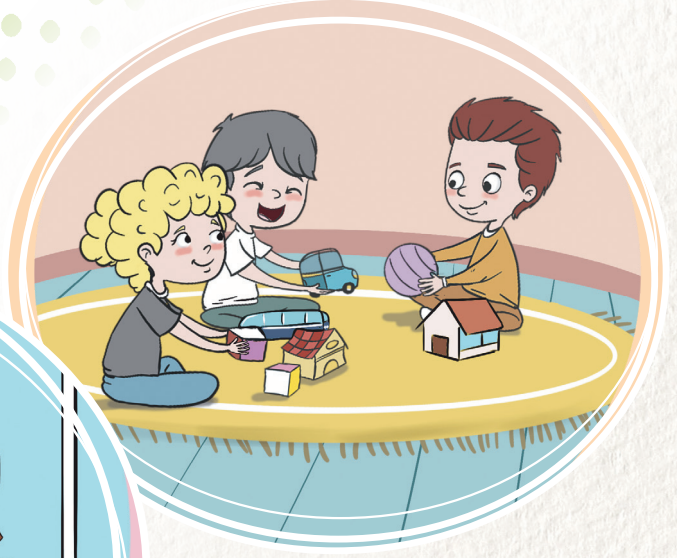


Etkinlik için gereken malzemeler



Elektronik içeriklere ve ek sorulara yönlendiren karekodlar

1. ÖĞRENME ALANI



EBA’da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



BEN VE OKULUM

- › İyi Arkadaşlıklar İçin
- › Güçlüyüm, Gelişiyorum
- › İletişim Var, Sorun Yok
- › Karar Verme Zamanı

Bu öğrenme alanında

- › arkadaşlık ilişkilerimizi etkileyen duygu, düşünce ve davranışlarımızı,
- › güçlü ve gelişime açık alanlarımızı,
- › iletişim kurallarını,
- › sınıf içi karar alma süreçlerini öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- › Arkadaş
- › Duygu
- › Düşünce
- › Davranış
- › Güçlü ve gelişime açık alan
- › Grup çalışması
- › İletişim
- › İş birliği
- › Karar alma

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Belirli gün ve haftalarla ilgili aşağıdaki şiirleri okuyalım.

İlköğretim Haftası

(Eylül ayının üçüncü haftası)

ZİL ÇALDI

Ellerimiz buluştu kalemle, defterle, kitapla...
Zihinlerimiz doldu merakla, soruyla, cevapla.
Araştıracacağız, keşfedeceğiz, bulacağız...
İlköğretimden başlayıp geleceğe koşacağız.

İlk zil çaldı, başladı okulda macera.
İlköğretim Haftası'nı kutlayalım coşkuyla!

15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü

(Ders yılının başladığı ikinci hafta)

DEMOKRASİ İÇİN

15 Temmuz gününde, dayanışma ve beraberlik içinde
Gösterdik tüm dünyaya korkusuz bir mücadele.
Millî birlik ve beraberlik destanıydı bu,
Demokrasi için savaştı ve kazandı millet ordusu.

Ders yılının başladığı ikinci hafta,
Şehitlerimizi analım saygıyla.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



Hayvanları Koruma Günü

(4 Ekim)

KOŞULSUZ SEVGİ

Hayvan dostlarımızla paylaşıyoruz dünyayı,
İnsanlara pek çoktur faydaları.
Koşulsuz sevgi doludur yürekleri.
Merhametli olmalı, onları korumalı.

Hayvan dostlarımız yaşasın iyi koşullarda.
4 Ekim’de herkesi davet edelim duyarlı olmaya!

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

(29 Ekim)

BAYRAKLARLA DONATMA ZAMANI

Mevsim sonbahardı, takvimler 29 Ekim’i gösteriyordu.
Cennet vatanımızın yönetim şekli “cumhuriyet” oldu.
Sevinç, heyecan, coşku sardı tüm yurdu.
Tüm yurttaşlar paylaştı bu büyük gururu.

Geldi o gün, geldi Cumhuriyet Bayramı!
Şimdi vatani al bayraklarla donatma zamanı.

*Şiirler komisyon tarafından yazılmıştır.

İYİ ARKADAŞLIKLAR İÇİN



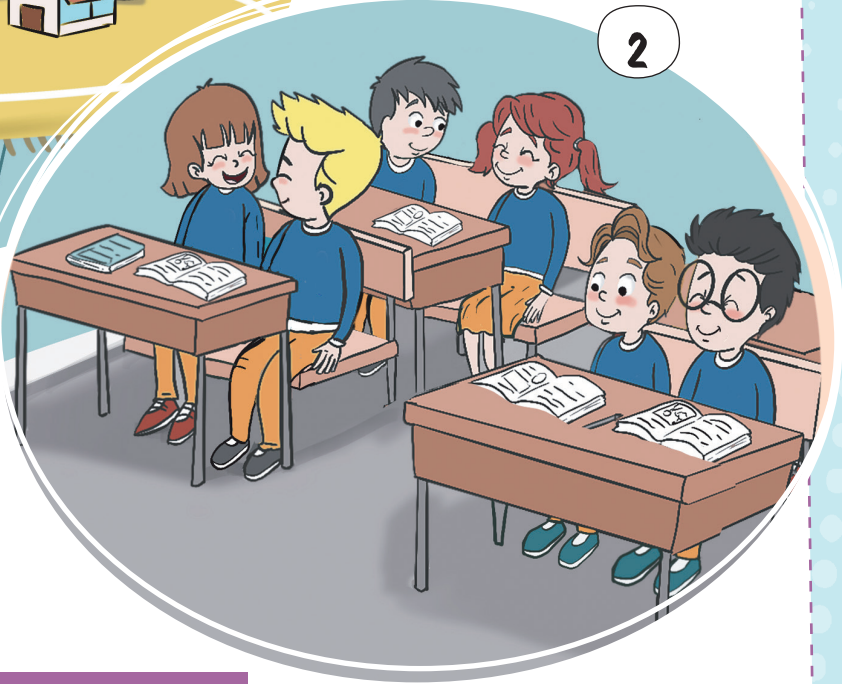
Hatırlayalım

➤ Görselleri inceleyelim.

1



2



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görsellerdeki çocuklar neler yapıyor?
2. Sizce bu çocuklar arkadaş mıdır? Neden?
3. Arkadaşlık sizin için ne anlama geliyor?



➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 4-5 kişilik gruplar oluşturalım.
- Örnek olayları okuyalım. Örnek olaylardan hangisinin olumlu, hangisinin olumsuz olduğunu tartışalım.

1. Sınıfımıza yeni katılan arkadaşımızı teneffüste hep beraber oynamaya çağırdık.
2. Öğretmenimin sorduğu soruyu bilemediğimde bazı arkadaşlarımın bana güldüğünü fark ettim.

- Okuduğumuz örnek olaylardan hareketle aşağıda verilen alana bir olumlu, bir olumsuz örnek olay yazalım. Yazdığımız örnek olayları grup arkadaşlarımızla paylaşalım.

Olumlu Örnek Olay	Olumsuz Örnek Olay

- Grup arkadaşlarımızla yazdığımız olaylardan birini canlandıralım.



ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİMİZ

Duygu, düşünce ve davranışlarımız arkadaşlık ilişkilerimizi etkiler.

Bazı duygu, düşünce ve davranışlarımız olumsuzdur.

Arkadaşımız bize selam vermeden sırasına oturdu.

- ◆ Duygu: Kendimizi değersiz, dışlanmış hissedebilir; üzülebilir ya da kızabiliriz.
- ◆ Düşünce: Olumsuz duygularımıza olumsuz düşünceler eşlik edebilir. "Çok kaba bir davranış! Acaba bana küstü mü?" diye düşünebiliriz.
- ◆ Davranış: Olumsuz düşüncelerimiz sonucu arkadaşımıza kızabilir ya da küsebiliriz.

Arkadaşlarımız kendilerini mutsuz ve kızgın hissedebilir, bize kırılabilirler.

Bazı duygu, düşünce ve davranışlarımız olumludur.

Arkadaşımız bize selam vermeden sırasına oturdu.

- ◆ Duygu: Şaşırabilir, arkadaşımızın neden böyle davrandığını merak edebiliriz.
- ◆ Düşünce: Olumsuz olmayan duygularımıza yapıcı düşünceler eşlik edebilir. "Beni fark etmedi. Bu sabah çok dalgın." diye düşünebiliriz.
- ◆ Davranış: Olumlu ve yapıcı düşüncelerimiz sonucu arkadaşımızın yanına gidebiliriz. Onunla nazikçe iletişime geçebiliriz.

Arkadaşımız bize güvenir. Aramızda sevgi bağı oluşur. Arkadaşlık ilişkimiz gelişir.

Arkadaşlık ilişkilerimizi geliştirmek için duygu, düşünce ve davranışlarımızı kontrol etmeliyiz. Birbirimizin fikirlerine değer vermeli, farklı fikirlere de saygı duymalıyız. Arkadaşlık ilişkilerimizle ilgili öğretmenimizden ya da ailemizden destek alabiliriz.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.





UYGULAYALIM

➤ Metni okuyalım.

Simit Sırası

Teneffüs bitmek üzereyken Ayla karnının acıktığını hissetti. “Hemen bir simit alırım.” diye düşünüp kantine koştu. Hay aksi, kantinde sıra çoktu! Ayla, ön sıralarda olan Mert’in önüne geçmeye çalıştı. Bu durum Mert’in hoşuna gitmedi. “Sırada ben varım, görmüyor musun?” dedi. Bunun üzerine Ayla, Mert’e bağırdı. Diğer öğrenciler bu durumdan rahatsız olmuştu. Küçük sınıflardan bazı öğrenciler korkmuştu. Ece olanları gördü. “Ayla böyle davranmazdı. Ne oldu acaba?” diye düşündü. Yanlarına gitti, sakin ve nazik bir şekilde onlarla konuştu. Mert ve Ayla kısa sürede sakinleşerek konuşmaya katıldılar.

Komisyon

Tabloda boş bırakılan alanları metne göre dolduralım.

	Olumlu	Olumsuz
Duygu		
Düşünce		
Davranış		

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

Olumsuz duygu, düşünce ve davranışlarınızı olumlu hâle getirmek için ne yapabilirsiniz?



- Aşağıdaki kontrol listesini inceleyelim. Arkadaşlık ilişkilerimizi düşünerek listeyi işaretleyelim. Listeyi çoğaltıp hafta boyunca kullanabiliriz.

KONTROL LİSTESİ		
Davranışlar	Evet	Hayır
1. Duygu ve düşüncelerimi nazikçe ifade ederim.		
2. Arkadaşlarımda duygu ve düşüncelerine saygı gösteririm.		
3. İhtiyaç duyduklarında arkadaşlarıma destek olurum.		
4. Olumsuz davranışlar karşısında duygu ve düşüncelerimi kontrol edebilirim.		
5. Olumsuz davranışlar karşısında duygu ve düşüncelerimi düzenleyebilirim.		

Zayıf Yönlerim:

.....

Güçlü Yönlerim:

.....

Arkadaşlık ilişkilerimizdeki zayıf yönlerimizi geliştirmek için neler yapmamız gerektiğini düşünelim. Arkadaşlık ilişkilerimizi buna göre düzenleyelim.

GÜÇLÜYÜM, GELİŞİYORUM



Hatırlayalım

➤ Şiiri okuyalım.

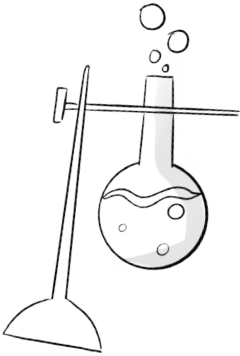
Şenlik Var



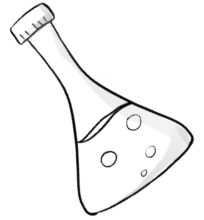
Öğretmen sınıfa girince
"Bir haberim var." dedi size.
"Sene sonunda olacak bir eğlence."
Bunu duyan öğrenciler neşeyle,
"Yaşasın!" diye bağırdılar hep birlikte.



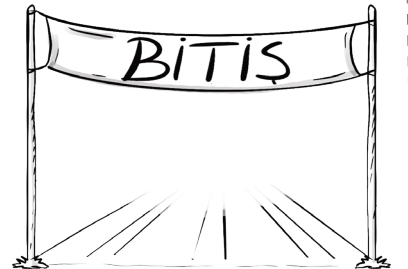
Peki kim, ne yapmalı?
Bu eğlence, şenlik havasında olmalı. 
Tam bu sırada Ali söz aldı:
"Bence koşu yarışı olmalı."



Ayşe ve Selim heyecanla girdi söze:
"Biz bayılırız resim çizmeye,
Bizden küçük bir sergi misafirlere."
Neslihan ve Gökhan atıldı neşeyle:
"Bilim deneyleri de bizden olsun öyleyse."

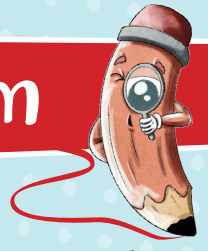


Komisyon



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Şiire göre öğrencilerin ilgi alanları nelerdir?
2. İlgi duyduğunuz alanlar nelerdir?



- Aşağıdaki boş bırakılan yere ilgi duyduğumuz alanı yazarak cümleyi tamamlayalım.

bilim

sanat

spor

En çok ilgi duyduğum alanıdır.

- İlgi duyduğumuz alanlarda kendimizi geliştirmek için aşağıdakilerden hangilerini yapabileceğimizi işaretleyelim.

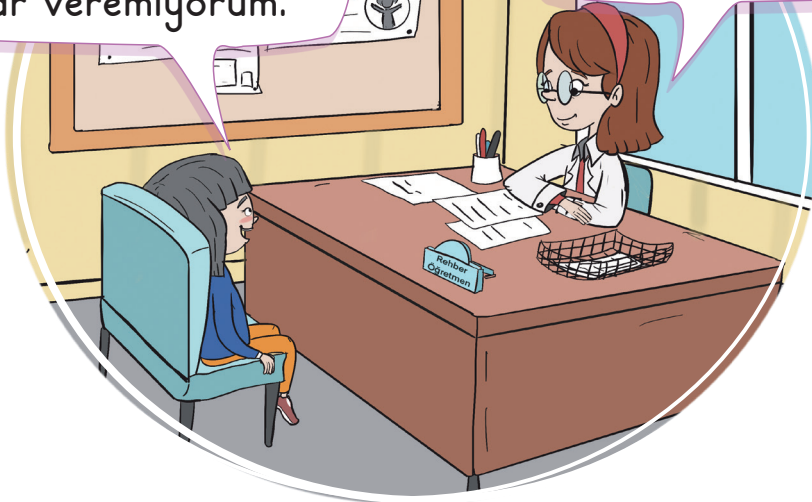
- ☐ Bir kursa kayıt yaptırım.
- ☐ Sonuca hemen ulaşmak isterim.
- ☐ Uygun hedefler belirlerim.
- ☐ Rehber öğretmenim ile görüşürüm.
- ☐ Zorlanırsam çalışmayı bırakırım.
- ☐ Araştırma yaparım.
- ☐ Ailem ile iş birliği içinde olurum.
- ☐ Canım istemezse çalışmalarımı ertelerim.
- ☐ Kendime güvenirim.
- ☐ Düzenli çalışırım.
- ☐ Okuldaki kulüplere üye olurum.
- ☐ Benzer ilgi alanları olan arkadaşlarım ile görüşürüm.
- ☐ Arkadaşımdan daha iyi olmazsam vazgeçerim.
- ☐ Başarılı kişilerin çalışmalarını takip ederim.



GÜÇLÜYÜM, DAHA DA GÜÇLENİYORUM

Öğretmenim, bu hafta kulüp seçimi yapmamız gerekiyor. Hangi kulübü seçeceğime bir türlü karar veremiyorum.

Bunun için bir toplantı yapabiliriz Adacığım. İstersen bu toplantıya sınıf öğretmenini ve aileni de çağırabiliriz.



Bilim, spor ya da sanatta güçlü ve gelişime açık yönlerimiz olabilir. Bilim alanında hayvanlara, bitkilere, gökyüzüne, teknolojiye ya da sağlık konularına ilgi duyabiliriz. Voleybol, futbol, tenis, yüzme gibi farklı spor alanlarına yeteneğimiz olabilir. Tiyatro, müzik, halk oyunları gibi sanat alanlarıyla ilgilenebiliriz.

1. Güçlü Alanlarımız

Genellikle merak ettiğimiz ve ilgi duyduğumuz, yetenekli olduğumuz alanlar güçlü alanlarımızdır. Örneğin masa tenisi oynamayı seviyor ve masa tenisinde başarılıysak bu, bizim güçlü olduğumuz alandır.

2. Gelişime Açık Alanlarımız

Bazı alanlara ilgimizin ya da yeteneğimizin olduğunu düşünürüz. Ancak bu alanlarda kendimizi yeterli bulmayabiliriz. Örneğin şarkı söylemeyi seviyor ama bazı şarkıları söylerken zorlanıyorsa bu, bizim gelişime açık olduğumuz alandır.

3. Seçeneklerimiz

Güçlü ve gelişime açık alanlarımızla ilgili kitap, dergi, genel ağ gibi kaynaklardan araştırmalar yapabiliriz. Araştırmalarımız sırasında “Kendimi nasıl geliştirebilirim? Yeteneklerimi nasıl keşfederim?” gibi sorulara cevaplar arayabiliriz. Uzman kişilerden bilgi alabiliriz. Bu alanlarda tanınmış, önemli kişilerin başarı öykülerini öğrenebiliriz. Bize destek olabilecek kişileri ve katılabileceğimiz etkinlikleri belirleyebiliriz. Araştırmalarımız sonucunda elde ettiğimiz bilgileri ve oluşturduğumuz seçenekleri değerlendirebiliriz.

Güçlü ve gelişime açık olduğumuz alanları tanımamız önemlidir. Kendimizi tanımak, kendimize olan saygı ve güvenimizi de artırabilir.

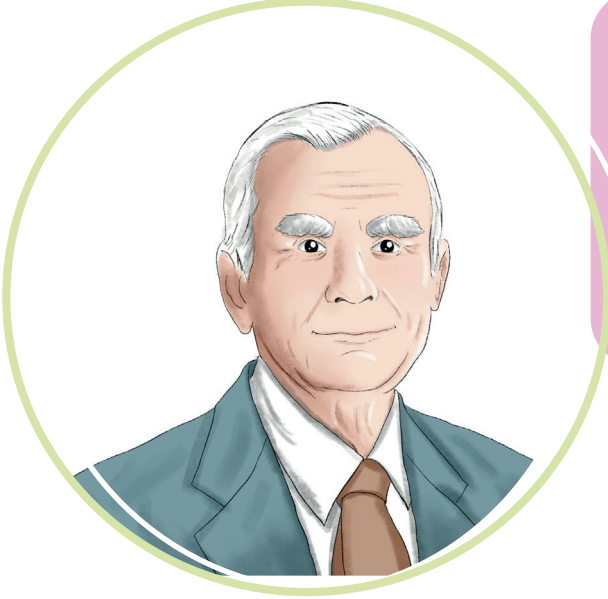


Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

- Ülkemize katkı sağlamış, alanında tanınmış ve tarihe geçmiş kişilerle ilgili bilgileri okuyalım.

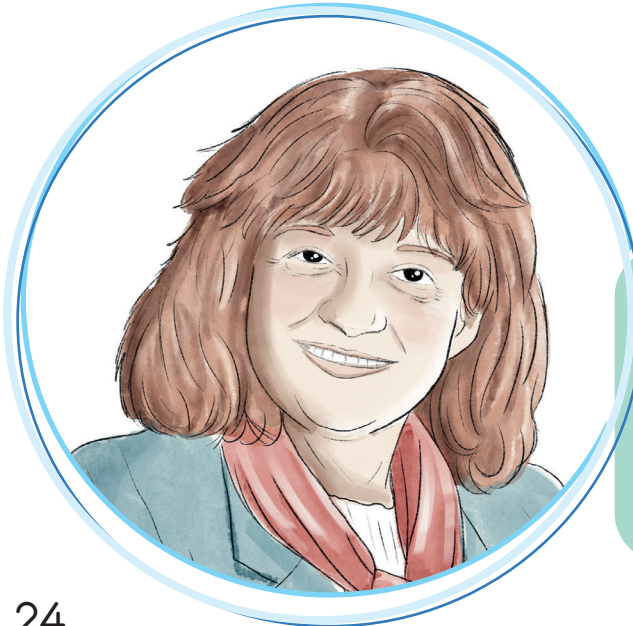


MAHMUT GAZİ YAŞARGİL

Dünyaca ünlü bilim insanı ve tıp doktorumuzdur. Alanı ile ilgili buluşlar yapmıştır. Buluşları "Yaşargil" adıyla hâlen kullanılmaktadır.

NAİM SÜLEYMANOĞLU

Millî haltercimizdir. Halter alanında yedi dünya şampiyonluğu kazanmış, kırk altı dünya rekoru kırmıştır.



İDİL BİRET

Dünyaca ünlü piyano sanatçımızdır. Beş yaşında beste yapmaya başlamıştır. Bu alanda birçok ödülü bulunmaktadır.

NELER ÖĞRENDİK?



- İlgili duyduğumuz alanla ilgili kitap, belgesel gibi kaynaklardan araştırma yapalım. Ülkemize katkı sağlamış, alanında tanınmış, tarihe geçmiş bir kişiye ve bu kişinin başarılarına örnek verelim.

- Bu kişinin resmini çizelim veya fotoğrafını yapıştıralım.





UYGULAYALIM

- İlgili duyduğumuz alanlarla ilgili tanınmış kişilerle konuştuğumuzu düşünelim. Kendimizi bu alanda geliştirmek için onlara sormak istediğimiz soruları yazalım. Sorularımızın cevaplarını araştıralım.

A series of horizontal lines for writing, with a cartoon girl standing on the right side.

- Güçlü ve gelişime açık olduğumuz alanları öğretmenlerimiz ve ailemizden destek alarak listeleyelim.

Güçlü Olduğum Alanlar	Gelişime Açık Olduğum Alanlar



- Güçlü ve gelişime açık olduğumuz alanları düşünerek aşağıdaki formu dolduralım. Bu alanlarda merak/ilgi ve yetenek düzeyimizi gösteren seçeneği işaretleyelim.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU						
Alanlar	Merak/İlgi Düzeyim			Yetenek Düzeyim		
	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
Bilim Alanı						
Sanat Alanı						
Spor Alanı						

Merak/ilgi ve yetenek düzeyinde “çok iyi” ya da “iyi” seçeneğini işaretlediğimiz alanlar, güçlü alanlarımızdır. Bu alanlarda daha güçlü olmak için planlı çalışmalı ve sabırlı olmalıyız. “Geliştirilmeli” seçeneğini işaretlediğimiz alanlar gelişime açık alanlarımızdır. Kendimizi geliştirmek için neler yapabileceğimiz konusunda öğretmenlerimiz ve ailemizden destek alabiliriz.

İLETİŞİM VAR, SORUN YOK



Hatırlayalım

➤ Konuşma balonlarını okuyalım.



Merhaba, ben Mert. Kitap okumayı, gösterilerde rol almayı, resim yapmayı çok seviyorum. Okulumuzda düzenlenen yardım projelerine ve gezilere katılmak hoşuma gidiyor. Bu etkinliklerde arkadaşlarımla iyi vakit geçiriyorum.

Merhaba, ben Gözde. Matematik ve müzik kulübüne üyeyim. Okulda düzenlenen futbol turnuvalarına katılıyorum. Arkadaşlarımla iyi bir takım olduğumuzu düşünüyorum.



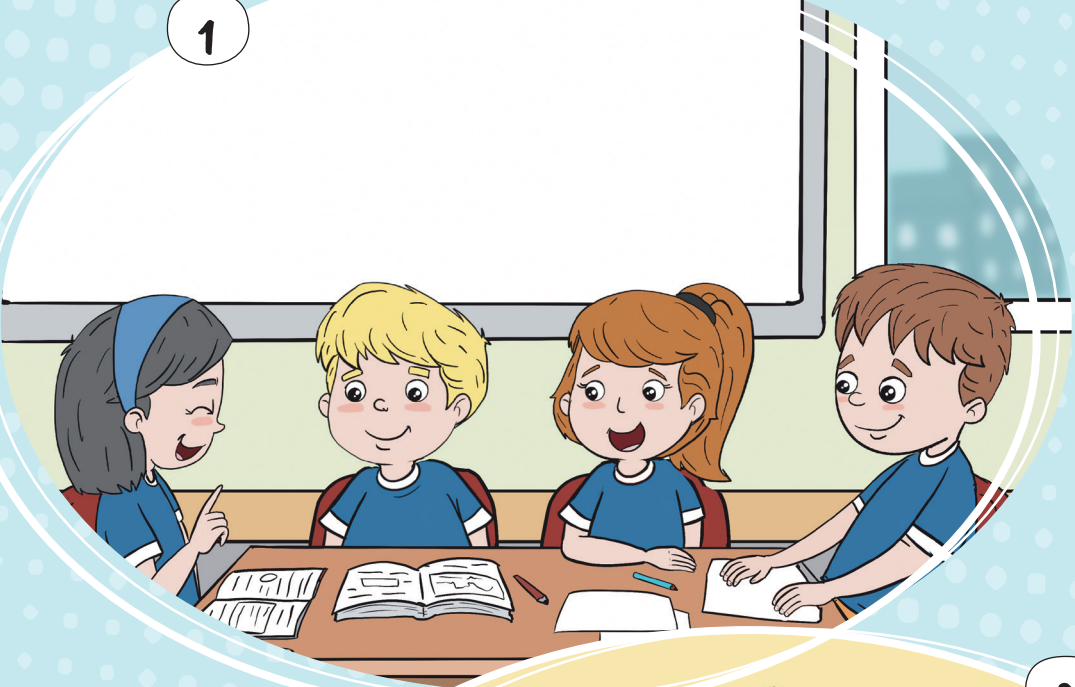
Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Gözde ve Mert'in sınıfta ve okulda katıldığı etkinlikler nelerdir?
2. Sınıfta ve okulda katıldığınız etkinlikler nelerdir?
3. Sınıf ve okul etkinliklerinde kimlerle iletişim kurarsınız?



➤ Görselleri inceleyelim.

1



2



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Hangi görseldeki grup çalışmasında yer almak isterdiniz? Neden?
2. Öğretmeniniz ve arkadaşlarınızla iletişim kurarken nelere dikkat edersiniz?

Bilgi Yolculuğumuz



Sözlü İletişim

Duygularımızı, düşüncelerimizi, bilgi ya da haberleri karşımızdakilere sözcüklerimizle aktarırız. Örneğin “Bugün çok sevinçliyim, okula çocuk tiyatrosu geliyormuş!” gibi cümleler kurarız.

Sınıfta, okulda ve oyun alanlarında öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla iletişim kurarız. Onları dikkatli bir şekilde dinleriz. Duygu ve düşüncelerimizi ifade ederiz. Sözlü veya sözsüz iletişim kurabiliriz.

İLETİŞİM



Sözsüz İletişim

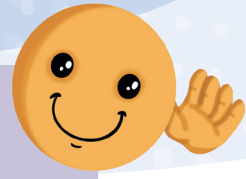


Sözcükleri kullanmadan el, yüz hareketlerimiz ve beden dilimizle kendimizi ifade ederiz. Üzgün, şaşkın veya mutlu yüz ifadelerimiz sözsüz iletişime örnektir.

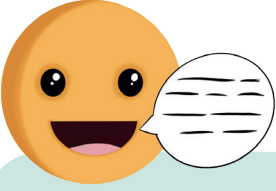


Öğretmenimizi ya da arkadaşımızı etkin bir şekilde dinlemek için:

- ◆ Başka bir şeyle ilgilenmeden dikkatimizi konuşan kişiye veririz.
- ◆ Sözsüz mesajlarımıza dikkat ederiz (Karşımızdaki kişiye dönük durmak, göz teması kurmak, başımızı sallayarak dinlediğimizi belli etmek vb.).
- ◆ Konuşan kişinin sözünü kesmeyiz, konuşmasını bitirmesini bekleriz.
- ◆ Konuşan kişinin ne hissettiğini anlamaya çalışırız.
- ◆ Konuşma arasında ne anladığımızı konuşan kişiye ifade ederiz. Böylece onu dinlediğimizi hissettirir, doğru anlayıp anlamadığımızı ona onaylatırız.



Dinleme ve konuşma becerilerimizi geliştirerek öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla daha etkili bir iletişim kurabiliriz.

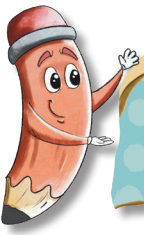


Öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla konuşurken:

- ◆ Konuşan kişi sözünü bitirdikten sonra konuşmak için söz isteriz.
- ◆ Ses tonumuzu duyulabilecek şekilde ayarlarız.
- ◆ Anlamlı cümleler kurar, akıcı bir şekilde konuşuruz.
- ◆ Göz teması kurarız.
- ◆ Konuşurken Türkçemizi doğru kullanmaya ve nazik olmaya dikkat ederiz.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: renkli kalemler ve beyaz A3 boyutunda karton

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 4-5 kişilik gruplar oluşturalım.
- Özel gereksinimli çocukların güvenle oynayabileceği bir park hayal edelim. Parkta hangi oyun araçlarına yer vereceğimizi tartışalım.
- Konuşurken ve dinlerken sözlü, sözsüz iletişim kurallarına uyalım.
- Hayal ettiğimiz parkı, kartonun üzerine renkli kalemlerle çizelim.
- Çizdiğimiz parkı arkadaşlarınıza sunalım. Sunum sırasında etkili iletişim kurallarını uygulamaya özen gösterelim.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Grup içinde iletişim kurarken neler yaşadınız?
2. Sunum yaparken neler yaşadınız?

➤ Süreç boyunca dikkat ettiğimiz iletişim kurallarını listeleyelim.

İletişim Kuralları	
Sözlü	Sözsüz



➤ Örnek olayları okuyalım. Soruları cevaplayalım.

1. Seda, Mehmet'e hafta sonu izlediği tiyatro oyununu anlatıyordu. Mehmet, bazen Seda'nın sözünü kesiyor bazen de bahçede top oynayan arkadaşlarına bakıyordu.

Mehmet'in dikkat etmesi gereken iletişim kuralları nelerdir?

2. Ali, sınıfta araştırma ödevini sunuyordu. Arkadaşlarına sesini duyurmakta zorlanıyordu. Ara sıra konu ile ilgisi olmayan şeyler de söylüyordu. Sınıfın dikkati dağılmaya başlamıştı.

Ali sunumunu yaparken nelere dikkat etmelidir?

3. Öğretmen, Burcu'ya söz hakkı vermişti. Ancak Burcu konuşurken Efe parmak kaldırmaya devam ediyordu.

Öğretmenin yerinde olsaydınız Efe'yle nasıl iletişim kurardınız?

4. Esra, Gamze'ye kendisini çok üzen bir olayı anlatıyordu. Gamze, arkadaşını tepki vermeden dinliyordu. Esra üzgün bir şekilde Gamze'ye "Beni anladığımı düşünmüyorum arkadaşım." dedi.

Gamze'nin yerinde olsaydınız Esra'yla nasıl iletişim kurardınız?

KARAR VERME ZAMANI

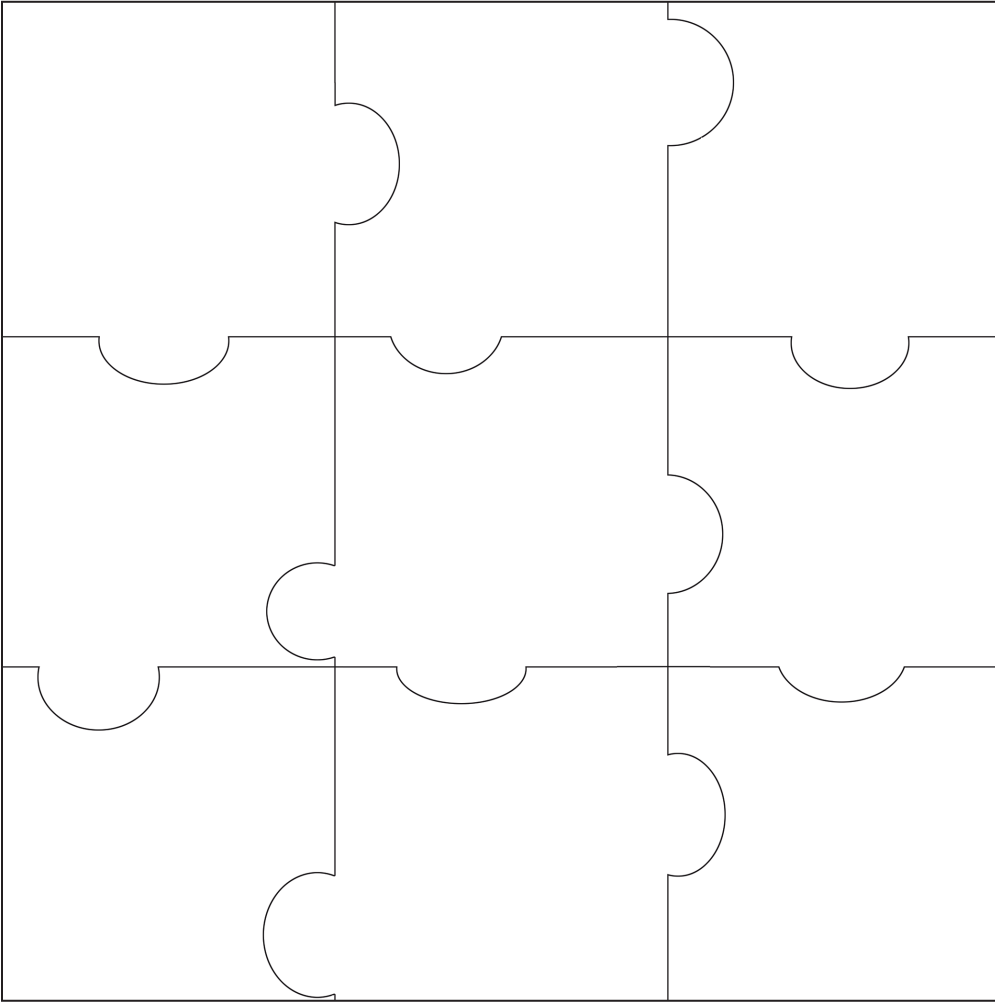
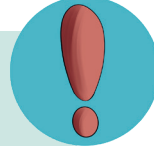


Hatırlayalım

➤ “Ekler” bölümünde bulunan Ek 1’deki yapboz parçalarını kesip uygun yerlere yapıştırarak görseli tamamlayalım.



Malzemeler: makas ve yapıştırıcı



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görselde anlatılan sınıf kuralları nelerdir?
2. Birinci sınıfta arkadaşlarınızla hangi sınıf kurallarını oluşturmuştunuz?



➤ Görseli inceleyelim.

4 Ekim Hayvanları Koruma
Günü için etkinlik önerileriniz
var mı çocuklar?

Bir slogan bulup
afiş tasarlayabiliriz.

Harçlıklarımızın hepsiyle
mama alabiliriz.

Hayvanların
barınması için yuva
yapabiliriz.

Broşür hazırlayıp
bu konuya dikkat
çekebiliriz.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

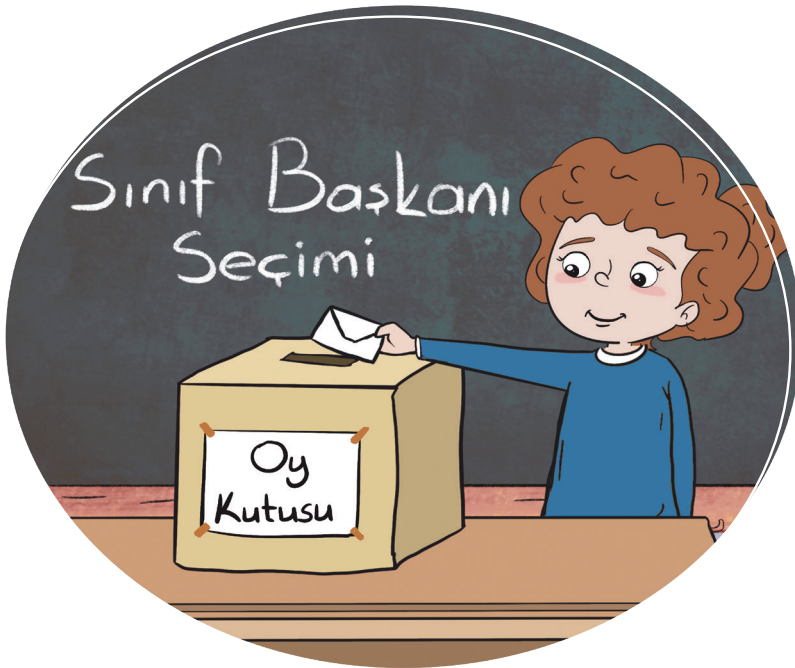
1. Öğretmen ve öğrenciler önerilerden hangisine karar vermiş olabilir?
Bu kararı nasıl almış olabilirler?
2. Sınıfınızda yapılan grup etkinliklerinde karar alırken nelere dikkat edersiniz?



SINIFTA KARAR ALIRKEN

Sınıf içinde birçok konuda ortak karar alırız.

- › Sınıf oturma düzeninin oluşturulması
- › Sınıf kurallarının oluşturulması
- › Gezi, bayram kutlamaları gibi etkinliklerin belirlenip planlanması
- › Panoların hazırlanması
- › Sınıf başkanının belirlenmesi



Sınıf içi karar alma sürecinde:

- ◆ Kendi görüşlerimizi açıkça ifade ederiz.
- ◆ Kendimizi ifade ederken duygu, düşünce ve davranışlarımızda kontrollü oluruz.
- ◆ Sorumluluk alırız.
- ◆ Arkadaşlarımızın görüşlerini sabırlı ve saygılı bir şekilde dinleriz.
- ◆ Arkadaşlarımızın duygu, düşünce ve davranışlarını anlamaya çalışırız.
- ◆ Arkadaşlarımızın fikirlerini değerlendirirken adaletli davranırız.
- ◆ Tüm sınıfın katılımını sağlarız.



Aldığımız kararları hep birlikte uyguluyoruz.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

PERFORMANS GÖREVİ

➤ Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre	: İki ders saati
Konu	: Sınıf kuralları
Görev	: Sınıfça bir etkinlik yaparak sınıf kurallarını oluşturmak

➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: top, kutu, not kâğıdı ve kalem

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla çember şeklinde oturalım.
- Sınıfımız için önemli olduğunu düşündüğümüz birer kural belirleyelim.
- Topu elden ele verelim. Top elimize geldiğinde belirlediğimiz kuralı söyleyelim. Top tüm sınıfı dolaşana kadar oyuna devam edelim.
- Söylenen tüm kuralları tahtaya yazalım.
- Benzer kuralları eleyerek listeyi sınıfça düzenleyelim. Her kurala bir numara verelim.
- Hangi kuralların daha önemli olduğunu tartışalım.
- Kutuyu oy kullanmak üzere masaya koyalım.
- Not kâğıtlarına önemli olduğunu düşündüğümüz üç kuralın numarasını yazalım. Yazdığımız kâğıtları kutuya atalım.
- En çok oy alan kuralları listeleyerek sınıfınıza asalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

Performans görevini hazırlarken karar alma sürecinde nelere dikkat ettiniz?



- Sınıf içi karar alma sürecine ilişkin davranışlarımızı düşünerek aşağıdaki formu dolduralım. Davranışlarımıza uygun olarak “her zaman”, “bazen” veya “hiçbir zaman” seçeneklerinden birini işaretleyelim.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
Davranışlar	Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
1. Kendi düşüncelerimi açıkça paylaştım.			
2. Aynı fikirde olmadığım arkadaşlarımı dinlemeye ve anlamaya çalıştım.			
3. Duygu ve düşüncelerimi ifade ederken nazik davrandım.			
4. Arkadaşlarımla iş birliği içinde çalıştım.			
5. Ortak alınan kararlara saygı gösterdim.			

Tüm davranışlarda “her zaman” seçeneğini işaretlediyseniz tebrikler! Sınıf içi karar alma sürecinde doğru davranışlarda bulunuyorsunuz. “Bazen” ya da “hiçbir zaman” seçeneğini işaretlediğimiz davranışlarımız için kendimizi geliştirmeliyiz. Sınıf içi karar alma sürecinde doğru davranışlarda bulunmalıyız.



1. Metni okuyalım. Soruları cevaplayalım.

Melis ve Hazal Teneffüste

Melis, ikinci sınıf öğrencisidir. Öğretmeni geri dönüşüm ile ilgili bir araştırma ödevi vermiştir. Melis, öğle arasında sınıf kütüphanesinden konu ile ilgili kitaplar bulur ve kitapları okumaya başlar. O sırada yakın arkadaşı Hazal, Melis'in yanına gelir. Babasının yeni bir top aldığını söyler ve bahçeye beraber çıkmayı teklif eder. Melis bahçeye gelmeyeceğini, ödevini tamamlamak istediğini söyler. Hazal, bu cevabı duyunca kızar. Melis'in kendisine değer vermediğini söyler. Hazal sinirli bir şekilde sınıftan çıkar.

Komisyon

- a. Hazal'ın duygu, düşünce ve davranışları nelerdir?

Duygu:

Düşünce:

Davranış:

- b. Melis'in duygu, düşünce ve davranışları neler olabilir?

Duygu:

Düşünce:

Davranış:

- c. Melis ve Hazal arkadaşlık ilişkilerinin olumsuz etkilenmemesi için duygu, düşünce ve davranışlarında ne gibi değişiklikler yapmalıdır?

.....

.....

.....

.....

2. Metni okuyalım. Soruları cevaplayalım.

Kim, Hangi Alanda Güçlü?

Nergis, Mehmet ve Cemil ikinci sınıf öğrencileridir. Nergis'i teneffüslerde kolunun altında bir topla görebilirsiniz. Okulun atletizm takımındadır. Nergis, müzik dersini sever ama şarkı söylemek için parmak kaldırmaktan çekinir. Mehmet konuşmayı, anlatmayı sever. Tiyatro kulübündeki arkadaşlarıyla oyunlar hazırlar ve sunar. Ancak Mehmet, proje çalışmalarında araştırma yapmakta zorlanır. Cemil ise belgesel izlemeyi, deneyler yapmayı çok sever. Aziz Sancar'ı kendisine örnek aldığını söyler. Cemil, başarılı olmayacağını düşündüğü için okuldaki top oyunlarına katılmaz.

Komisyon

- a. Öğrencilerin güçlü ve gelişime açık oldukları alanları tabloda işaretleyelim. Noktalı yere kendi adımızı yazarak güçlü ve gelişime açık olduğumuz alanı işaretleyelim.

Kişiler	Güçlü Olduğu Alan			Gelişime Açık Olduğu Alan		
	Bilim	Sanat	Spor	Bilim	Sanat	Spor
Nergis						
Mehmet						
Cemil						
.....						

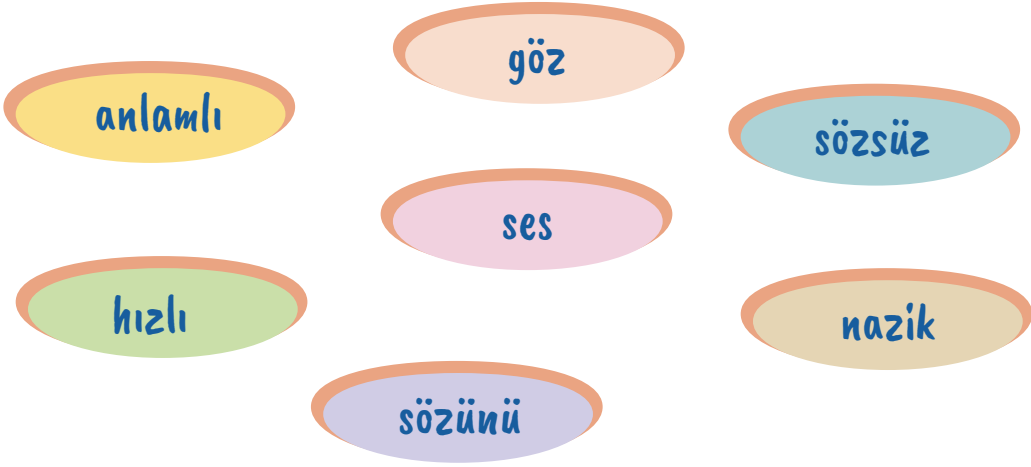
- b. Mehmet, Nergis ve Cemil'e gelişime açık oldukları alanlarda neler yapmalarını önerirsiniz?

.....

.....

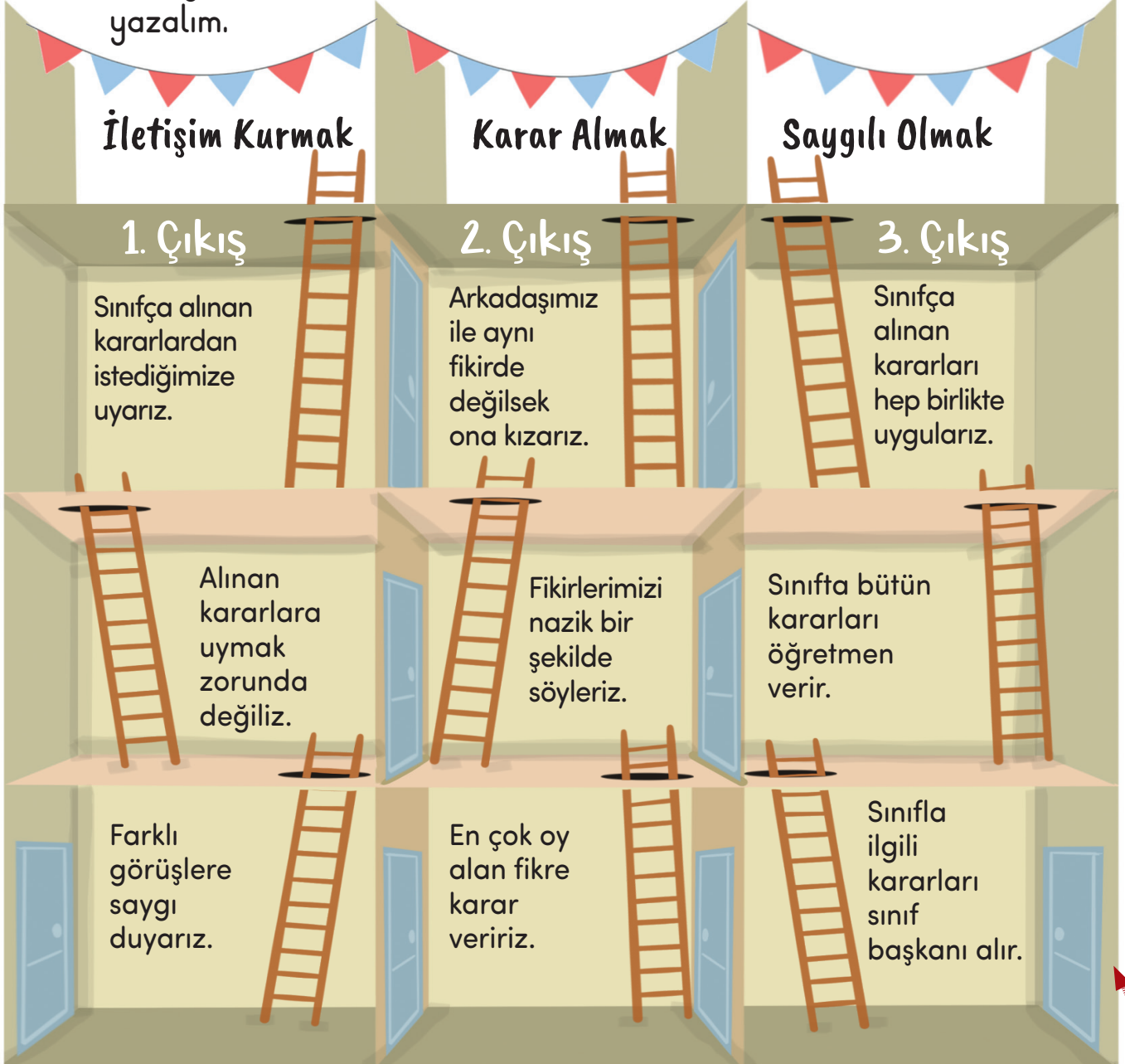
.....

3. Cümlelerde boş bırakılan yerlere aşağıdaki sözcüklerden uygun olanları yazalım.



- a. Duygu ve düşüncelerimizi akıcı ve cümleler kurarak ifade ederiz.
- b. Söz istemeden önce konuşan kişinin bitirmesini bekleriz.
- c. Öğretmenimizi veya arkadaşlarımızı dinlerken teması kurarız.
- ç. İletişim kurarken karşıımızdaki kişiye davranırız.
- d. Öğretmen ve arkadaşlarımızla konuşurken uygun bir tonu kullanırız.
- e. Karşıımızdaki kişiyi dinlerken beden dilimizi kullanarak iletişim kurarız.

4. “Başla” kapısından etkinliğe başlayalım. Bulunduğumuz odadaki cümle doğru ise merdivenden yukarı çıkalım. Cümle yanlış ise doğru ifadenin bulunduğu yan odaya geçelim. Doğru çıkıştaki ifadeyi cümle içinde kullanalım. Cümlemizi boş bırakılan alana yazalım.



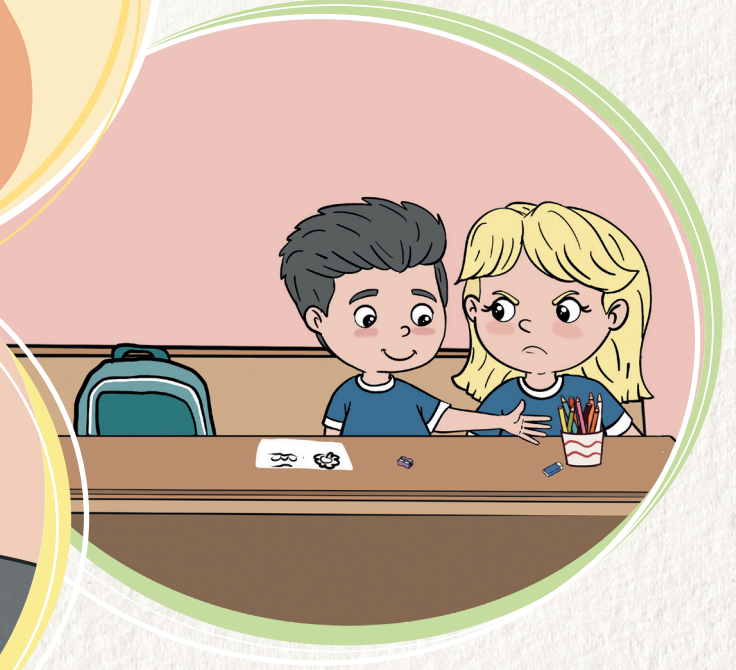
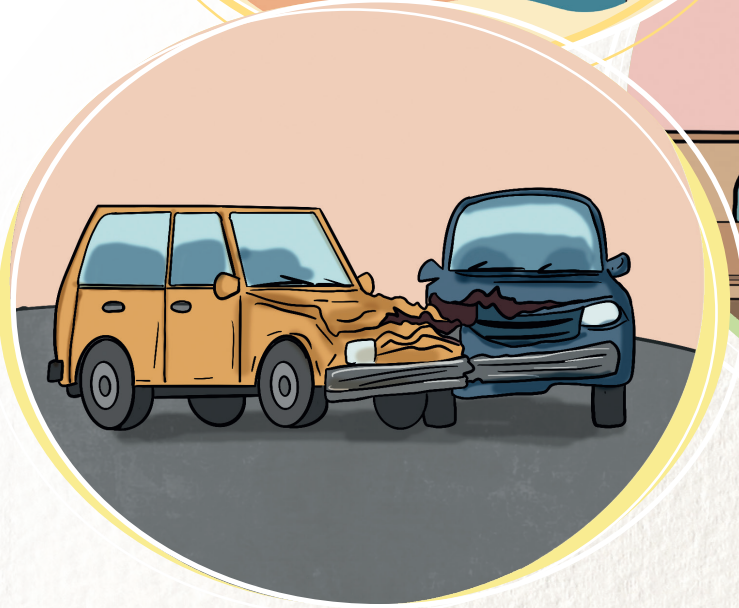
Cümle

Başla



Ek sorulara karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

2. ÖĞRENME ALANI



EBA’da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

- › Sağlıklı Alışkanlıklar
- › Sınırlarımı Koruyorum
- › Dikkat, Levha Çıkabilir!
- › Acilse Ne Yaparım?

Bu öğrenme alanında

- › sağlıklı büyüme ve gelişmemizi etkileyen etkenleri,
- › kişisel alanımızın sınırlarını korumayı,
- › trafik işaret levhalarını,
- › acil durumlarda yapılması gerekenleri öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- › Alışkanlıklar
- › Kişisel alan
- › Güvenlik
- › Trafik işaret levhaları
- › Acil durum

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Belirli gün ve haftalarla ilgili şiirleri okuyalım.

Kızılay Haftası

(29 Ekim-4 Kasım)

KIZILAY YETİŞİR

Yangın, deprem, sel, çığ gibi afetler olabilir.
Kızılay'ın yardıma koşacağını herkes bilir.
Kalacak bir yer, bir tas çorba, bir battaniye...
Kan ihtiyacı olana da Kızılay yetişir.

Atatürk Haftası

(10-16 Kasım)

ATATÜRK'Ü ANMAK

Dokuzu beş geçe kalbimize dolar sızı.
Anıtkabir'e koşar kadını erkeği, genci yaşlısı.
Vatansever, dürüst, azimli, çalışkan...
Tüm özellikleriyle anarız Ata'mızı.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



Afet Eğitimi Hazırlık Günü

(12 Kasım)

HAZIR OL, ZARARLARI KOU

Aniden çalar kapıyı, hayatımız olumsuz etkilenir.
Farkında olursak, afetlere karşı alabiliriz tedbir.
Heyelan, deprem, çığ, sel, yangın...
Tatbikat yapan çocuklar nasıl davranacağını bilir.

Dünya Çocuk Hakları Günü

(20 Kasım)

HAKLARI OLAN BİR ÇOCUĞUM

Sağlıklı yaşamak ve gönlümce oynamak isterim.
Tehlikelerden korunursam güvende hissederim.
Vatanıma yararlı bir birey olabilmek için
Okula gitmek de en doğal hakkım benim.

Öğretmenler Günü

(24 Kasım)

ÖĞRETMEN NE İSTER?

Öğretmenler ne çiçek ister ne hediye,
Gurur duymak ister öğrencileriyle.
Olduysanız azimli, dürüst, çalışkan...
Dünyaları verdiniz öğretmenimize!

*Şiirler komisyon tarafından yazılmıştır.

SAĞLIKLI ALIŞKANLIKLAR



Hatırlayalım

➤ Metni okuyalım.

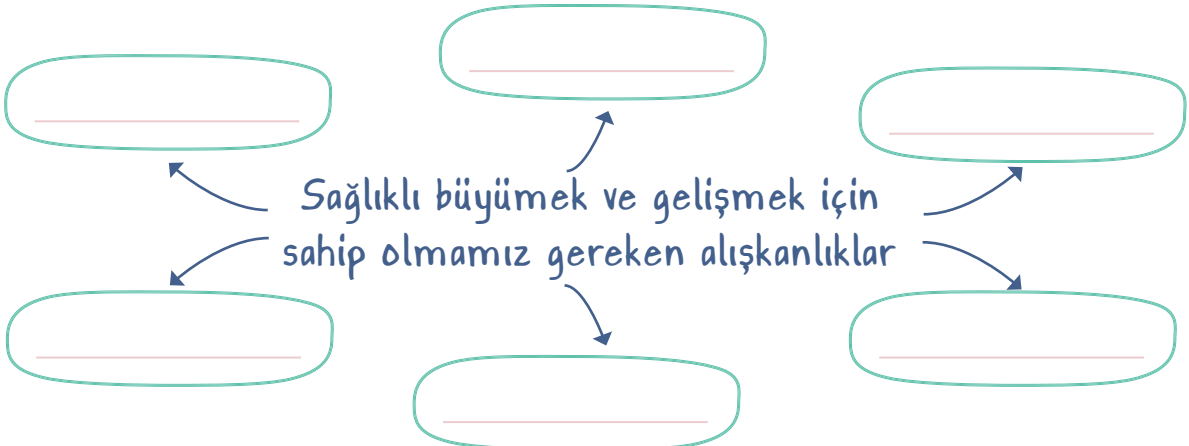
Hayat Bilgisi Dersimiz

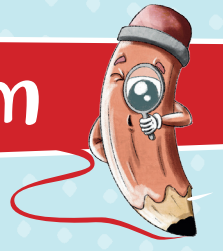
Bugün öğretmenimiz derse başlayacakken sıra arkadaşım Semih'ten komik bir mide gurultusu geldi. Öğretmenimiz "Aramızda kahvaltı etmemiş bir arkadaşınız var galiba." dedi. Hepimiz çok güldük. Biz hep birlikte gülünce Hale bir anda ayağa kalkıp bir yandan da gözlerini ovuşturarak "Ne oluyor?" diye seslendi. Öğretmenimiz "Anlaşıldı çocuklar. Dersimizin konusu tam bu güne göre: Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıklarımız arasındaki ilişki. Semih kahvaltısını etmemiş, Hale de yeterince uyumamış."

Komisyon

Soruları cevaplayalım.

1. Semih ve Hale sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili gerekenleri yapıyorlar mı? Nedenini söyleyelim.
2. Sağlıklı büyüme ve gelişme için hangi alışkanlıklara sahip olmamız gerekir? Zihin haritasındaki boş bırakılan yerlere yazalım.





- Ali, sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili görselleri takip ederek çıkışa ulaşacaktır. Başlangıç noktasından başlayalım. Ali'nin geçeceği yolu çizgi ile çizerek Ali'yi bitişe ulaştıralım.

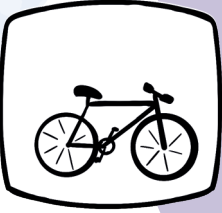


Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Ali'nin geçtiği yolda sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili hangi alışkanlıkların görselleri vardır?
2. Görsellerde yer alan alışkanlıklara dikkat ediyor musunuz? Neden?



SAĞLIKLI BÜYÜMEK VE GELİŞMEK İÇİN



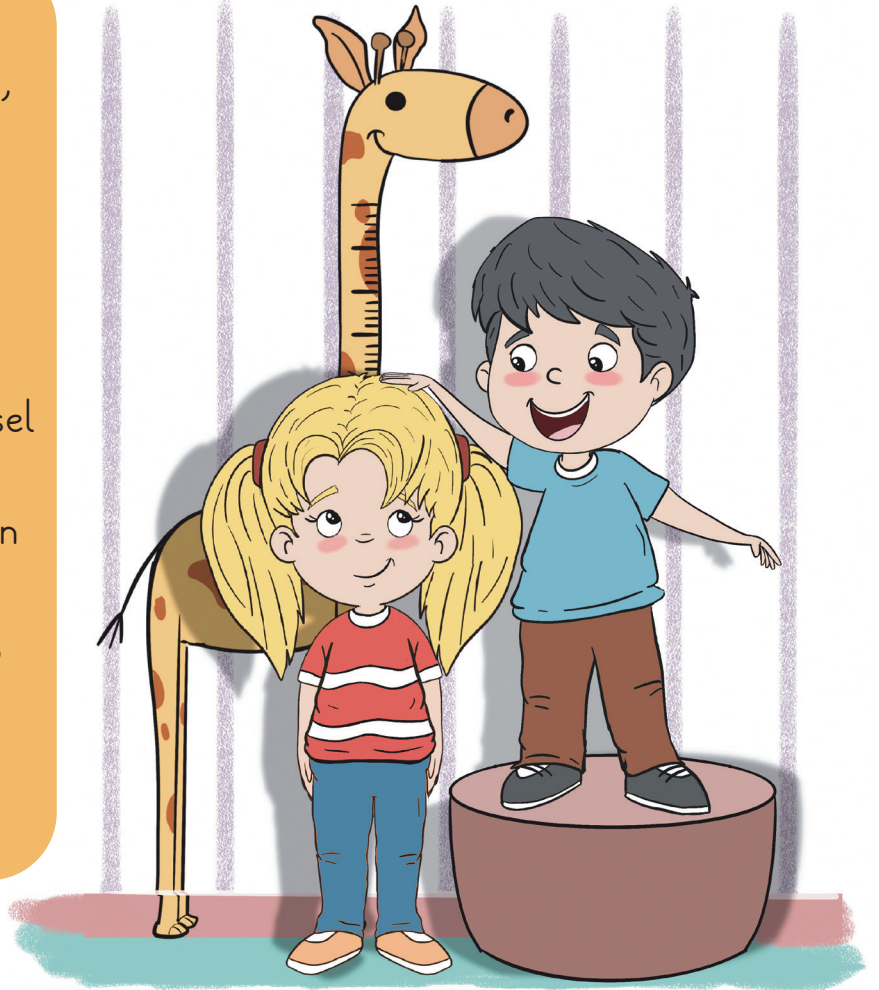
Spor

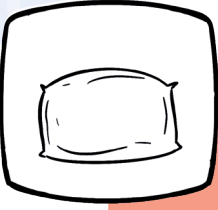
Düzenli olarak spor yapmak vücudumuzun gelişmesine yardımcı olur. Bu nedenle ilgi alanlarımıza uygun spor dalları belirleriz. Spor yaparak sağlıklı ve dinç oluruz.

Et, süt, yumurta, yoğurt, sebze, meyve, baklagiller ve kuru yemişler sağlıklı besinlerdendir. Gazlı içecekler, cips, şeker gibi paketli yiyecekler ise sağlıksızdır. Bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı olmak için öğün atlamayız ve sağlıklı yiyeceklerle besleniriz.



Beslenme





Uyku

Sağlıklı büyüyüp gelişebilmek için düzenli uykuya ihtiyaç duyarız. Akşamları erken uyuyup sabah erken uyanmaya özen gösteririz.



Kişisel Bakım

Ellerimizi yıkamak, banyo yapmak, dişlerimizi fırçalamak ve tırnaklarımızı kesmek kişisel bakımımız için gereklidir. Kişisel bakımımızı düzenli yaparsak hastalıklardan korunabiliriz.



Temizlik

Okul, sınıf, ev gibi yaşadığımız ortamları temiz tutmaya özen gösteririz. Yerlere çöp atmayız, kapalı ortamları belli aralıklarla havalandırırız. Sağlıklı ve temiz bir ortam ile bulaşıcı hastalıklardan da korunmuş oluruz.

Alışkanlıklarımız sağlıklı büyüyüp gelişmemizi doğrudan etkiler. Bu nedenle beslenme, temizlik, kişisel bakım, ağız ve diş sağlığı, uyku ve spor alışkanlıklarımızı geliştirmeliyiz.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: not kâğıdı ve kalem

Uygulama Adımları

- Sağlıklı büyüme ve gelişmeye ilişkin davranışlarımızı düşünelim. “Ekler” bölümündeki Ek 2’de verilen öz değerlendirme formunu buna göre dolduralım.
- Sınıf arkadaşlarımızla 4-5 kişilik gruplar oluşturalım.
- Sağlıklı büyümek ve gelişmek için yapılması gerekenleri grup arkadaşlarımızla tartışalım. Konuşurken farklı fikirlere saygı gösterelim.
- Tartışma sonucunda sağlıklı büyüme ve gelişmeyle ilgili yapılması gerekenleri listeleyelim.
- Hazırladığımız listeyi sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım. Listelerdeki maddeleri sınıfça tartışarak benzer düşünceleri birleştirelim. Listemizin son hâlini düzenleyelim.
- Hazırlanan listeyi görsellerle destekleyerek sınıf panosunda sergileyelim.





1. Eksik kalan ifadeleri uygun ifadelerle eşleştirerek cümleleri tamamlayalım. İfadelerin başındaki harfleri eşleştirdiğimiz ifadelerin başına yazalım.

a Vücudumuzu
temiz tutmak için

☐ düzenli olarak spor yaparız.

b Yemeklerden
sonra dişlerimizi

☐ temizliğine dikkat ederiz.

c Vücudumuzun gelişip
güçlenmesi için

☐ düzenli olarak banyo yaparız.

ç Gün içinde
ellerimizin

☐ alışkanlıklarımızı biliriz.

☐ düzenli olarak fırçalarız.

2. Doğru ifadelerin başına D, yanlış ifadelerin başına Y yazalım. Yanlış ifadelerin doğrularını altlarındaki boşluklara yazalım.

(.....) a. Tırnaklarımızın temizliğine ve bakımına dikkat ederiz.

(.....) b. Et, süt ve yumurta gibi sağlıklı yiyecekler yeriz.

(.....) c. Kişisel bakımımızı düzenli olarak yaparız.

(.....) ç. Akşamları geç uyuruz, sabahları geç kalkarız.

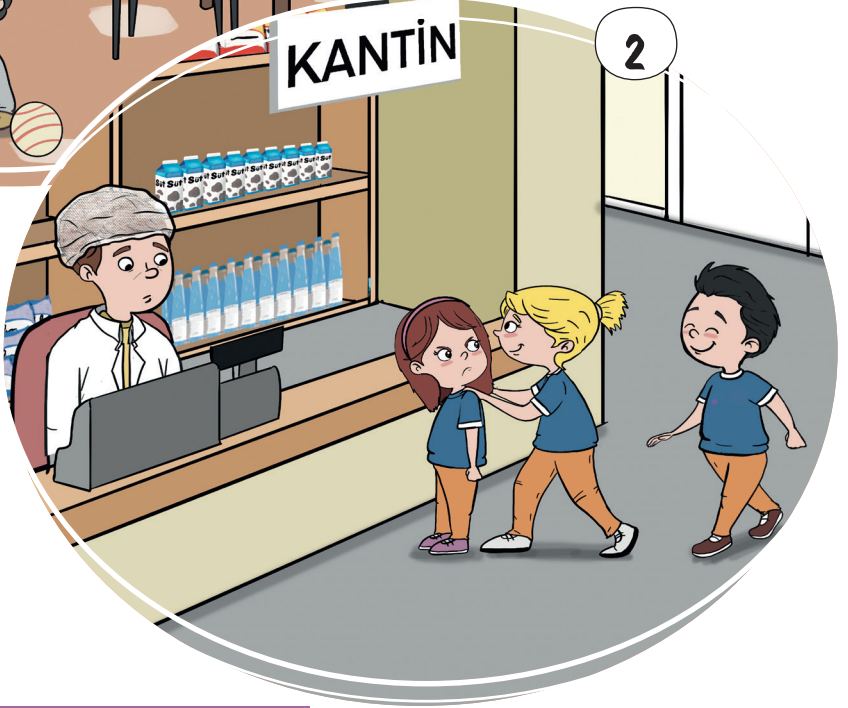
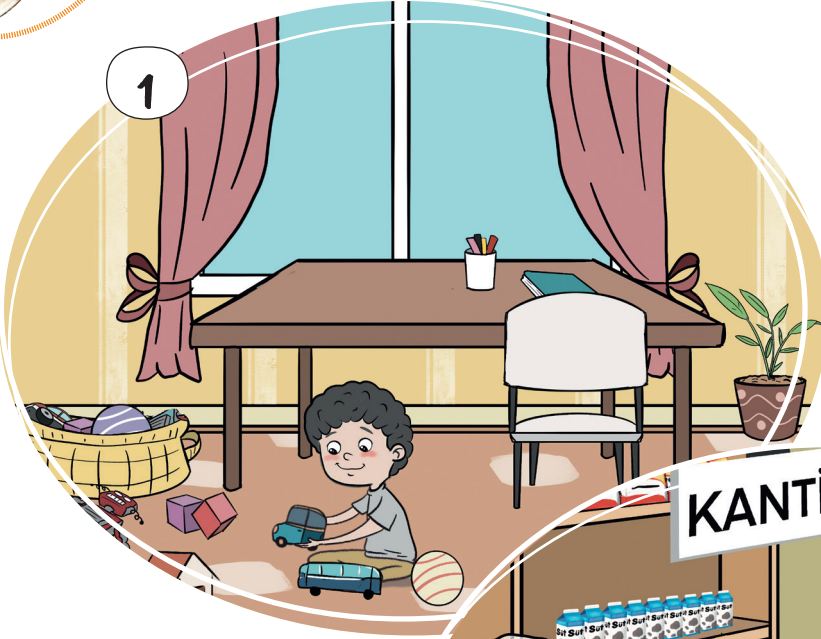
3. Yaşadığınız ortamı temiz ve düzenli tutmak için neler yaparsınız?

SINIRLARIMI KORUYORUM



Hatırlayalım

➤ Görselleri inceleyelim.

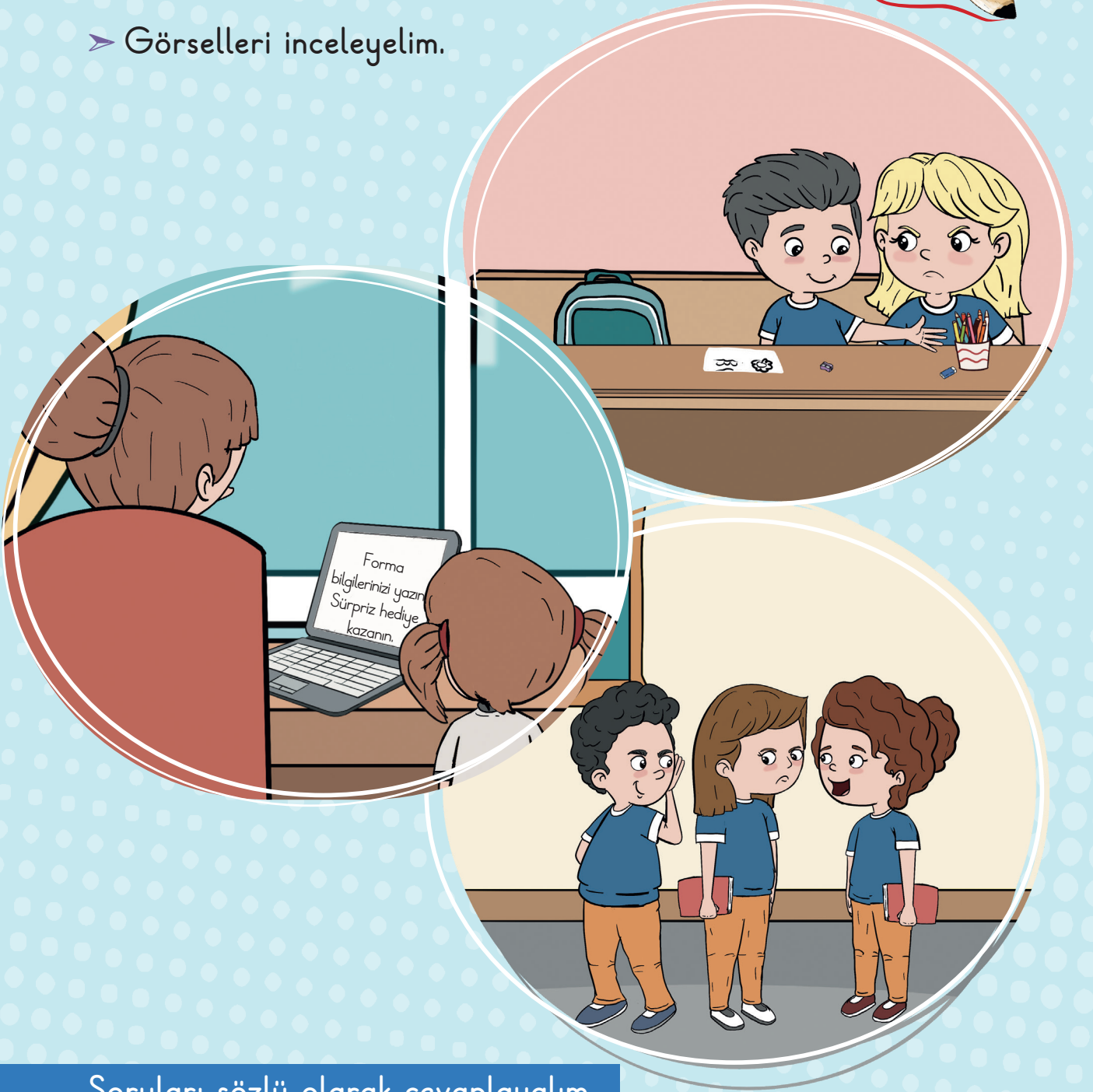


Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. “Kişisel alan” denildiğinde ne anlıyorsunuz?
2. Kişisel alan sınırlarının ihlal edildiği görsel hangisidir? Neden?



➤ Görselleri inceleyelim.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görsellerdeki çocuklar, kişisel alan sınırlarını belirlemek ve bu sınırları korumak için neler yapabilirler?
2. Kişisel alan sınırlarınızı nasıl belirliyorsunuz?
3. Kişisel alan sınırlarınızı korumak için neler yapıyorsunuz?



KİŞİSEL ALAN SINIRLARIMIZI KORUYALIM

Fiziksel Sınırlar

Bedenimizle ilgili sınırlarımızdır. Örneğin bize yakın mesafede durabilecek, bize dokunabilecek kişilere kendimiz karar veririz.

Duygusal Sınırlar

Olumlu ya da olumsuz duygularımızı karşımızdaki kişilere ifade edebiliriz. Örneğin arkadaşımız bize küser korkusu ile değil içimizden geldiği için ona sevgimizi söyleriz. Olumlu ya da olumsuz duygularımızı uygun bir dille ifade ederiz. Bizimle aynı duyguları hissetmesi konusunda arkadaşımızı zorlamayız.

Düşüncelerle İlgili Sınırlar

Düşüncelerimizin ne kadarını açıklayıp açıklamayacağımız ile ilgili sınırlarımızdır. Örneğin bize sorulan kişisel sorulara cevap vermeyi kibarca reddedebiliriz. Herhangi bir konuda karşımızdakiyle aynı fikirde olmadığımızı kendisine söyleyebiliriz.

Kişisel Bilgilerle İlgili Sınırlar

Kimlik, fotoğraf, adres, şifre, kişisel bilgilerimizle ilgili sınırlarımızdır. Örneğin çevrim içi ortamlarda kullandığımız şifreleri en yakın arkadaşımızla bile paylaşmayız.

Sağlıklı iletişim kurmak ve güvende olmak için yüz yüze ya da çevrim içi ortamlarda kişisel alan sınırlarımızı korumalıyız. Kişisel alanımızın farklı sınırları vardır.

Kişisel Alan Sınırlarını İhlal Eden Davranışlar

- ◆ Tanımadığımız kişilerle iletişim kurmak
- ◆ İzinsiz olarak yakın mesafede durmak, dokunmak, sarılmak
- ◆ Lakap takmak, alay etmek
- ◆ Farklı fikirlere saygı göstermemek
- ◆ Bir şeyi yapmak ya da söylemek konusunda karşımızdaki kişiyi zorlamak
- ◆ Başkasının eşyalarını izin almadan kullanmak ya da odasına girmek
- ◆ Bir kişinin iletisini, fotoğrafını, adresini, telefon ya da şifre bilgilerini izinsiz paylaşmak
- ◆ Yüz yüze veya çevrim içi ortamlarda ailemizin izin verdiği sınırlar dışında paylaşımlarda bulunmak

Kişisel Alan Sınırlarını Korumak İçin

Yapılabilecekler

- ◆ Uygun bir dille karşımızdakini uyarmak
- ◆ Kararlı bir şekilde "Hayır!" demek
- ◆ Tehlikeli ve rahatsızlık veren davranışlar karşısında karşımızdakini yüksek sesle uyarmak ve çevreden yardım istemek
- ◆ Ortamdan hızla uzaklaşmak
- ◆ Çevrim içi ortamda kişisel alan sınırlarımızı korumak için ailemiz ile birlikte kurallar belirlemek
- ◆ Kişisel alan sınırlarımızla ilgili rahatsız olduğumuz davranışlarla karşılaştığımızda ailemizden, öğretmenlerimizden yardım istemek



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

- Aşağıdaki örnek olayı ve çocukların bu konuyla ilgili söylediklerini okuyalım. Konu ile ilgili düşüncemizi söyleyelim.

Örnek Olay:

Aslı, kermes için sınıf arkadaşlarının ailelerinin telefon listesini oluşturmaya karar verdi. Arkadaşlarından ailelerinin telefon numaralarını istedi.

Anneme sormadan onun telefon numarasını paylaşamam.



Hande

Tabii, hemen söylüyorum.



İsmail

- Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 4 kişilik gruplar oluşturalım.
- Aşağıdaki durumları inceleyelim. Bu durumlar karşısında kişisel alan sınırlarını gözetmek için neler yapabileceğimizi grup arkadaşlarımızla paylaşalım.

1. Akif ve Eylül sıra arkadaşlarıdır. Eylül'ün okul araç gereçleri öyle dağınıktır ki neredeyse masanın tamamını kaplar.
2. Fatma, çevrim içi ortamda araştırma yaparken önüne bir sayfa çıktı. Sayfada anne ve babasının adı, işi, adresi ile ilgili bilgiler soruluyordu.
3. Ayşegül, Ahmet ve Enes sitenin parkında birlikte oyun oynuyorlar. Yanlarına biri yaklaşıp fotoğraflarını çekmek istediğini söylüyor.

- Bu durumlar karşısında kişisel alan sınırlarımızı nasıl koruduğumuzu grup arkadaşlarımızla canlandıralım.



➤ Aşağıdaki örnek durumları okuyalım. Bu durumlarda yapılması gerekenleri boş bırakılan alanlara yazalım.

Örnek Durumlar:

Yapılması Gerekenler:

1. Çevrim içi ortamda tanıştığımız biri fotoğrafımızı göndermemizi isterse...

2. Parkta tanımadığımız biri salıncakta sallanmamıza yardım etmek isterse...

3. Arkadaşımız kendi seçtiği oyunu oynamazsak bizimle arkadaşlık etmeyeceğini söylerse...

4. Ablamız saçımızın şekliyle alay edip bize hoşlanmadığımız lakaplar takarsa...

5. Tanımadığımız biri bize oyuncak vermek ister ve reddetmemize rağmen ısrar ederse...

DİKKAT, LEVHA ÇIKABİLİR!



Hatırlayalım

➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: kutu, not kâğıtları ve kalem

Uygulama Adımları

- Not kâğıtlarına sınıftaki öğrenci sayısı kadar rol yazalım (Yaya, trafik polisi, sürücü, özel gereksinimli birey, dede, nine gibi rollere yer verebiliriz.). Kâğıtları bir kutuya koyalım.
- Sınıf arkadaşlarımızla 5-6 grup oluşturalım.
- Kutudan birer not kâğıdı seçerek rollerimizi öğrenelim.
- Bir trafik kuralını grup olarak belirleyelim. Belirlediğimiz kurala ve gruptaki rollerimize uygun senaryo hazırlayalım.
- Senaryolarımızı sırayla canlandıralım.



Soruyu sözlü olarak cevaplayalım.

Hazırladığınız senaryolarda hangi trafik kurallarına yer verdiniz?



➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: makas



Uygulama Adımları

- "Ekler" bölümünde bulunan Ek 3'teki kartları noktalı yerlerden keselim.
- Oyunu 2 veya 4 kişi oynayabiliriz. Kartları trafik işaret levhaları görünmeyecek şekilde sıramıza koyalım. Kapalı kartları aramızda eşit şekilde paylaşalım.
- Oyuna başlayacak oyuncuyu sayışma yaparak belirleyelim. İlk oyuncunun kendi istediği kartı ortaya koymasını bekleyelim. Kartları aynı trafik işaret levhalarını koymaya devam ederek uç uca ekleyelim.
- Oyun oynarken ortaya koyduğumuz kartların anlamlarını söyleyelim ya da tahmin edelim.



- Bazı durumlarda oyuncuların elinde ortaya koyacakları uygun kart olmayabilir. Bu durumda sıra karşı oyuncuya geçer. Karşı oyuncunun koyduğu karta göre oyun devam eder. Tüm hamleler yapıldıktan sonra kartları biten veya elinde en az kart kalan oyuncu oyunu kazanır.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Oyundaki trafik işaret ve levhalarından hangilerini günlük yaşamınızda görüyorsunuz?
2. Günlük yaşamınızda karşılaştığınız trafik işaret ve levhaları nelerdir?



TRAFİK İŞARET LEVHALARI

Yayalara bilgi vermek amacıyla yollarda bazı trafik işaret levhaları bulunur.



Yaya Geçidi: Yaya geçidinden kontrollü olarak karşıya geçilebilir.



Okul Geçidi: Okul geçidinden kontrollü olarak karşıya geçilebilir.



Alt Geçit: Alt geçitten karşıya geçilebilir.



Üst Geçit: Üst geçitten karşıya geçilebilir.

Bu trafik işaret levhalarının olduğu yerlerden güvenle karşıya geçebiliriz.



Sürücüleri uyarmak amacıyla yollarda bazı trafik işaret levhaları bulunur.

Babam araç kullanırken bu trafik işaret levhalarını gördüğünde aracının hızını düşürüyor.



Yaya Geçidi: Yaya geçidinden kontrollü olarak karşıya geçilebilir.



Okul Geçidi: Okul geçidinden kontrollü olarak karşıya geçilebilir.



İşiklî İşaret Cihazı: İşiklî işaret cihazı olduğunu gösterir.

Trafiği düzenlemek amacıyla yollarda bazı trafik işaret levhaları bulunur.



Bisiklet Giremez: Bu yolda bisiklet sürmek yasaktır.



Yaya Giremez: Bu yola yayaların girmesi yasaktır.



Mecburi Bisiklet Yolu: Bisiklet sürmek için bu yol kullanılmalıdır.

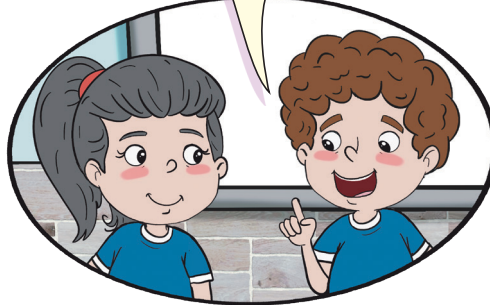


Mecburi Yaya Yolu: Yayalar yürümek için bu yolu kullanmalıdır.

Kırmızı çember içindeki trafik işaret levhaları yasakları anlatıyor, fark ettin mi?



Trafik işaret levhalarını bilmek hem kendi güvenliğimiz hem de diğer insanların güvenliği için önemlidir. Trafik kurallarına uyduğumuzda, trafik işaret levhalarına dikkat ettiğimizde trafikte güvende olabiliriz. Bu nedenle trafik kurallarına ve işaret levhalarına uymak, toplumsal hayattaki görev ve sorumluluğumuzdur.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

➤ Afiş i inceleyelim.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Afişte hangi trafik işaret levhalarına yer verilmiştir?
2. Afiş in sloganı ile anlatılmak istenen nedir?

➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: A4 kâğıtları ve kalem

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla üç grup oluşturalım. Bir öğrenciyi hakem olarak belirleyelim. Her grubun üçer tane trafik işaret levhası belirlemesini sağlayalım.
- Belirlediğimiz trafik işaret levhalarını A4 kâğıtlarına çizelim.
- Okul bahçesine çıkalım. Çizdiğimiz trafik işaret levhalarını okul duvarına yapıştıralım.
- Okul duvarından on metre uzaklıkta başlangıç çizgisi çizelim. Başlangıç çizgisinin arkasına gruplar tek sıra olacak şekilde dizilelim.
- “Başla” işareti ile birlikte duvara doğru koşalım. Hakemin söylediği trafik işaret levhasını gösterelim (Önce giden ve levhayı doğru gösteren öğrenci grubuna puan kazandırır. Tüm öğrenciler bu şekilde oyuna dâhil edilir.).
- Oyunun sonunda en çok puan alan grubu tebrik edelim.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Trafik işaret levhaları niçin gereklidir?
2. Trafik işaret levhaları olmasaydı neler olurdu?



UYGULAYALIM

PERFORMANS GÖREVİ

➤ Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre

: İki ders saati

Konu

: Resimli trafik işaret levhaları albümü

Görev

: Temel trafik işaret levhası görsellerini çizmek ve bir albüm oluşturmak



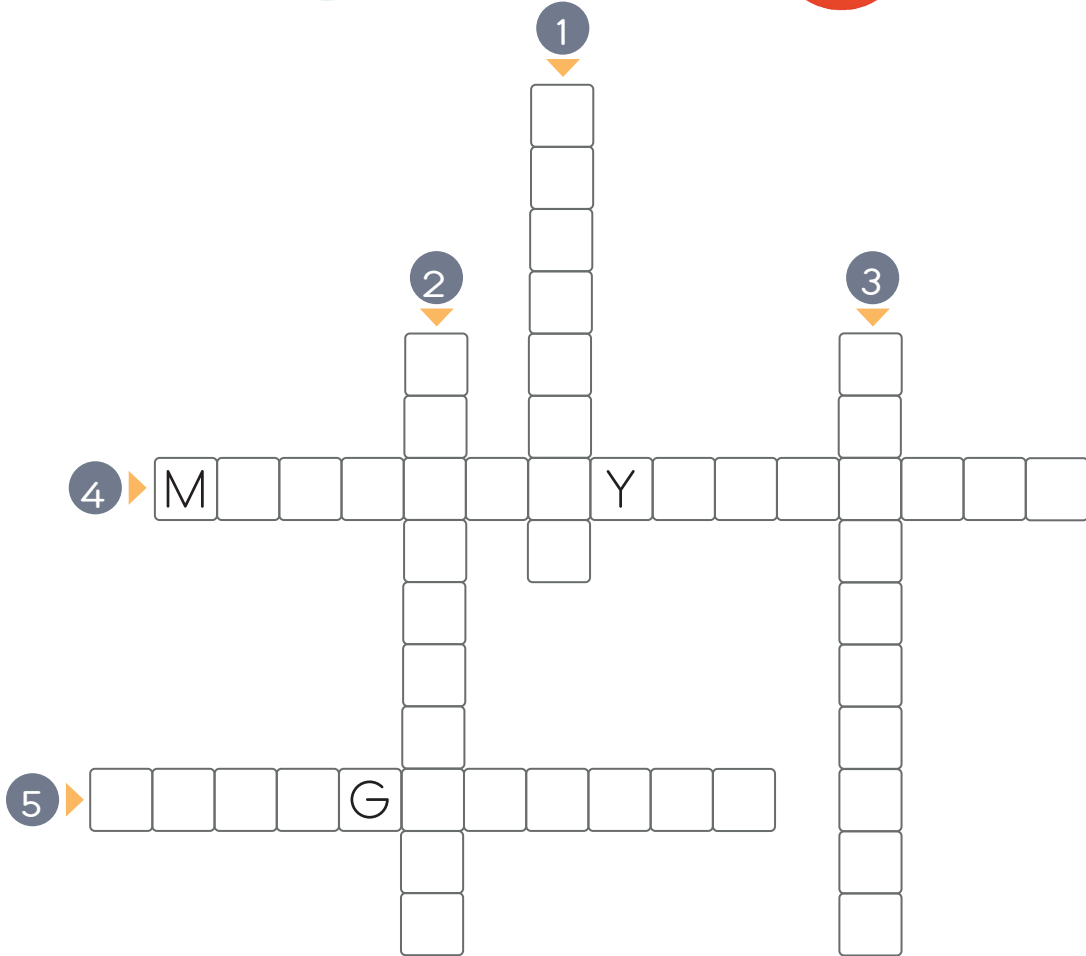
Malzemeler: makas, renkli kartonlar, beyaz kâğıt, yapıştırıcı, zimba, boya kalemleri ve cetvel

Uygulama Adımları

- “Ekler” bölümünde bulunan Ek 4’teki otomobil şablonunu keselim.
 - Renkli kartonların üzerine şablon yardımıyla otomobil çizelim. Çizdiğimiz otomobilleri keselim. Çizimimizi istediğimiz sayıda çoğaltalım. Hazırladığımız otomobil şeklindeki kartonları albüm sayfası olarak kullanalım.
 - Beyaz kâğıtlara temel trafik işaret levhası görsellerini cetvel ve renkli kalemler kullanarak çizelim. Doğru renkleri kullandığımıza emin olalım.
 - Levhaların anlamlarını altlarına yazalım.
 - Hazırladığımız trafik işaret levhalarını albümümüzün sayfalarına yapıştıralım.
 - Albümün kapağını hazırlayalım ve süsleyelim. Kapağa adımızı yazalım.
 - Sayfaları dizip kapağı en başa koyalım. Albümü sol tarafından zımbalayalım.
- Albümümüzü arkadaşlarımıza tanıtalım. Çizdiğimiz trafik işaret levhalarının anlamlarını söyleyelim.



➤ Trafik işaret levhalarının anlamlarını bulmacadaki uygun yerlere yazalım.



ACİLSE NE YAPARIM?



Hatırlayalım

➤ Görselleri inceleyelim.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Trafikte bu araçları gördüğünüzde ve siren seslerini duyduğunuzda ne düşünürsünüz?
2. "Acil durum" denince aklınıza neler geliyor?
3. Acil bir durumla karşılaştığınızda neler yaparsınız?



- 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi yetkilisi ile arayan kişi arasındaki konuşma metnini okuyalım.

1-1-2 Arandığında

Yetkili: 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi, buyurun.

Arayan kişi: Benim adım Ayşegül.

Yetkili: Evet Ayşegül Hanım, sorun nedir?

Arayan kişi: Ben ambulans istiyorum.

Yetkili: Olay nedir?

Arayan kişi: Polis de olur, lütfen buraya çok hızlı gelsinler!

Yetkili: Olay hakkında bilgi verir misiniz?

Arayan kişi: Burada trafik kazası oldu. Araçların fren sesi ile balkona çıktım. Balkondan görüyorum, arabalardan dumanlar çıkıyor. Araçlardan bir tanesi de kamyonet.

Yetkili: Yaralı var mı? Görebiliyor musunuz?

Arayan kişi: Emin değilim.

Yetkili: Ayşegül Hanım, adres nedir?

Arayan kişi: Dumanlar çok arttı, itfaiye de gelsin lütfen!

Yetkili: Ayşegül Hanım, adres nedir? Paylaşabilir misiniz?

Arayan kişi: Söylemedim mi ben adresi? Hemen söylüyorum: Akdeniz Caddesi Mavi Sokak Numara: 15.

Yetkili: Hattan ayrılmayın lütfen!

Arayan kişi: (Telefonu kapatır, sinyal sesi duyulur.)

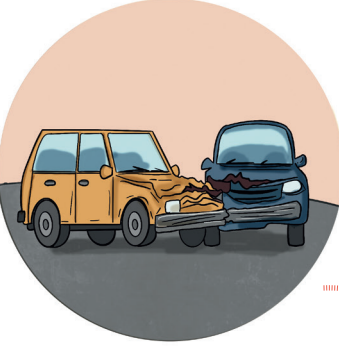
Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Metne göre doğru yapılan davranışlar hangileri olabilir?
2. Metne göre yanlış ya da eksik yapılan davranışlar hangileri olabilir?
3. Böyle bir durumda arayan kişi siz olsaydınız nasıl iletişim kurardınız?



ACIL DURUMLARDA İLETİŞİM

Evde, okulda, parkta veya sokakta acil bir durum ile karşılaşabiliriz. Deprem, yangın, sel, gaz kaçağı, zehirlenme, trafik kazası gibi durumlar acil durumlara örnektir.



Acil bir durum olduğunda en kısa zamanda "1-1-2 Acil Çağrı Merkezi" aranmalıdır.

Acil Çağrı Merkezi, 7 gün 24 saat ücretsiz olarak hizmet vermektedir. Telefonda hat olmasa da 1-1-2 tuşlanarak Acil Çağrı Merkezi aranabilir.

Acil durumlarda yetkililer ile iletişim kurarken nelere dikkat ederiz?

- ◆ Sakin kalmaya çalışırız, sabırlı oluruz. Olumlu düşünmeye çalışırız.
- ◆ Yetkili tarafından sorulan sorulara kısa, net ve anlamlı cevaplar veririz.
- ◆ Acil durumun tanımını yaparız.
- ◆ Hasta ya da yaralı sayısı ve durumları hakkında bilgi veririz.
- ◆ Herhangi bir ilk yardım uygulaması yapıldıysa bunun ne olduğunu söyleriz.
- ◆ Olayın olduğu yer, zaman ve adres bilgilerini söyleriz. Olay yerine yakın bir caddenin ya da çok bilinen bir yerin adını verebiliriz.
- ◆ Kendimizi tanıtır, telefon numaramız istenirse veririz.
- ◆ Acil Çağrı Merkezi yetkilisi tarafından verilen talimatları yerine getiririz.
- ◆ Acil Çağrı Merkezi onayladığında telefonu kapatırız.

1-1-2 Acil Çağrı Merkezi sadece acil durumlar için hizmet vermektedir. 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi gereksiz çağrılarla meşgul edilmemelidir. Gereksiz yapılan aramalar, acil durumlara ulaşılmasını geciktirebilir.



Konu ile ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

- “Ekler” bölümündeki Ek 5’te verilen acil durum bilgi kartını dolduralım. Kartı noktalı alanlardan keselim ve yanımızda taşıyalım.
- Hazırladığımız acil durum bilgi kartını hangi durumlarda kullanabileceğimize örnek verelim.
- Örnek durumları okuyalım. Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.

Durum 1:

Parkta bisikletlerini hızlı süren iki çocuk, sert bir şekilde çarpıştı. Çocuklardan biri yerde yaralı olarak yatıyor.

Durum 2:

Evimizin karşısındaki dükkânın kapısını açmaya çalışan yabancı kişiler gördük.

Durum 3:

Komşumuzun bahçesinden dumanlar yükseliyor.

Uygulama Adımları

- Sınıf arkadaşlarımızla 2 kişilik gruplar oluşturalım.
- Birimiz 1-1-2 Acil Çağrı Merkezini arayan kişi, birimiz telefona cevap veren yetkili kişi olacak şekilde rollerimizi belirleyelim.
- Yukarıdaki acil durum örneklerini canlandıralım.
- Rollerimizi değiştirerek canlandırmayı tekrarlayalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Acil Çağrı Merkezi yetkilisiyle konuşurken nelere dikkat ettiniz?
2. Acil Çağrı Merkezi yetkilisini dinlerken nelere dikkat ettiniz?
3. Acil bir durumda yetkililer ile doğru iletişim kurabilmek bize neler kazandırır?

NELER ÖĞRENDİK?



- Acil Çağrı Merkezi yetkilisiyle iletişim kurarken yapılması gereken doğru davranışları belirleyelim. Doğru davranışların numaralarını altta verilen sarı kutuya yazalım. Yanlış davranışların numaralarını mavi kutuya yazalım, doğrularını söyleyelim.

1

Olaydan etkilenen kişi sayısı ve bu kişilerin durumları hakkında bilgi verilir.

2

Yetkili ile panik hâlinde konuşulur.

3

Olayın geçtiği yer ve zaman anlatılır.

4

Yetkilinin yönlendirmeleri yerine çevredekileri dinlemek gerekir.

5

Arayan kişi yetkiliye kendini tanıtır.

6

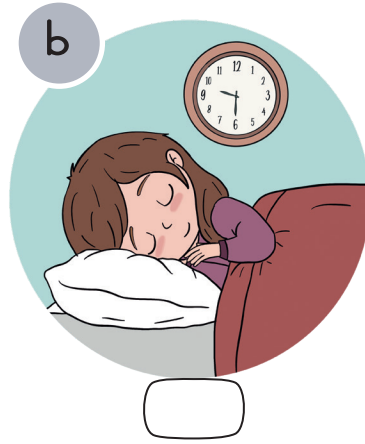
Yetkilinin sorularına uzun uzun cevaplar verilir.

7

Yetkili söyleyene kadar telefon açık tutulur.



1. Sağlıklı büyüme ve gelişmeye uygun alışkanlıkların olduğu görsellerin altındaki kutuları işaretleyelim. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili alışkanlıklarımıza örnek verelim.



2. Kişisel alan sınırlarının korunmasıyla ilgili doğru cümlelerin başındaki heceleri boyayalım. Heceleri aşağıdaki kutuya sırayla yazarak şifreyi bulalım.

ÖR

Sınıf başkanı seçiminde ben başka bir adaya oy vermek istiyorum. En yakın arkadaşım başka bir adaya oy vermem için ısrar ediyor.

GÖR

Kardeşim çantamı benden izinsiz karıştırırsa bu durumu görmezden gelirim.

GÜ

Pazarda tanımadığım biri kolumdan çekerse bağıarak yardım isterim.

YE

Arkadaşımın derse geç girme teklifini onu üzmemek için kabul ederim.

VEN

Teneffüste oyunumuzu bozan arkadaşımı uygun bir dille uyarırım. Bunu yapmaya devam ederse onu nöbetçi öğretmene söylerim.

LIK

Okuldan eve dönerken tanımadığım biri bana çok yaklaştı. Rahatsız olduğum hâlde sakince yürümeye devam ettim.

ÇI

Arkadaşımı uygun olmayan davranışı için uyarırım. Aynı davranışı yapmaya devam ederse durumu kabullenirim.

DE

Çevrim içi ortamlarda kişisel bilgilerimi paylaşmam gerekirse önce aileme danışırım.

OL

Arkadaşım ailemize haber vermeden bir yere gitmemiz konusunda ısrar ederse "Hayır!" derim.

ŞİFRE: _____

3. Aşağıdaki trafik işaret levhalarının anlamlarının doğru ya da yanlış olduğunu belirleyelim. Başlangıç noktasından başlayalım. Yönlendirmeler doğrultusunda ok işareti çizerek ilerleyelim. Ulaştığımız ilin altındaki kutuyu işaretleyelim.

Trafik İşaret Levhaları		Doğru	Yanlış
1.	 Yaya Giremez	4 aşağı	6 sağa
2.	 Okul Geçidi	5 aşağı	1 sağa
3.	 Üst Geçit	6 sağa	3 sola
4.	 Işıklı İşaret Cihazı	3 aşağı	2 sola



Başlangıç
Noktası

Edirne

Giresun

☐

Van

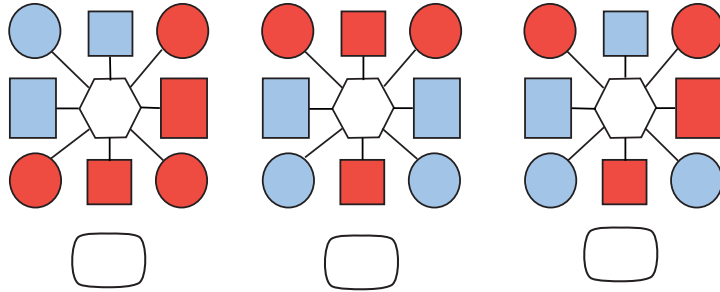
☐

Mersin

☐

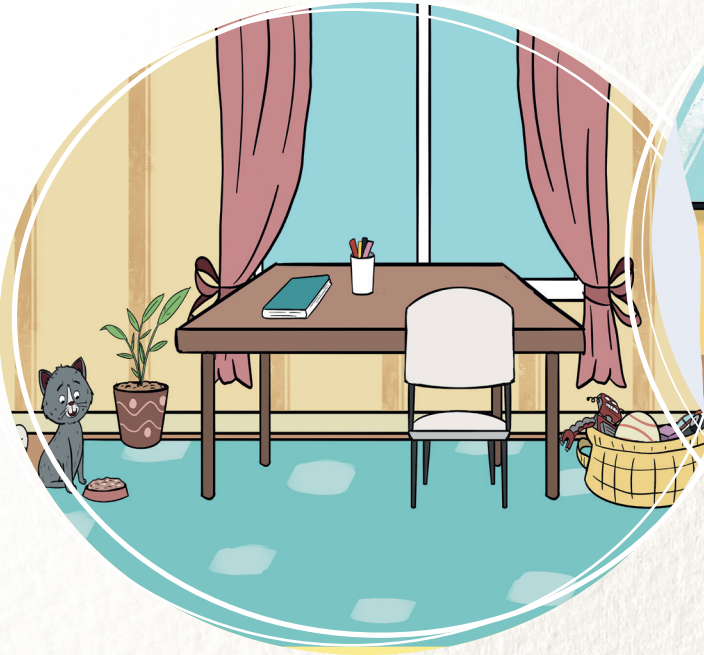
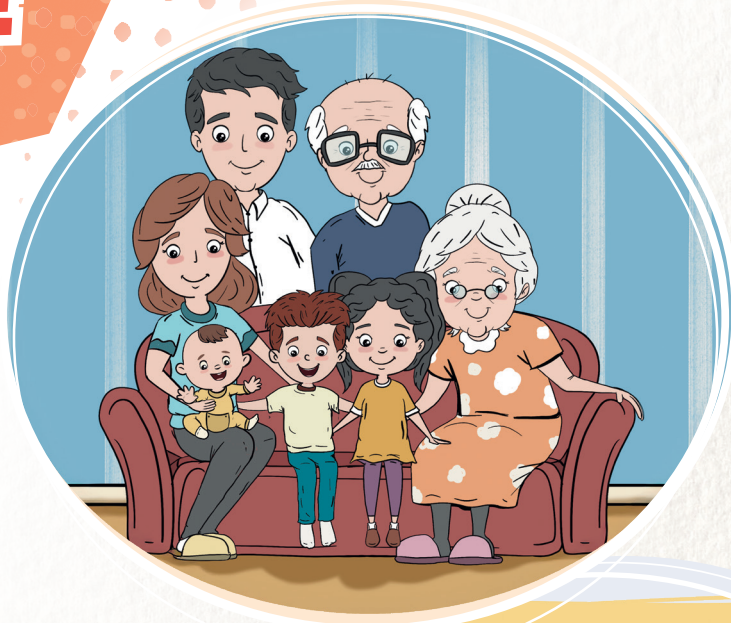
4. Trafik işaret levhalarına uymanın toplumsal açıdan önemi nedir?

5. 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi yetkilisiyle iletişim kurarken yapılan doğru davranışları maviye, yanlış davranışları kırmızıya boyayalım. Oluşan şeklin altındaki kutuyu işaretleyelim.



Ek sorulara karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

3. ÖĞRENME ALANI



EBA’da yer alan öğrenme alanına karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

Öğrenme alanı ile ilgili özet içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



AİLEM VE TOPLUM

- › Canım Ailem
- › Toplumda Nezaket ve Görgü
- › Görevim, Sorumluluğum

Bu öğrenme alanında

- › ailenin önemini yorumlayabilmeyi,
- › toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilmeyi,
- › üzerimize düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamımıza yansıtabilmeyi öğreneceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- › Aile
- › Nezaket ve görgü kuralları
- › Görev ve sorumluluk

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Belirli gün ve haftalarla ilgili aşağıdaki şiirleri okuyalım.

Dünya Engelliler Günü

(3 Aralık)

ANLAYIŞ VE SAYGI

Aynı dünyayı paylaştık da
İhtiyaçlarımız farklı farklı.
Özel gereksinimli bireyler olarak
Beklediğimiz, anlayış ve saygı.

İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası

(10 Aralık gününü içine alan hafta)

HERKES İÇİN DEMOKRASİ

Demokrasi ile seçeriz bizi yönetenleri.
Adalet ülkede eşit kılar hepimizi.
Hürriyet, kardeşlik, birlik ve beraberlik
Bunlardır huzur içinde yaşamamanın temeli.

Belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinliklere karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası

(12-18 Aralık)

BİZİM OLAN YERLİ MALI

Yerli malı alalım, giyelim, yiyeelim.
Paramız yurdumuzda kalsın.
“Yerli Üretim” logosunu bilelim.
Kaynaklarımızdan milletimiz yararlansın.

Enerji Tasarrufu Haftası

(Ocak ayının 2. haftası)

GELECEK İÇİN ENERJİNİ KORU

Su, elektrik, petrol, doğal gaz...
Sanma ki hiç bitmeyecek.
Bu kaynaklar boşa harcanmaz.
Bekliyor bizi güzel bir gelecek.

*Şiirler komisyon tarafından yazılmıştır.

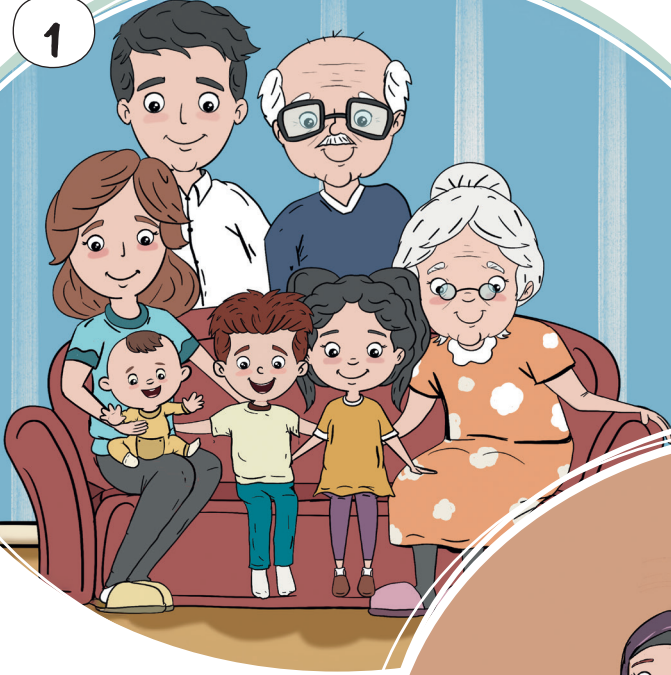
CANIM AİLEM



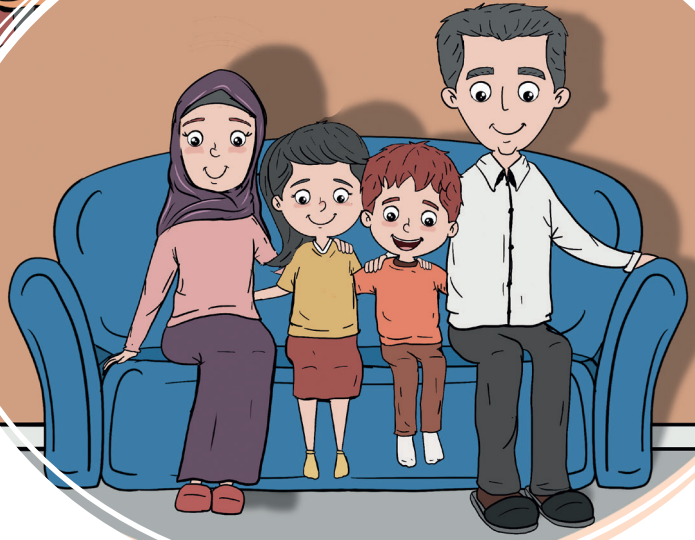
Hatırlayalım

➤ Görselleri inceleyelim.

1



2



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. “Çekirdek aile” ve “geniş aile” denildiğinde ne anlıyorsunuz?
2. Görsellerden hangisi çekirdek aileye, hangisi geniş aileye örnektir?
3. Aileniz sizin için neden önemlidir?



- Günlük örneğini inceleyerek etkinliği cevaplayalım.

10 Mayıs



Sevgili Günlük,

Bugün cumartesi, hava güneşli. Hafta sonları hava güzelse kahvaltıyı balkonda yaparız. Ancak bir süredir balkonumuzu “kuş ailesi” kullanıyor. Birkaç hafta önce balkondaki çiçekleri sularken güzeller güzeli bir kumru ile göz göze geldim. Güzel kumru meğer bizim saksıya yumurtlamış.



O günden sonra balkon manzarası oldu mu sana kumru manzarası? Anne ve baba kuş yumurtaları gözleri gibi korudular. Beslenmeye bile sırayla gittiler. Biz de onları merak ve sevgiyle izledik. Nihayet bebek kuşlar yumurtadan çıktı. Bu defa anne ile babanın onları besleme telaşı içimizi ısıttı. Sırada ise uçuş denemeleri var. Anne ile baba,

yavrularının minik kanat hareketlerini nasıl da gururla izliyor. Bu demek oluyor ki kuş ailemiz bir süre sonra bize veda edecek. Bize de onlardan gördüğümüz aile sıcaklığı ve onlara yardım etmenin mutluluğu kalacak. Tabii bir de balkonumuz!

Yağız

- Yağız’ın ailesiyle yaşadığı bu olayın ona neler hissettirmiş olabileceğini arkadaşlarımızla tartışalım.
- Ailemizle yaşadığımız bir anıyı anlatalım.



AİLENİN ÖNEMİ

Hayata ilişkin ilk bilgi ve becerilerimizi ailemizden öğreniriz. Ailemizde birbirimize gösterdiğimiz ilgi ve sevgi bizlere güç verir. Yaşam boyu devam eden aile bağlarımız sayesinde kendimizi güvende hissederiz. Bu nedenle ailemizle vakit geçirmemiz ve aile bağlarımızın güçlü olması çok önemlidir.



Aile içinde birbirimize sevgi ve saygı gösteririz. Hem mutlu anlarımızda hem de zor zamanlarımızda sevdiklerimizle beraber oluruz.

Özel günlerde bir araya geliriz.

Kişisel alanlarımıza saygı duyarız.

Birbirimize yardım ederiz.





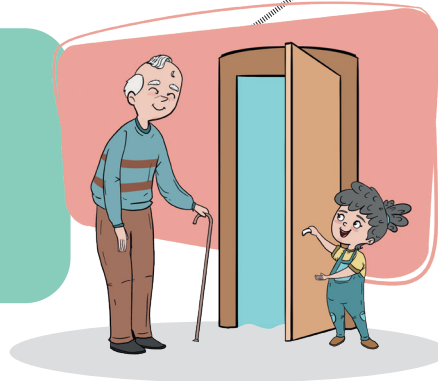
Bayramlarda
büyüklerimizi ziyaret
ederiz.

Birbirimizi dinleriz. Evdeki
herkesin görüşüne değer
veririz.

Aile bireylerimize destek
oluruz.

Bize destek oldukları için
aile bireylerimize teşekkür
ederiz.

Sevgi ve saygı
bizi bir arada tutar,
aile içi iletişimimizi
ve bağlarımızı
güçlendirir.



Konuyla ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak
veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: torba, kâğıt ve kalem

Uygulama Adımları

➤ Aşağıdaki kelimeleri sınıf tahtasına yazalım.



- Bu kelimelerden yola çıkarak "Ailemiz neden önemlidir?" sorusunun cevabını düşünelim.
- Cevabımızı bir kâğıda yazarak kâğıdı torbaya atalım.
- Herkes cevabını torbaya attıktan sonra torbadan rastgele bir kâğıt seçelim.
- Seçtiğimiz kâğıttaki cevabı okuyarak düşüncelerimizi söyleyelim.
- Arkadaşlarımızın düşüncelerini dinleyelim.
- "Ailemiz neden önemlidir?" sorusunun cevabı üzerine konuşalım.

PERFORMANS GÖREVİ

NELER
ÖĞRENDİK?



➤ Aşağıdaki performans görevini yapalım.

Süre	: İki ders saati
Konu	: Ailenin önemi
Görev	: Ailenin önemiyle ilgili bir hikâye yazmak ve hikâyemize uygun görseller hazırlamak

Uygulama Adımları

- Hikâyemizin kahramanlarını belirleyelim.
- Hikâyemizde yer alacak olayları planlayalım.
- Hikâyemizde aile birliğinin korunmasında sevgi ve saygının önemini anlatalım.
- Ailece geçirilen vakitlerin, aile bireylerinin birbirine gösterdiği saygının aile içi iletişimi güçlendirmedeki önemine yer verelim.
- “Ekler” bölümündeki Ek 6’yı kullanarak hikâyemizi planımıza göre yazalım.
- Yazdığımız hikâyeye uygun görseller hazırlayalım.
- Hikâyemize uygun başlık yazalım.

➤ Hikâyemizi sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım ve sınıf panosunda sergileyelim.

TOPLUMDA NEZAKET VE GÖRGÜ



Hatırlayalım

- Aşağıdaki durumlarda kullanılması gereken nezaket ifadelerini bulmacada uygun yerlere yazalım.



1. Parkta arkadaşım ile karşılaştığımda
2. Uyku saatim geldiğinde yatmaya giderken
3. Sabah komşumuzla karşılaştığımda
4. Arkadaşımdan yardım isterken
5. Yemeğimizi yapan kişilere yemeği bitirdiğimizde
6. Kardeşimin oyuncağına yanlışlıkla zarar verdiğimde
7. Arkadaşım yiyeceğini benimle paylaştığında

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Bulmacada yazdıklarınız dışında kullandığınız nezaket ifadeleri nelerdir?
2. Aile içinde dikkat ettiğiniz nezaket kuralları nelerdir?



➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: 3 adet sarı kâğıt, 3 adet beyaz kâğıt ve kalem

Uygulama Adımları

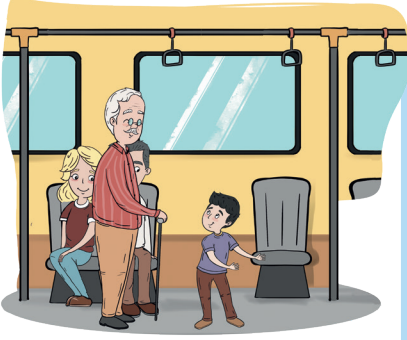
- Sınıf arkadaşlarımızla 6 grup oluşturalım.
- 3 grup beyaz, 3 grup sarı olacak şekilde kâğıtları paylaşalım.
- Beyaz kâğıt alan gruptaysak toplumsal yaşamda uymamız gereken nezaket kurallarını yazalım.
- Sarı kâğıt alan gruptaysak toplumsal yaşamda uymamız gereken görgü kurallarını yazalım.
- Yazdığımız kâğıdı diğer renkte kâğıt olan bir grupla değiştirelim.
- Diğer gruptaki arkadaşlarımızın yazdıklarını okuyarak yazılanların altına biz de bir kural yazalım.
- Etkinlik tamamlandıktan sonra grup olarak tahtaya çıkarak yazdığımız kuralları okuyalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Etkinlikte yazılan nezaket ve görgü kurallarından hangilerine günlük yaşamınızda uyuyorsunuz?
2. Günlük yaşamınızda nezaket ve görgü kurallarına uygun olmayan davranışlarla karşılaşırsanız neler hissedersiniz?



NEZAKET VE GÖRGÜ KURALLARI



Nezaket ve görgü kuralları günlük yaşamda insanlarla olan ilişkilerimizin ve davranışlarımızın temelini oluşturur. Nezaket ve görgü kurallarına uymak, insana ve topluma değer verdiğimizi gösterir.

Nezaket Kuralları

Başkalarına saygılı ve duyarlı davranmaktır. Toplumsal yaşamda başkalarının haklarını ve duygularını gözetmek, kibar ve anlayışlı olmak, nezaket kurallarından bazılarıdır.

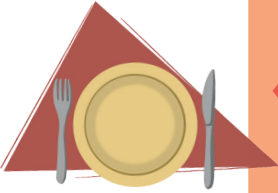
Görgü Kuralları

İnsanların birbirleriyle olan davranışlarını düzenlemeye yönelik kurallardır. Toplumsal yaşamda görgü kuralları, bireylerin birbirlerine saygılı ve anlayışlı davranmalarını amaçlar.





- ◆ Konuşan kişinin sözünü kesmeden, sesimizi yükseltmeden saygılı bir şekilde iletişim kurmak
- ◆ Çevremizdeki insanlara karşı duyarlı ve anlayışlı olmak
- ◆ Gerektiğinde özür dilemek
- ◆ Gerektiğinde teşekkür etmek
- ◆ Sıranın bize gelmesini beklemek

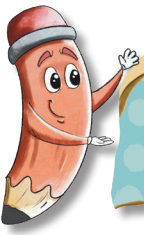


- ◆ Ağızımızda yiyecek varken konuşmamak
- ◆ Yemek yerken çatal, kaşık, peçete kullanmak
- ◆ Sofraya beraber oturup sofradan beraber kalkmak

Nezaket ve görgü kurallarına uyduğumuzda toplumsal yaşama uygun hareket etmiş oluruz. Böylece huzur içinde yaşarız.



Konuyla ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: torba, kâğıt, makas ve kalem

Uygulama Adımları

- Sınıftaki öğrenci sayısı kadar küçük kâğıt parçaları hazırlayalım.
- Kâğıtların yarısına “Nezaket ve Görgü Takımı”, yarısına da “Farkındalık Takımı” yazalım.
- Kâğıtları bir torbaya atalım.
- Sırayla kâğıt çekerek hangi takımın üyesi olduğumuzu belirleyelim. Ancak arkadaşlarımıza söylemeyelim.
- Nezaket ve görgü takımında görevliysek gün boyunca her fırsatta arkadaşlarımıza nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlar sergileyelim.
- Farkındalık takımındaysak gün boyunca gözlemlediğimiz nezaket ve görgü kurallarına uygun olan davranışları not edelim.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Gün boyunca uyduğunuz ya da gözlemlediğiniz nezaket ve görgü kuralları nelerdir?
2. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uymak neden önemlidir?



- Aşağıdaki kontrol listesini inceleyelim. Uyduğumuz nezaket ve görgü kuralları için “evet”, uymadıklarımız için “hayır” seçeneğini işaretleyelim. Listeyi çoğaltarak haftalık olarak kullanabiliriz. Boş satırlara uygulanması gereken başka nezaket veya görgü kurallarını yazıp işaretleyelim.

KONTROL LİSTESİ		
Davranışlar	Evet	Hayır
1. Başkalarıyla iletişim kurarken onlara karşı nazik davranırım.		
2. İletişim kurduğum kişiye saygılı ve anlayışlı davranırım.		
3. Hatalı davrandığım durumlarda özür dilerim.		
4. “Teşekkür ederim, lütfen” gibi nezaket ifadelerini kullanırım.		
5. Gerekli yerlerde sıranın bana gelmesini sabırla beklerim.		
6. Ağızımda yiyecek varken konuşmam.		
7. Yemeklerde çatal, kaşık ve peçete kullanırım.		
8. Sofraya ailemle beraber oturup sofradan ailemle beraber kalkarım.		
9.		
10.		
11.		

Tüm davranışlarda “evet” seçeneğini işaretlediysek tebrikler! Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlarda bulunuyoruz. “Hayır” seçeneğini işaretlediğimiz davranışlarımız için kendimizi geliştirmeliyiz. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlarda bulunmalıyız.

GÖREVİM, SORUMLULUĞUM



Hatırlayalım

- Görselleri inceleyelim.
- İki görsel arasındaki farkları bulalım ve yuvarlak içine alalım.



Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Görseller arasındaki farkların sebebi ne olabilir?
2. Aile içindeki görev ve sorumluluklarınız nelerdir?



➤ Verilen örnek olayları inceleyelim.



Asel, parkta oyun oynuyor.
Elindeki çöpü çöp kutusuna
atıyor.

Apartmanımızın bahçesinde
komşularımızla baktığımız bir
kedimiz var. Kediye her pazar
Yiğit besliyor.



➤ Yakın çevremizde üzerimize düşen görev ve sorumluluklara
iki örnek yazalım.

Örnek 1:

Örnek 2:

➤ Yazdığımız örnekleri arkadaşlarımızla paylaşalım.



GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ



Odamızı, çalışma masamızı, oyuncaklarımızı, giysilerimizi temiz ve düzenli tutarız.

Hepimizin üzerine düşen görev ve sorumluluklar vardır.

örneğin

Çevremizdeki insanları rahatsız etmemek için gürültü yapmayız.

Sınıf, kantin, tuvalet, park gibi ortak alanları özenli ve temiz kullanırız.

Okula zamanında gider, derslerimizi dikkatle dinleriz.





Su ve elektrik gibi kaynakları tasarruflu kullanırız.

Kantin, market, oyun alanı gibi yerlerde sıramızı bekler; insanlara saygılı davranırız.

Çevremizdeki canlıları koruruz.



Okuldaki yardımlaşma ve dayanışma etkinliklerine katılırız.

Görev ve sorumluluklarımızı zamanında ve eksiksiz yapmaya özen gösteririz.

Sonucunda

Toplumsal yaşamımızı düzenleyen kurallara uygun hareket etmiş oluruz. Topluma karşı görev ve sorumluluklarımızı yerine getiririz. Toplumsal yaşamda düzen ve huzura katkı sağlamış oluruz.



Konuyla ilgili elektronik içeriğe karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.



UYGULAYALIM

➤ Uygulama adımlarını takip ederek etkinliği yapalım.



Malzemeler: makas, kâğıt, kalem ve zimba

Uygulama Adımları

- “Ekler” bölümünde bulunan Ek 7’yi noktalı yerlerden keselim. Beyaz veya renkli kâğıtları da kapak boyutunda keserek yedi tane iç sayfa hazırlayalım.
- Kapak ve iç sayfalarımızı ortadan ikiye katlayalım. Sayfalarımızı kapağımız dışta kalacak şekilde iç içe yerleştirelim. Katladığımız yerlerin aynı tarafta olmasına dikkat edelim.
- Hazırladığımız günlüğün dağılmaması için günlüğü katladığımız kenarından zımbalayalım.
- Günlüğün her bir sayfasına haftanın günlerini sırayla yazalım.
- Günlük yaşamda yerine getirdiğimiz görev ve sorumlulukları hazırladığımız günlüğe gün gün yazalım.
- Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım. Aşağıdaki soruların cevaplarını sınıf arkadaşlarımızla tartışalım.

Soruları sözlü olarak cevaplayalım.

1. Sizin ve arkadaşlarınızın görev ve sorumlulukları arasındaki benzerlik ve farklılıkların sebepleri nelerdir?
2. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek neden önemlidir?



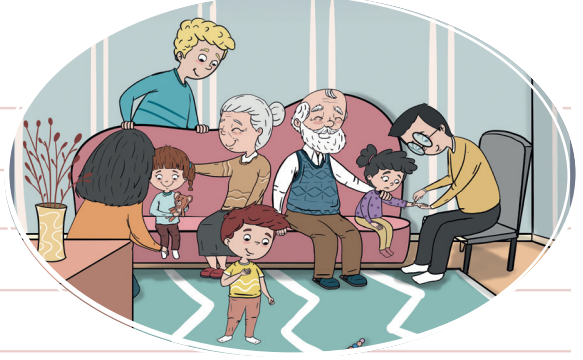
- Görev ve sorumluluk günlüğümüzden yararlanarak aşağıdaki davranış takip çizelgesini dolduralım. Davranışlarımıza uygun olarak “her zaman”, “bazen” veya “hiçbir zaman” seçeneklerinden birini işaretleyelim. Boş satırlara başka görev ve sorumluluklarımız varsa yazıp işaretleyelim.

DAVRANIŞ TAKİP ÇİZELGESİ			
Davranışlar	Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
1. Odamı temiz ve düzenli tutarım.			
2. Giysilerimi temiz ve düzenli kullanırım.			
3. Kişisel temizliğime özen gösteririm.			
4. Yapabileceğim işlerde aileme yardım ederim.			
5. Sınıf, kantin, tuvalet, park gibi ortak alanları özenli ve temiz kullanırım.			
6. Okula zamanında giderim.			
7. Derslerimi dikkatle dinlerim.			
8. İnsanlara saygılı ve nazik davranırım.			
9. İhtiyaç duyduklarında arkadaşlarıma yardımcı olurum.			
10.			
11.			

Tüm davranışlar için “her zaman” seçeneğini işaretlediyssek tebrikler! Görev ve sorumluluklarımızı yerine getiriyoruz. “Bazen” veya “hiçbir zaman” seçeneğini işaretlediğimiz davranışlarımıza dikkat edelim.



1. Ailenin önemini anlatan kısa bir metin yazalım.



2. Aşağıdaki örnek durumları nezaket ve görgü kurallarına uygun olacak şekilde tamamlayalım.

a. Ailemle toplu taşıma aracında oturarak seyahat ederken yaşlı veya hamile birini görürsem _____

b. Ailemle gittiğimiz misafirlikte ikram zamanı geldiğinde _____

c. Okula giderken komşumuz ile karşılaşırsak _____

ç. Bir arkadaşımız kantin sırasında önümüze geçtiğinde _____

3. Günlük yaşamda üzerimize düşen görev ve sorumluluklarla ilgili ifadeleri eşleştirerek tamamlayalım. Boş bırakılan yuvarlak alanlara tamamladığımız ifadelerin numaralarını yazalım.

a. Su ve elektrik gibi kaynakları

b. Okulda derslerimizi

c. Odamızı ve eşyalarımızı

ç. Çevremizdeki insanları rahatsız etmemek için

d. Görev ve sorumluluklarımızı

e. Kantin ve market gibi yerlerde

1
temiz ve düzenli tutarız.

2
sıramızı bekleriz.

3
dikkatle dinleriz.

4
en ön sıraya geçeriz.

5
zamanında ve eksiksiz yaparız.

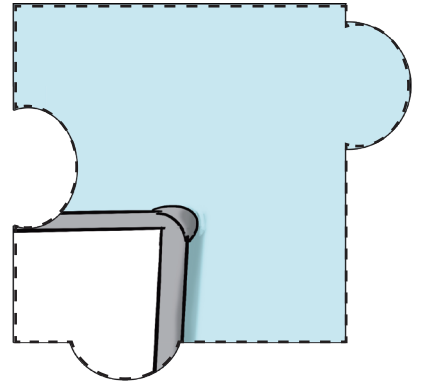
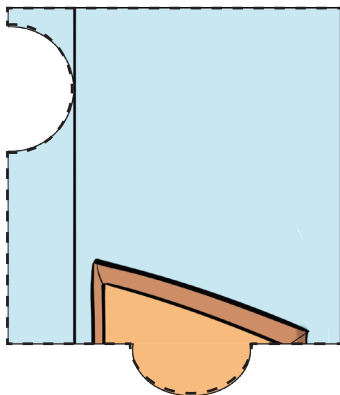
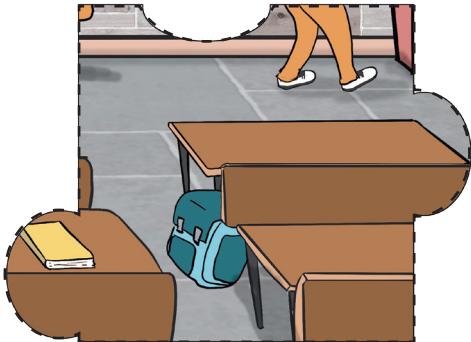
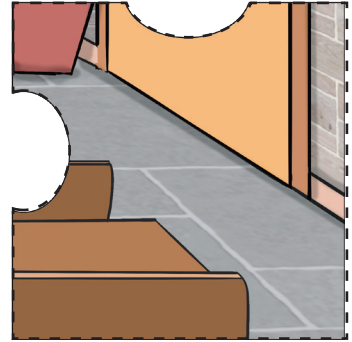
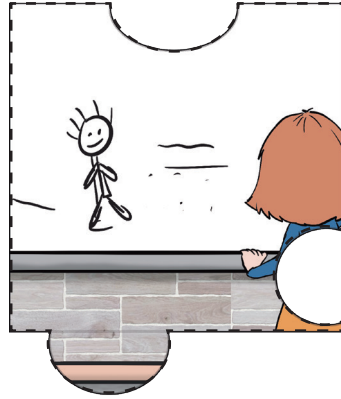
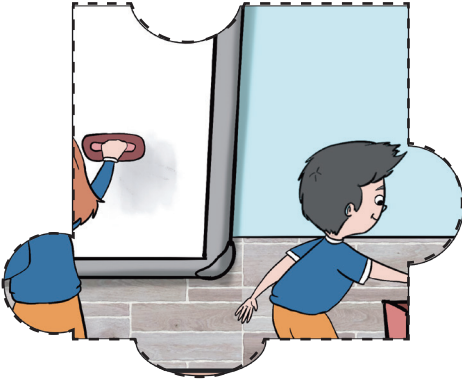
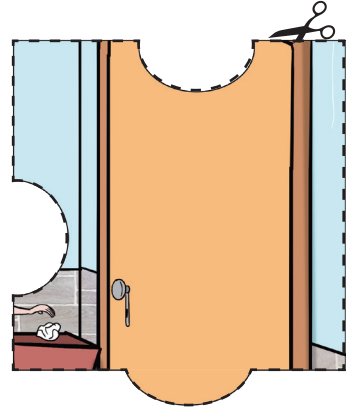
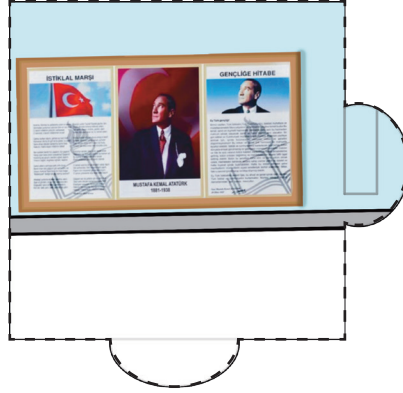
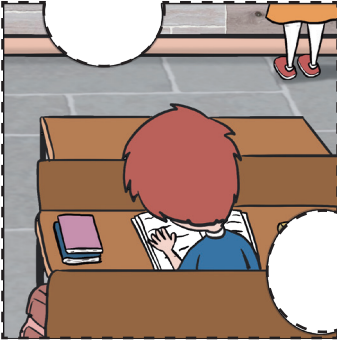
6
tasarruflu kullanırız.

7
gürültü yapmayız.



Ek sorulara karekodu okutarak veya karekoda tıklayarak erişebiliriz.

EK 1



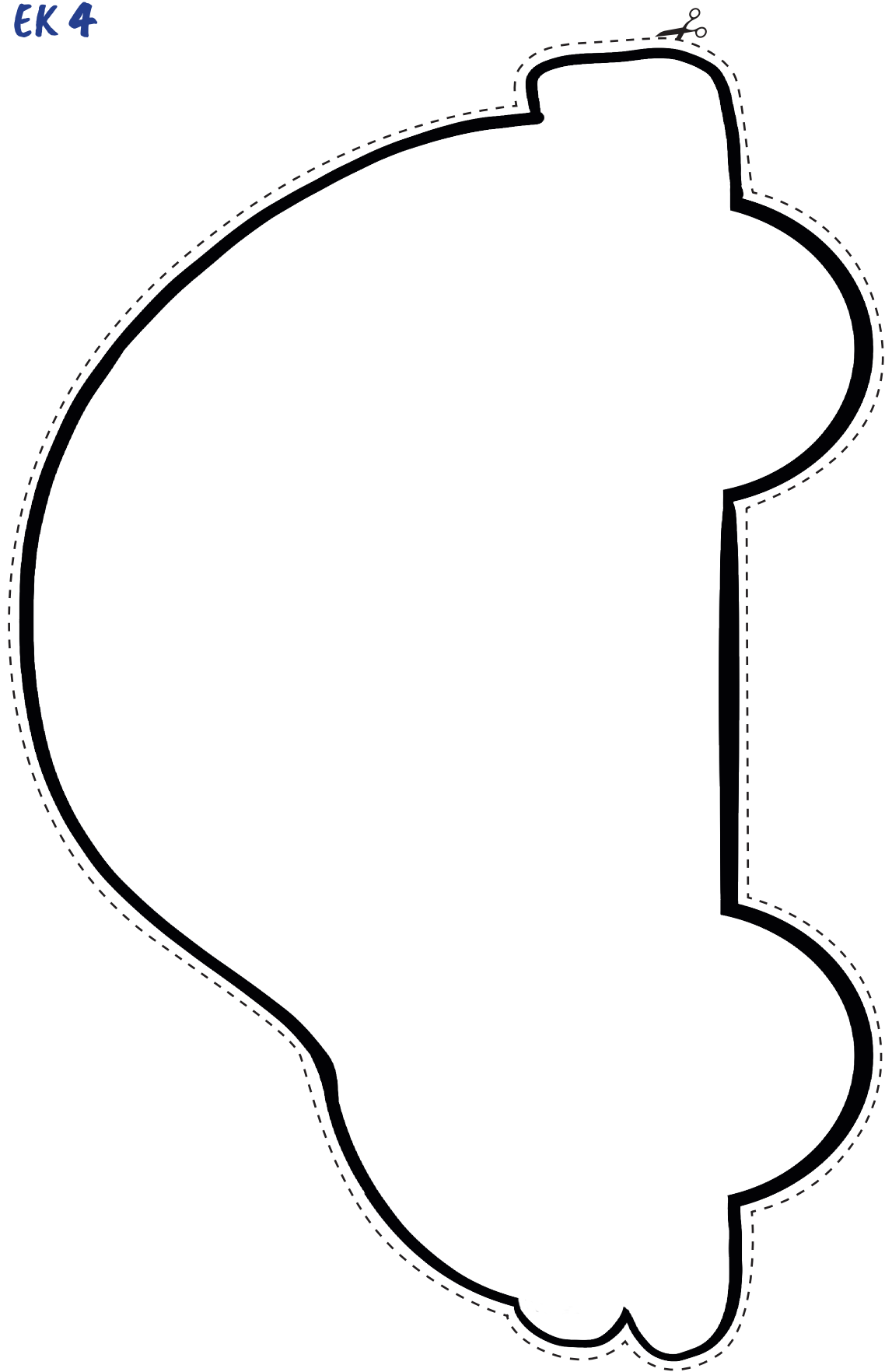
EK 2

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU			
Davranışlar	Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt ederim.			
2. Sağlıklı besinleri tüketirim.			
3. Düzenli olarak spor yaparım.			
4. Erken yatar, erken kalkarım.			
5. Düzenli olarak banyo yaparım.			
6. Tırnaklarımın temizliğine ve bakımına özen gösteririm.			
7. Yemeklerden sonra dişlerimi fırçalarım.			
8. Yaşadığım ortamı temiz tutarım.			
9. Yaşadığım ortamı düzenli tutarım.			
10. Gerektiğinde ellerimi yıkarım.			

Tüm davranışlarda “her zaman” seçeneğini işaretlediyseniz tebrikler! Sağlıklı büyüme ve gelişme için doğru davranışlarda bulunuyorsunuz. “Bazen” ya da “hiçbir zaman” seçeneklerini işaretlediğimiz davranışlar için kendimizi geliştirmeliyiz. Sağlıklı büyüme ve gelişme için doğru davranışlarda bulunmalıyız.



EK 4





Çocuk Acil Durum Bilgi Kartı

Adı Soyadı :	FOTOĞRAF
Doğum Tarihi :	
T.C. Kimlik No. :	
Kan Grubu :	
Okul Adı :	
Okul Tel. No. :	
Ev Adresi :	
Sürekli Hastalığı :	
Alerjisi :	
Kullandığı İlaçlar :	
Geçirdiği Ameliyat :	
Afet Hâlinde Aile Buluşma Noktası :	
Diğer Bilgiler :	

FOTOĞRAF

Kart Sahibi İçin Acil Durumlarda

1. Yakınının

Adı Soyadı :

Yakınlık Derecesi :

Tel. No. :

FOTOĞRAF

Kart Sahibi İçin Acil Durumlarda

2. Yakınının

Adı Soyadı :

Yakınlık Derecesi :

Tel. No. :

Bilmeniz Gereken Önemli Telefon Numarası

Acil Çağrı Merkezi: 1-1-2

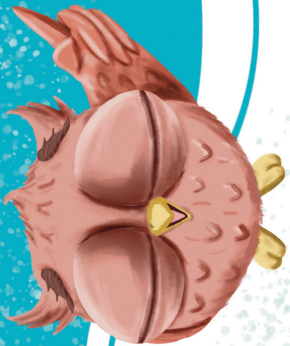
Lütfen bu kartı sürekli olarak okul çantamızda bulunduralım. Olası acil durumlarda da boynumuza asmamız gerektiğini unutmayalım.

Hikâyenin Adı:

Hikâyenin Kahramanları:



GÖREV VE SORUMLULUK GÜNLÜĞÜM

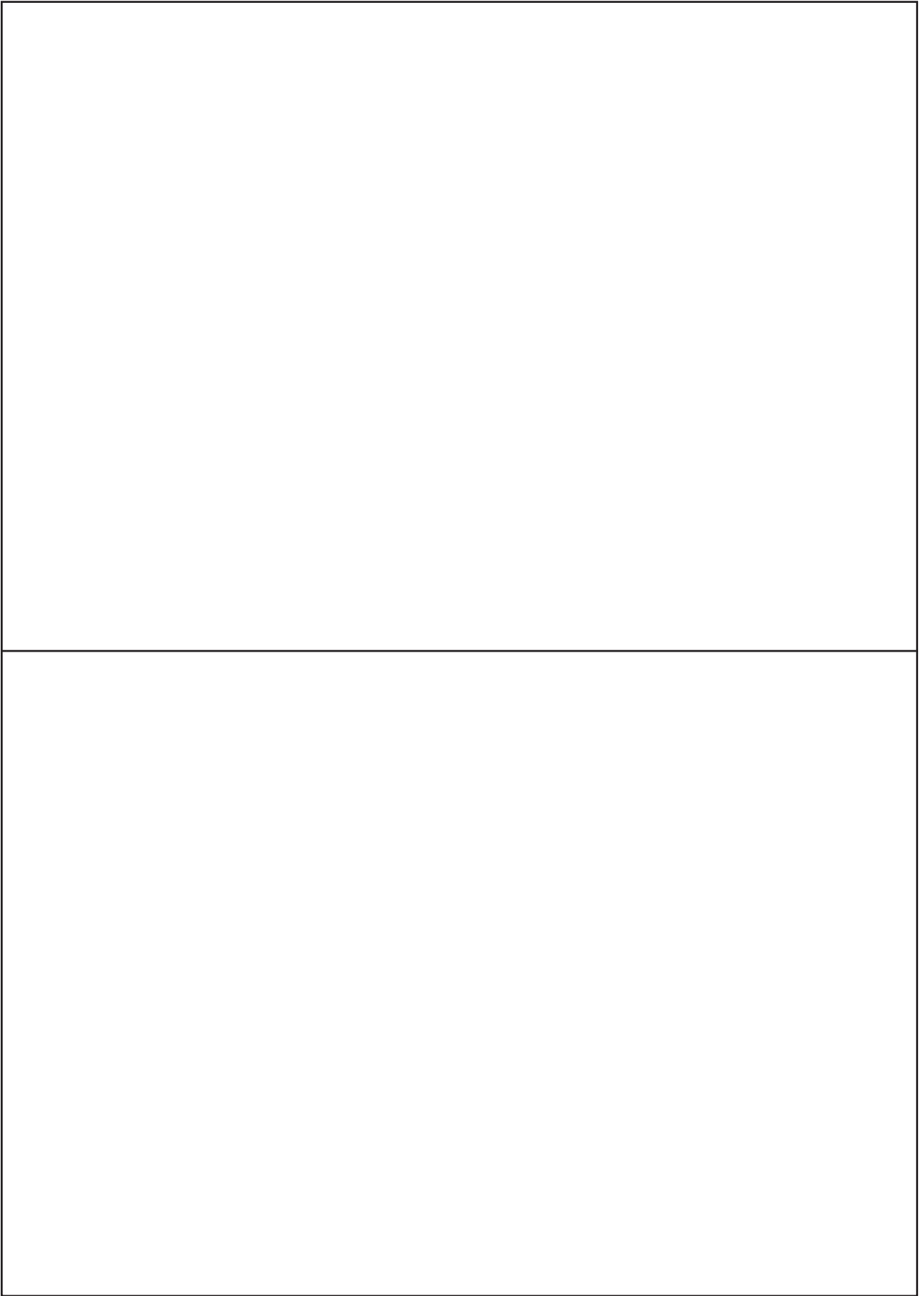


Üzerimize düşen görev ve sorumlulukları zamanında ve eksiksiz yerine getirmeyi unutmayalım!



Bu Günlüğün Sahibi





SÖZLÜK

A-B-C-Ç-D

- alay etmek** : Ses tonu, söz veya mimiklerle bir kimsenin veya bir durumun gülünç, kusurlu, eksik yönlerini eğlence konusu yapmak.
- alışkanlık** : Bir şeye alışmış olma durumu.
- antik** : İlk Çağ'daki uygarlıklarla ilgili olan.
- broşür** : Genellikle bir şeyi tanıtmayı amaçlayan kitapçık.
- çevrim içi** : Bir bilgisayarın sunucuya ve bilgisayar ağına bağlı olarak çalışır olma durumu.
- çölleşme** : Arazinin verimli toprağının yok olmasıyla oluşan durum.

E-F-G-Ğ-H

- emanet** : Birine geçici olarak bırakılan ve teslim alınana kadar korunması beklenen eşya, kimse vb.

I-İ-J-K-L

- ileti** : Yazı veya sözle verilen, gönderilen bilgi; mesaj.
- keşfetmek** : Kimsenin bilmediği bir yeri veya bir şeyi ortaya çıkarmak.
- lakap takmak** : Bir kimseye onun bir veya birkaç özelliğini niteleyen ad vermek.

M-N-O-Ö-P

- panik** : Ani dehşet duygusu, büyük korku.
- peribacası** : Kolayca aşınabilen taş ve kayalardan oluşmuş, sivri kule veya piramit görünümlü kaya parçası.

R-S-Ş-T-U-Ü

rastgele	: Seçmeden, gelişigüzel şekilde olan.
reddetmek	: Verilen veya yapılması istenen bir şeyi kabul etmemek, geri çevirmek.
rol	: Bir kişiliği canlandıran oyuncunun söylemesi ve yapması gereken hareketlerin genel adı.
sancak	: Çoğunlukla askerî birliklere verilen yazı işlemeli, kenarları saçaklı ve gönderli bayrak.
sayışma	: Çocuk oyunlarında sayı sayarak ebeyi belirleme.
slogan	: Bir düşüncüyü kolay hatırlanıp tekrarlanabilir bir biçimde ifade eden kısa, çarpıcı söz.
siren	: İtfaiye, cankurtaran ve polis araçlarında bulunan, tiz ses çıkaran uyarıcı alet.
sis:	: Atmosferdeki su buharının yeryüzüne yakın yerlerde bulut tabakası şeklinde olması.
tangram	: Bir kareden belli bir düzene göre kesilmiş geometrik şekillerin yer aldığı eski bir Çin bulmacası.
tarih	: Toplumlari, milletleri, kuruluşları ve bunların birbiriyle ilişkilerini inceleyen; önemli olayları zaman ve yer belirterek anlatan bilim dalı.
tasarruf	: Tükenebilecek şeyleri dikkatli kullanmak.
tatbikat	: Acil durumlara hazırlıklı olmak için yapılan deneme.

V-Y-Z

yurttaş	: Aynı vatan içinde yaşayan, duyguları bir olan her bir vatandaş.
zihin	: Canlıların anlama, kavrama ve algılama yetisi.

KAYNAKÇA

- Afet ve Acil Durum Yönetimi (AFAD). (2014). Açıklamalı afet yönetimi terimleri sözlüğü. Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı.
- Akay, C. (2019). Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel öğrenme öğretme ilkeleri. Yanpar Yelken, T. ve Akay, C. (Ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri içinde* (s. 25-42). Anı Yayıncılık.
- Aygören, F ve Er, K.O. (Ed.) (2023). *Eğitimde program değerlendirme*. Pegem Akademi.
- Başol, G. (2019). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Pegem Akademi.
- Ekici, G. ve Güven, M. (Ed.) (2023). *Yeni öğrenme öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Pegem Akademi.
- Gök, B. (2016). Hayat bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme.
- Güven, S. ve Kaymakçı, S. (Ed.), *Hayat bilgisi öğretimi içinde* (s. 294-345). Pegem Akademi.
- Güven, M ve Aslan, S (Ed.) (2023). *Çağdaş gelişmeler ışığında eğitimde program geliştirme ve değerlendirme*. Pegem Akademi.
- Kabapınar, Y. (2021). *Kuramdan uygulamaya sosyal bilgiler öğretimi hayat bilgisi öğretiminden tarih öğretimine*. Pegem Akademi.
- Kaşkaya, A. (2020). Hayat bilgisi programına ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi. V. Aktepe ve M. Gündüz (Ed.), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (s.273-321). Pegem Akademi.
- Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2 ve 3. Sınıflar). Ankara. *Millî Eğitim Bakanlığı*.
- Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.

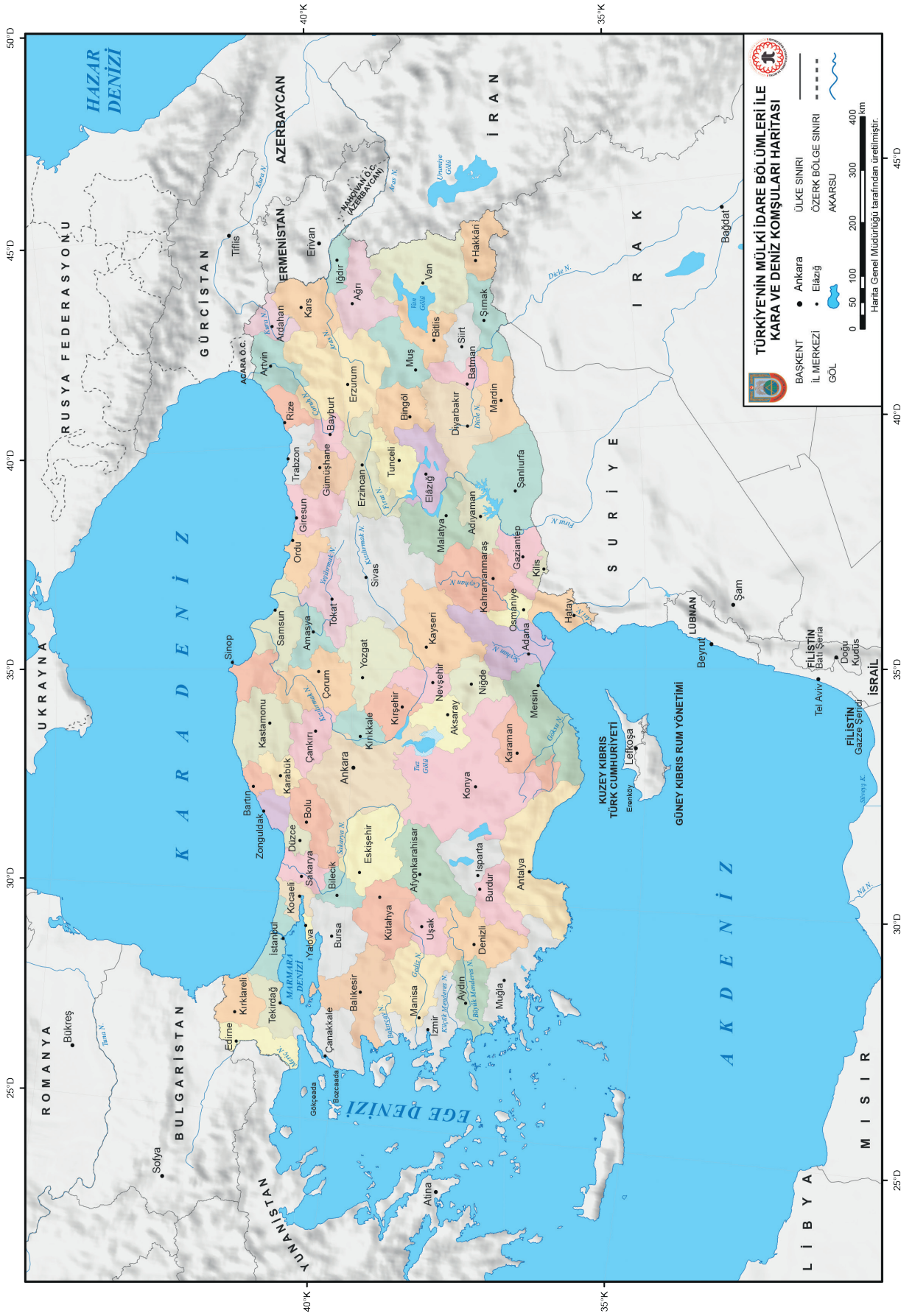
- Ormancı, Ü. ve Çepni, S. (Ed.) (2021). *Kuramdan uygulamaya 21. yüzyıl becerileri ve öğretimi*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Şimşek, N. (2013). Hayat Bilgisinde Kişisel Nitelik (Değer) Öğretimi. *International Journal of Social Science*. 6(1), 1325-1346.
- Tekindal, S. (2019). *Okullarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Toklu, O.R. ve Arslantaş, A. (2023). Ordinaryüs Profesör Doktor Mahmut Gazi YAŞARGİL. *Osmangazi Tıp Dergisi*. Türk Tıbbına Hizmet Veren Bilim İnsanları Özel Sayısı, 84-89.
- Üstündağ, T. (2022). *Yaratıcı drama öğretmenimin günlüğü*. Pegem Akademi.
- Yararkaptan, S. (Ed.) (2019). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde uygulamalı değer yönetimi*. Eğiten Kitap Yayıncılık (Kaynakça APA 7'ye göre düzenlenmiştir.)

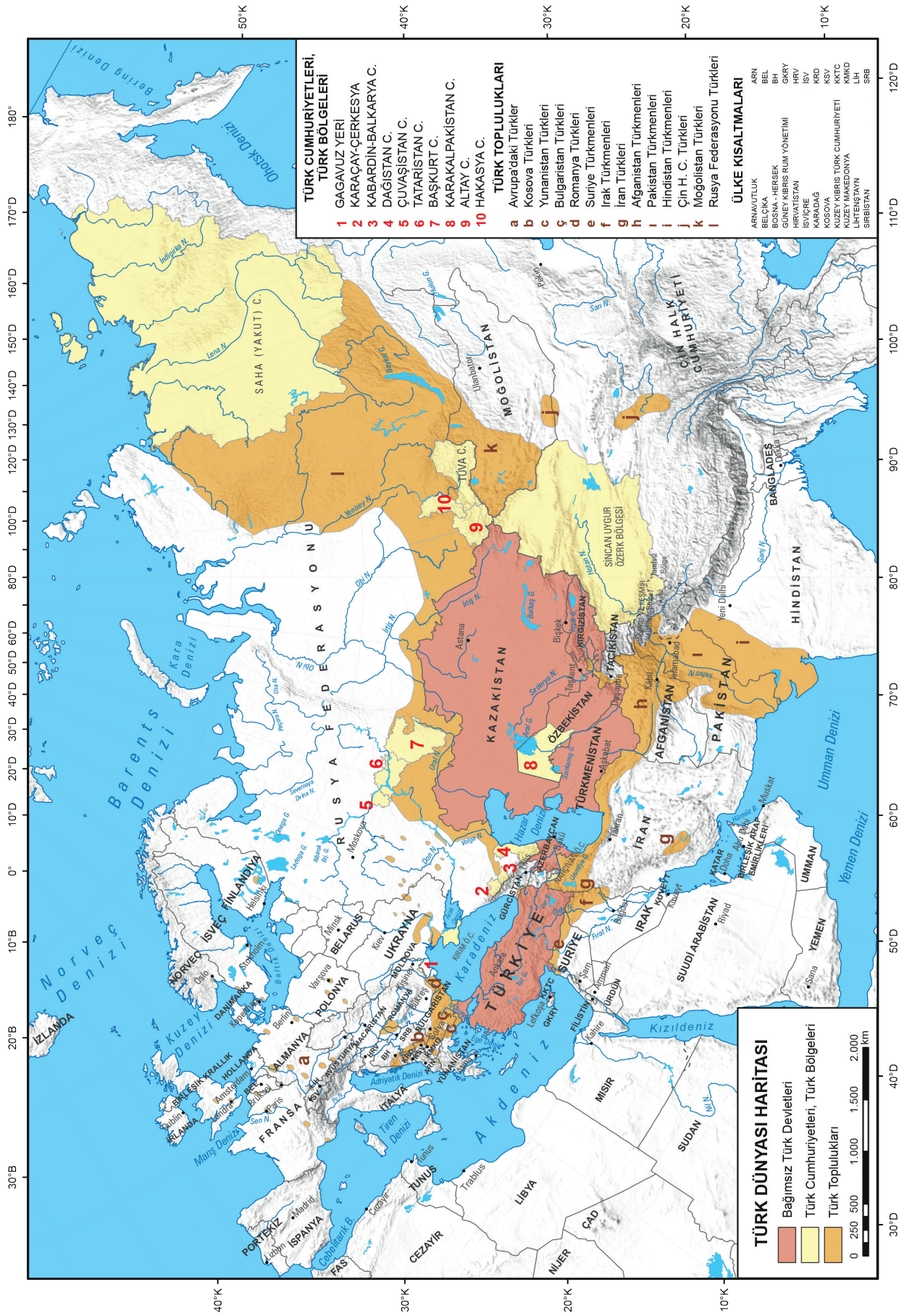
Cevap anahtarına bu karekodu
okutarak erişebiliriz.



Görsel kaynakçaya ve genel ağ
kaynakçasına bu karekodu okutarak
erişebiliriz.







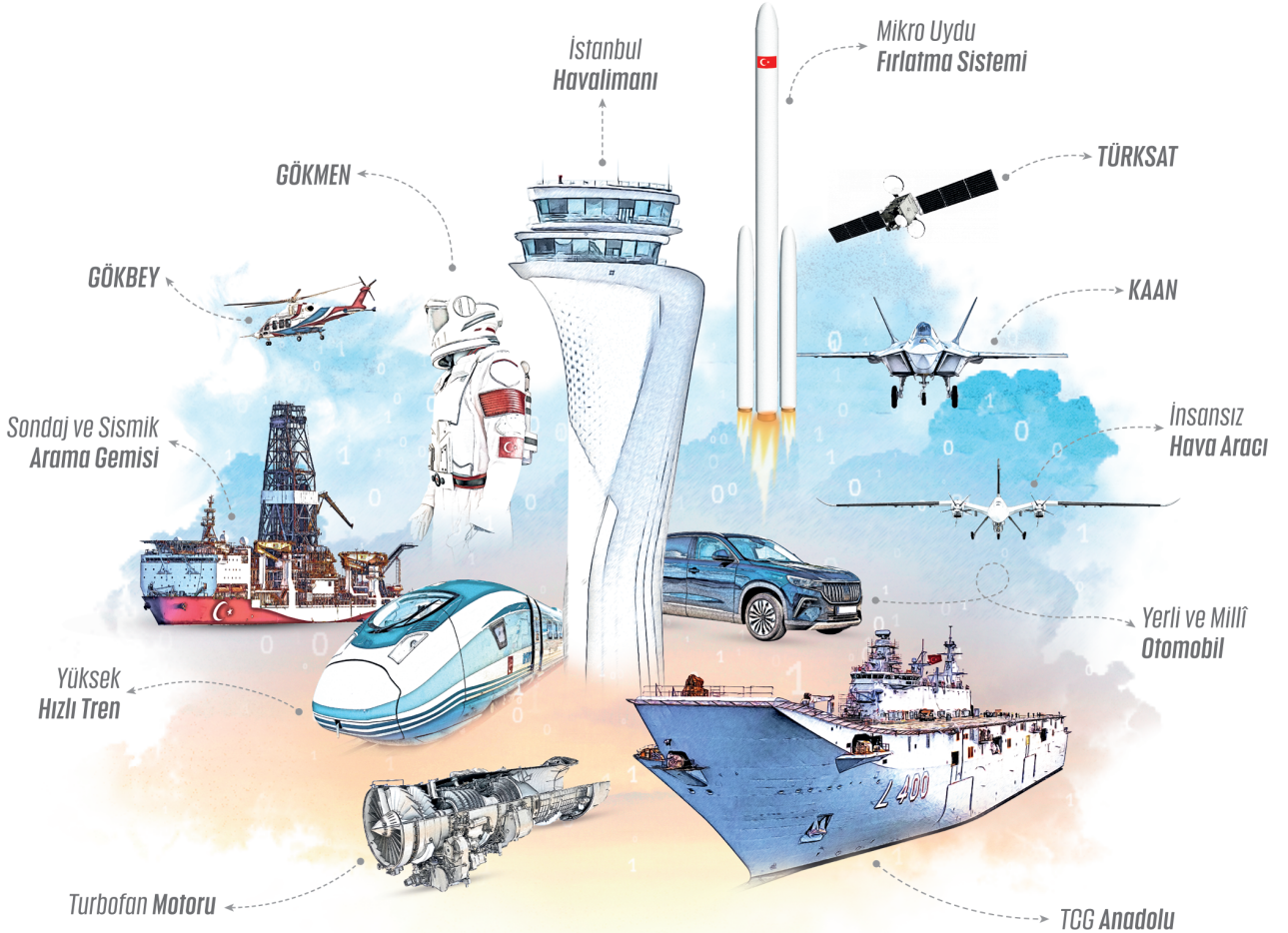
Bu kitaba sığmayan daha neler var!

eba
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**