

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ



## MATEMATİK 1.SINIF

2025  
ANKARA



# İLKOKUL MATEMATİK

## 1. SINIF

FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ  
ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

### YAZARLAR

Akile AVCI  
Berna ARGÜN  
Emine SELMANOĞLU





## HAZIRLAYANLAR

|                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Editör                        | Gül­deniz ÇELİK                 |
| Dil Uzmanı                    | Hikmet ÇİFÇİ                    |
| Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı | Handegül SANDIKÇIOĞLU           |
| Program Geliştirme Uzmanı     | Dr. Halil ÇOBAN                 |
| Rehberlik Uzmanı              | Selin ÇALIŞKAN                  |
| Görsel Tasarımcı              | Gökhan YILMAZEL<br>Murat YARDIM |



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi  
özümnden çok sevmektir.

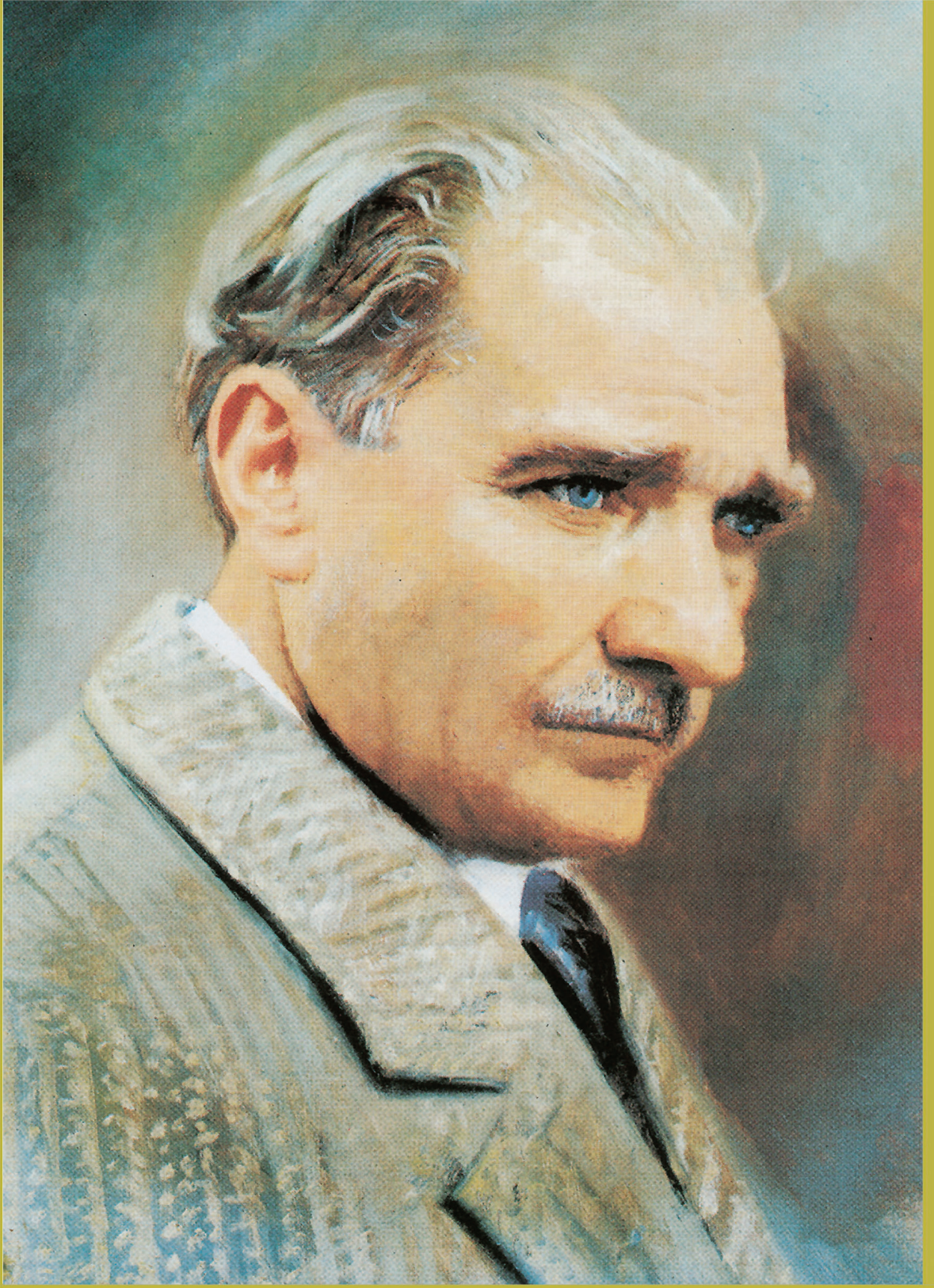
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**





## GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşım benimsenmiş, bu yaklaşım doğrultusunda “Farklılaştırma” başlığı altında “Zenginleştirme” ve “Destekleme” yaklaşımlarına birer strateji olarak yer verilmiştir. Bu kapsamda güncel öğretim programlarında yer verilen zenginleştirme yaklaşımı, öğrencilerin üst düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik ederken öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamların çeşitliliğini de içermektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrenme sürecinin görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenmesini, bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılmasını gerekli kılmaktadır.

Eğitim öğretim sürecinde öğrenme çıktılarının edinimi her bir öğrencinin bireysel özelliklerine bağlı olarak farklılık gösterebilmektedir. Zenginleştirme yaklaşımı, daha karmaşık ve soyut bilgileri hızlı ve kolay bir şekilde çözümleyebilen öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Zenginleştirme etkinlikleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden uzaklaşmadan tema/ünite/öğrenme alanı içerisindeki bilgilerini derinleştirmelerine imkân verilerek öğrencilerin üst düzey bir öğrenme becerisine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Farklılaştırmanın diğer boyutu olan destekleme, programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır. Destekleme faaliyetleri ile programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşabilmek için öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalara, kullanılabilecekleri araç gereç ve teknolojiye, sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları yoluyla akran öğrenmelerine ve öğretmenlerin süreçteki rolüne vurgu yapılmaktadır. Ayrıca “Destekleme” başlığı altında öğrencilerin dijital platformlardan da etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlayacak öneriler sunulmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda zenginleştirme ve destekleme faaliyetleri için etkinliklere yer verilmiştir. Etkinlikler, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap edecek şekilde tasarlanmış olup öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirmek için özel olarak geliştirilmiştir. Bu etkinlikler, öğrenme süreçlerini desteklemek ve yönlendirmek amacıyla örnek olarak hazırlanmıştır; dolayısıyla etkinliklerin tamamının bire bir uygulanması beklenmemektedir. Hazırlanan bu etkinlikler, tüm öğrencilere yönelik olmayıp farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına göre esnek bir şekilde uygulanabilir. Öğrencilerin ilgi alanları, ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak etkinliklerin bazı bölümleri seçilebilir ya da etkinlikler öğrenci düzeyine göre geliştirilebilir.

Bu kılavuz kitap, disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirilmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir.

# İçindekiler

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| KİTABIMIZI TANIYALIM.....                         | 10 |
| ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ.....                  | 11 |
| 1. TEMA NESNELERİN GEOMETRİSİ 1.....              | 12 |
| 1. Etkinlik Oryantiring.....                      | 13 |
| 2. TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER 1.....              | 24 |
| 1. Etkinlik Sayıları Karşılaştır ve Sırala.....   | 25 |
| 2. Etkinlik Tahmin Ediyorum.....                  | 27 |
| 3. TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER 2.....              | 31 |
| 1. Etkinlik Uzunluk Ölçme Aracı Tasarlıyorum..... | 32 |
| 4. TEMA İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE.....       | 35 |
| 1. Etkinlik Toplama Çıkarma Oyunu.....            | 36 |
| 5. TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER 3.....              | 39 |
| 1. Etkinlik Alabileceğim Ürünler.....             | 40 |
| 6. TEMA NESNELERİN GEOMETRİSİ 2.....              | 42 |
| 1. Etkinlik Yapboz.....                           | 43 |
| 7. TEMA VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA.....              | 48 |
| 1. Etkinlik Grafik ve Tablo Oluşturuyorum.....    | 49 |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ.....                                                   | 53 |
| 1. TEMA NESNELERİN GEOMETRİSİ 1.....                                           | 54 |
| 1. Etkinlik Bul Boya.....                                                      | 55 |
| 2. TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER 1.....                                           | 58 |
| 1. Etkinlik Say Boya.....                                                      | 59 |
| 2. Etkinlik Arttıralım Azaltalım.....                                          | 62 |
| 3. TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER 2.....                                           | 65 |
| 1. Etkinlik Hangisi Uzun? Hangisi Kısa?.....                                   | 66 |
| 2. Etkinlik Hangisi Ağır? Hangisi Hafif?.....                                  | 69 |
| 4. TEMA İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE.....                                    | 72 |
| 1. Etkinlik Yapboz.....                                                        | 73 |
| 5. TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER 3.....                                           | 77 |
| 1. Etkinlik Alışveriş.....                                                     | 78 |
| 6. TEMA NESNELERİN GEOMETRİSİ 2.....                                           | 82 |
| 1. Etkinlik Geometrik Şekiller.....                                            | 83 |
| 7. TEMA VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA.....                                           | 86 |
| 1. Etkinlik Grafik ve Tablo Oluşturuyorum.....                                 | 87 |
| KAYNAKÇA.....                                                                  | 90 |
| GÖRSEL KAYNAKÇA.....                                                           | 90 |
| TÜRKİYE’NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ<br>İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI..... | 92 |
| TÜRK DÜNYASI HARİTASI.....                                                     | 93 |



# Kitabımızı Tanıyalım

Hangi etkinlik olduğunun belirtildiği yerdir.

Etkinliğin adım adım nasıl yapılacağını anlatıldığı yerdir.

Hangi tema olduğunun belirtildiği yerdir.

## 1. Etkinlik

## 4. TEMA

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tema Adı                  | İşlemlerden Cebirsel Düşünme                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Etkinliğin Adı            | Toplama Çıkarma Oyunu                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Etkinliğin Amacı          | Öğrencilerin toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilmesi, eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                  |
| Zenginleştirme Uygulaması | Öğrenciler toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunabilir, zihinden işlem yaparak muhakeme edebilir, eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilir.                                                                                                                        |
| Araç Gereç                | 5 adet kâğıt bardak, renkli kalem, makas, yapıştırıcı, ip, şerit kâğıt                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Yönerge                   | 1) Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.<br>2) Belirlenen yönergelere göre öğrencileri yönlendiriniz.<br>3) Uygulama basamaklarındaki yönergeleri takip ederek oyunun oynanmasını sağlayınız.<br>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz. |

## UYGULAMA BASAMAKLARI

- Görsel sayfasını yansıtarak öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Öncelikle birbirinin içine girebilen, birbirine eşit 5 bardak alınır. Bu bardakların bir tanesinin etrafı bir ip yardımıyla ölçülür. Bu ölçünün uzunluğunda, aynı ebatlarda, şerit şeklinde kâğıtlar kesilir.
- Kesilen şeritlere renkli kalemle 1'den 20'ye kadar sayılar yazılır.
- Bu şeritler 3 bardağın üst kısımlarına bardağın dışından yapıştırılır.
- 4. bardağın üst kısmının dış tarafına birbirinin zıt yönünde renkli kalemle "+" ve "-" işaretleri yazılır. 5. bardağın üst kısmının dış tarafına ise "=" işareti yapılır.
- Hazırlama işi bittiğinde bardaklar şu şekilde sıralanarak iç içe konulur:
  - sayı yazılı bir bardağın içine "=" işareti yazılı bardak
  - sonra sayı yazılı bir bardak daha
  - daha sonra "+" ve "-" işaretinin yazılı olduğu bardak
  - en son sona kalan sayı yazılı bardak
- Toplama ve çıkarma oyunu, grupta oynanmaya hazır hâle gelmiştir.
- İki gruptan birer öğrenci seçilir. Bir öğrenci işlemi söyler. Diğer öğrenci bardakları çevirerek işlemi gösterir. Sonucu da sesli olarak söyler.
- Burada söylenilen işlemin sayıları ve kullanılan işaretler aynı hizada olmalıdır.
- İşlemler yapılırken öğretmenin belirttiği sürenin aşılmamasına dikkat edilir.
- Her doğru işlem 1 puan kazandırır. Oyun, tüm öğrencilerin bir kere işlem yapması ve söylemesine kadar devam eder.
- En çok puanı alan grup oyunu kazanır.

## OYUN ZAMANI

Etkinliğin ne olduğu, nasıl yapılacağını anlatan ve genel bilgilerin verildiği yerdir.

Sayfa numarasının verildiği yerdir.

# ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ





# 1. TEMA

## 1. Etkinlik

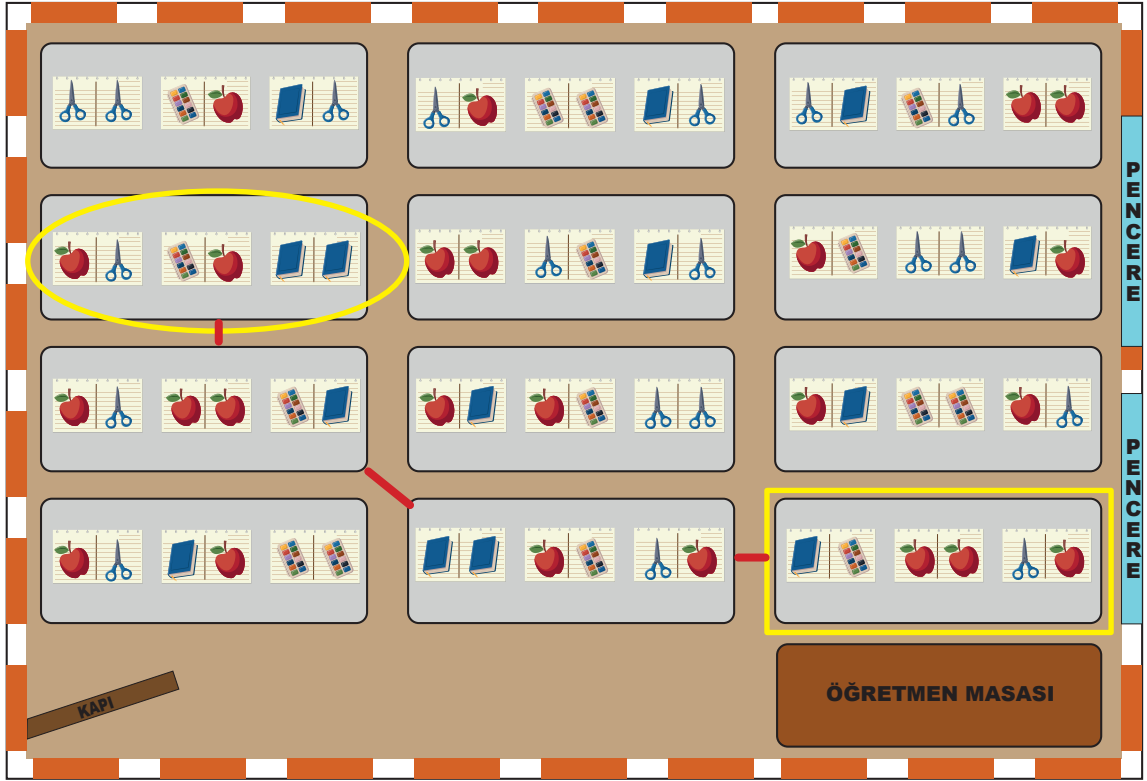
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tema Adı                  | Nesnelerin Geometrisi 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Etkinliğin Adı            | Oryantiring                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Etkinliğin Amacı          | Öğrencilerin hedefe ulaşması için mesafe ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Zenginleştirme Uygulaması | Öğrenciler hedefe ulaşmak için mesafe ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Araç Gereç                | Oryantiring haritası, makas, Ek-1'in çıktısı (bir adet) ve Ek-2'nin çıktısı (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Yönerge                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelere göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde Ek-1'in bir adet ve Ek-2'nin çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. Ek-1 sayfalarının çıktısını alırken sayfaların arkasının boş olmasına dikkat ediniz.</li><li>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li><li>6) Etkinlik sonunda öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtarak "Kontrol Listesi"ni doldurmalarını sağlayınız.</li></ol>                                                                                                                                   |
| Uygulama Basamakları      | <ul style="list-style-type: none"><li>● Öğrencilerinize "Bilgilendirme Sayfası"ndan yararlanarak oryantiring sporu hakkında bilgi veriniz.</li><li>● Bilgilendirme sayfasındaki örnek haritaları yansıtarak öğrencilerinizle inceleyiniz.</li><li>● Sınıfınızın fiziksel koşullarına göre örnek haritalara benzer bir harita oluşturabilirsiniz.</li><li>● Ek-1'den görselleri keserek çıkarınız ve çıkardığınız görselleri haritalara uygun şekilde öğrencilerin sıralarına yerleştiriniz.</li><li>● Öğrencilere hazırladığınız haritalardan dağıtınız.</li><li>● Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li><li>● Oryantiring sporunu uygulayınız.</li><li>● Etkinlik tamamlandıktan sonra Ek-2'de verilen "Kontrol Listesi"ni öğrencilerinize doldurtunuz.</li></ul> |

Oryantiring, bir bölgenin haritası üzerinde belirtilmiş kontrol noktalarının sırası ile en kısa sürede bulunmasına dayalı; fiziksel ve zihinsel beceri gerektiren bir doğa sporudur. Bireyin bağımsız olarak düşünme ve zorlukları çözme yeteneğini de artırarak zihinsel gelişimine katkı sağlar. Oryantiring heyecan verici ve rekabetçi olmasının yanı sıra kullanılan malzeme bakımından pahalı olmayan bir spordur. Oryantiring sporunda hızlı koşmaktan daha önemlisi, hızlı düşünme ve bir noktadan diğerine izlenecek en iyi rotaya karar vermektir. Bu nedenle oryantiring, koşarken satranç oynamak olarak da bilinir.

Oryantiring kuralları:

1. Verilen haritayı sırasıyla takip ederek belirtilen hedeflere varılır.
2. Belirtilen zamana uyulur.
3. Bu spor yapılırken diğer oyuncular takip edilmez.
4. Hedeflere ulaşmak için sadece harita ve pusula kullanılır.

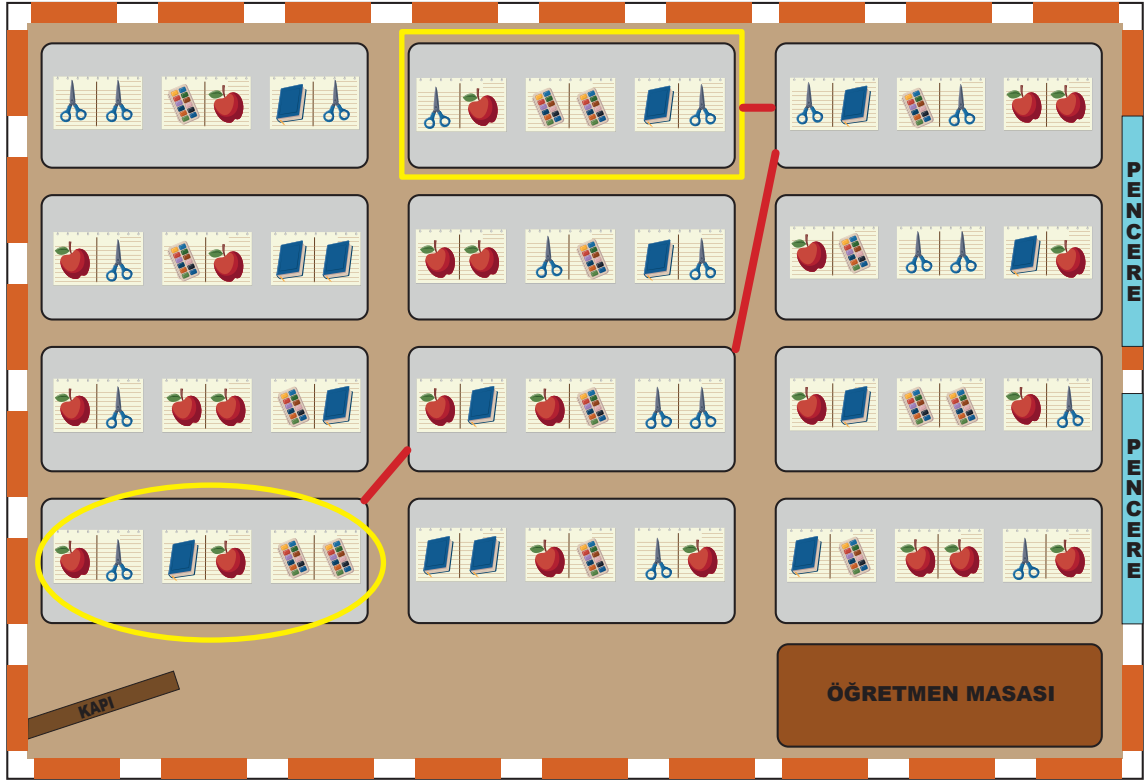
Örnek Harita 1



Görselde belirtilen hedefleri sırasıyla takip edelim. Ulaştığımız hedefteki eş nesneleri kontrol kutusuna çizelim.

| KONTROL KUTUSU |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| 1              | 2 | 3 | 4 |
|                |   |   |   |

Örnek Harita 2

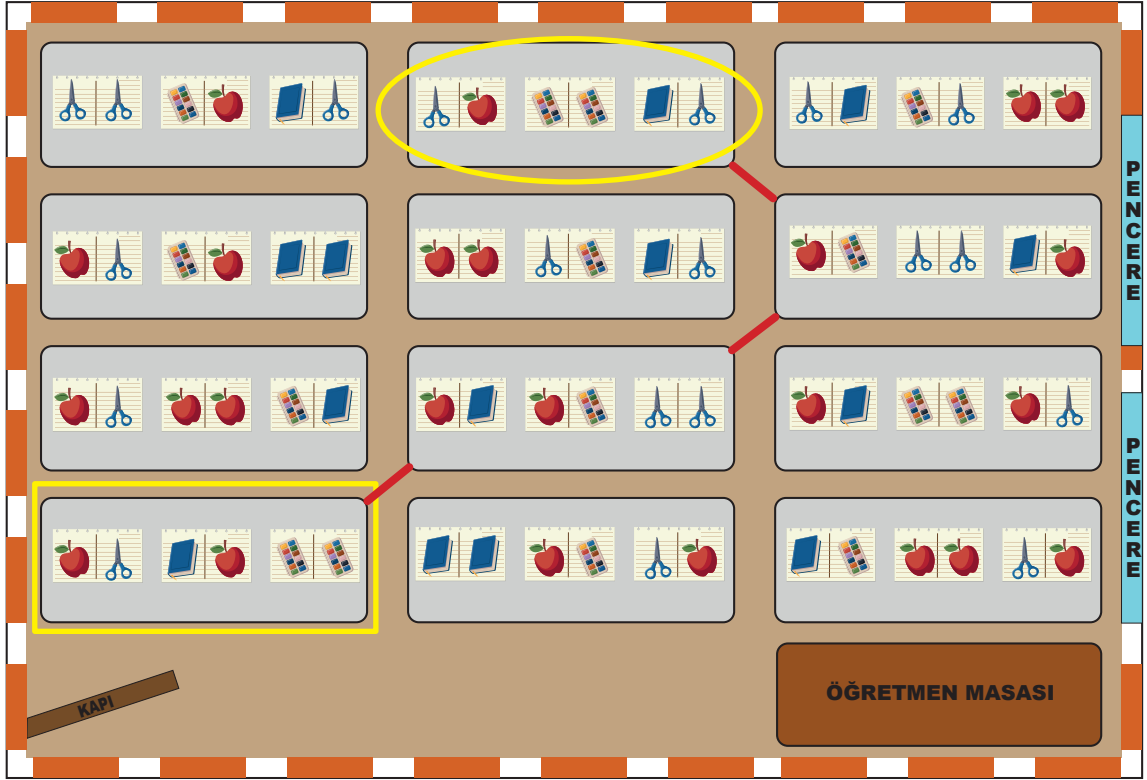


Görselde belirtilen hedefleri sırasıyla takip edelim. Ulaştığımız hedefteki eş nesneleri kontrol kutusuna çizelim.

| KONTROL KUTUSU |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| 1              | 2 | 3 | 4 |
|                |   |   |   |



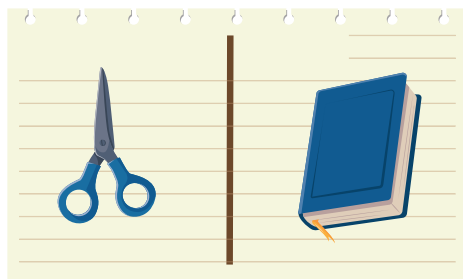
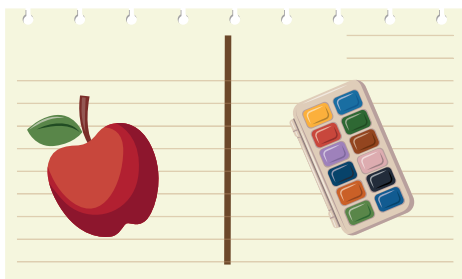
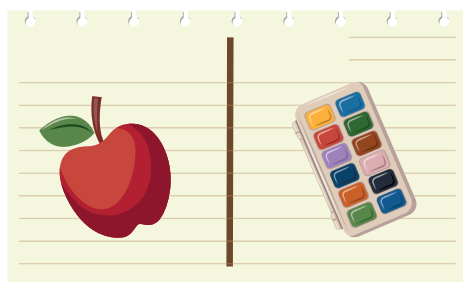
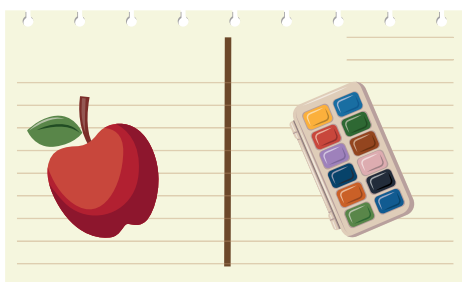
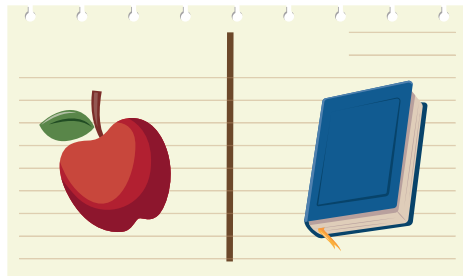
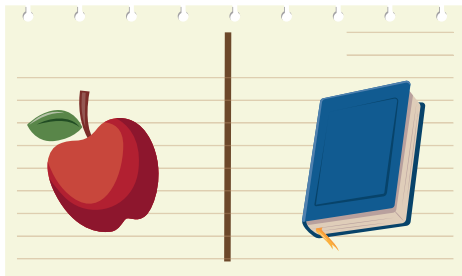
Örnek Harita 3



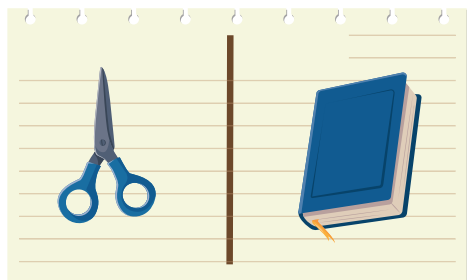
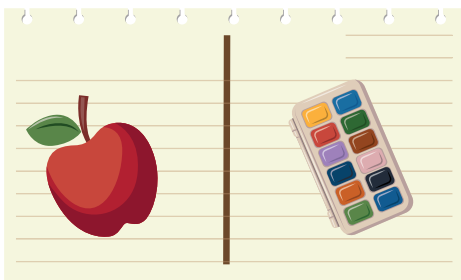
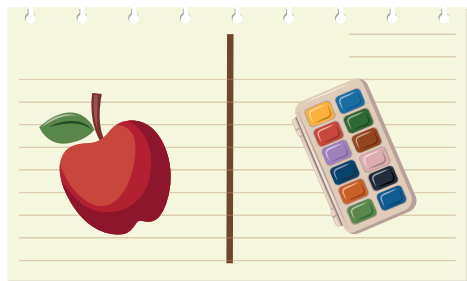
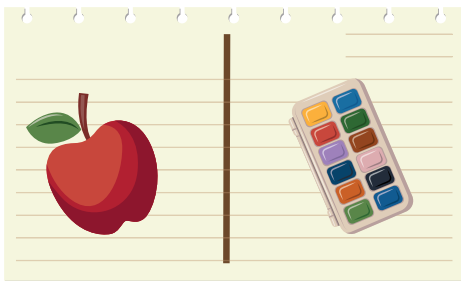
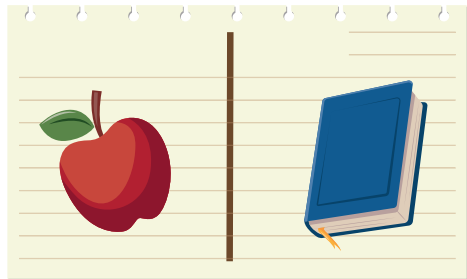
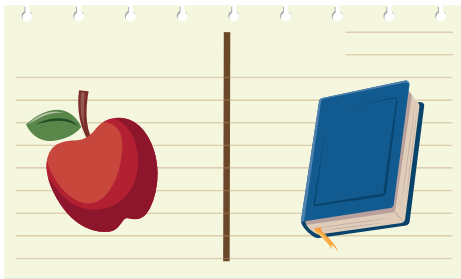
Görselde belirtilen hedefleri sırasıyla takip edelim. Ulaştığımız hedefteki eş nesneleri kontrol kutusuna çizelim.

| KONTROL KUTUSU |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| 1              | 2 | 3 | 4 |
|                |   |   |   |

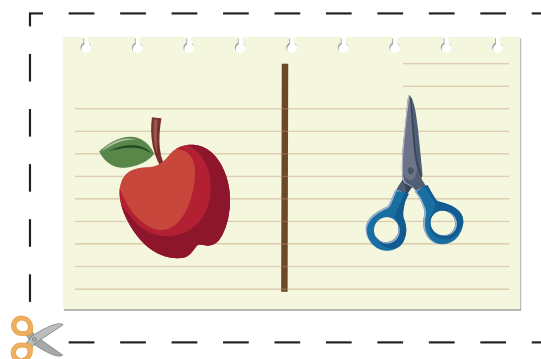
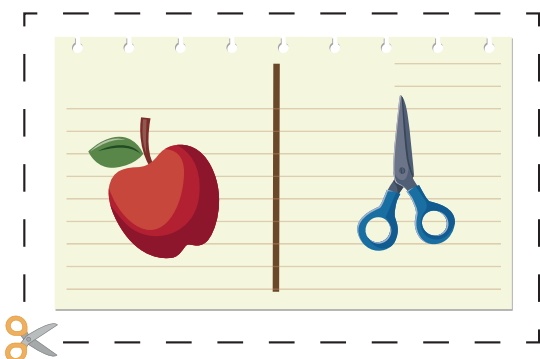
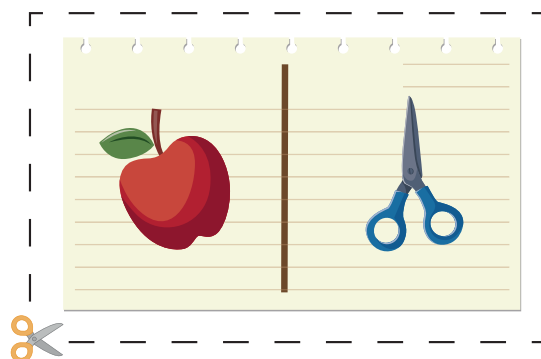
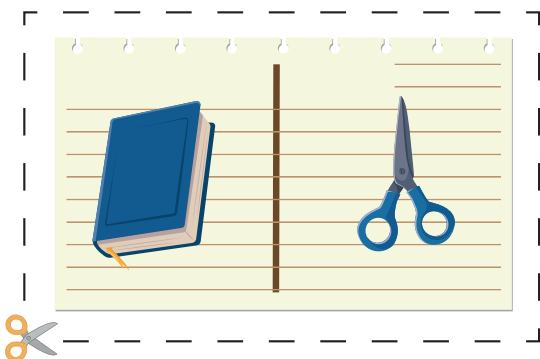
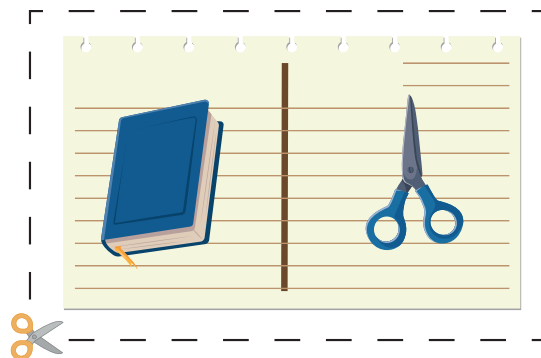
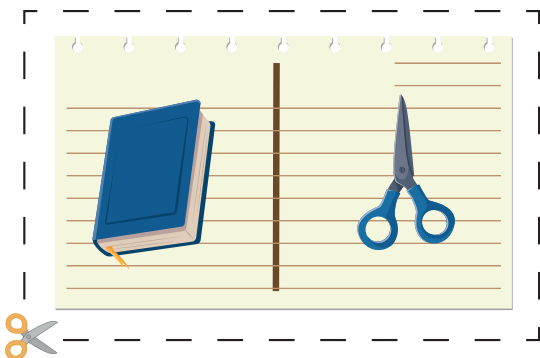
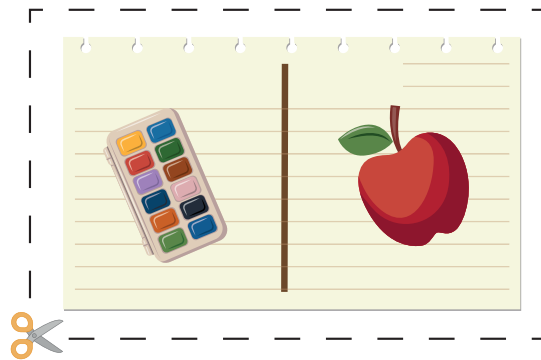
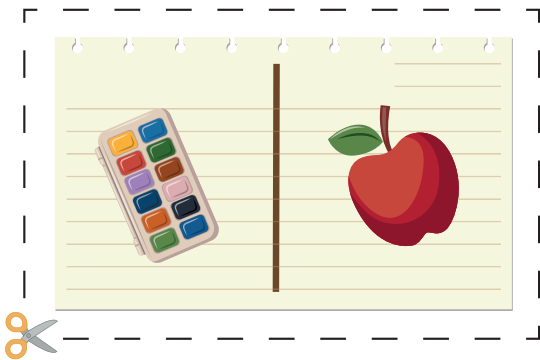
Ek-1



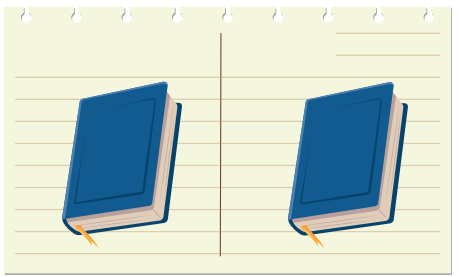
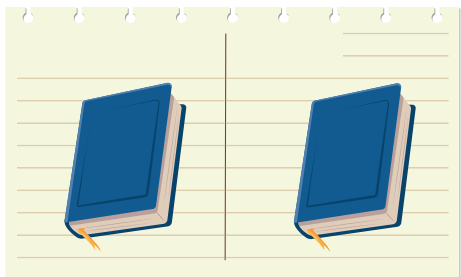
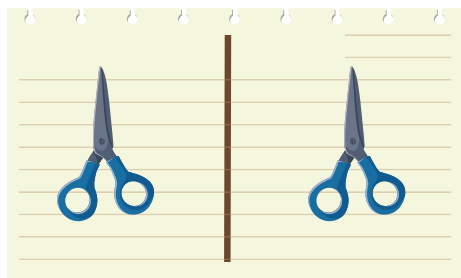
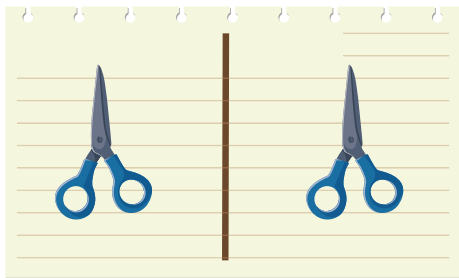
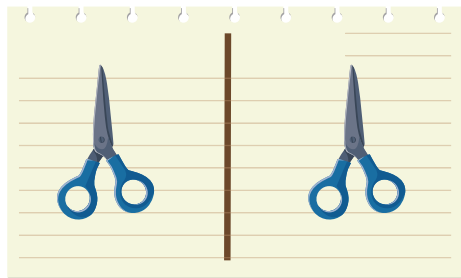
## Ek-1'in devamı



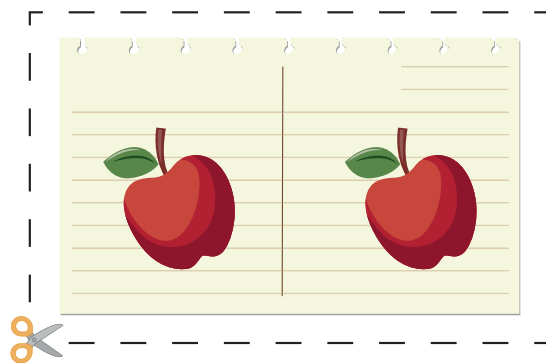
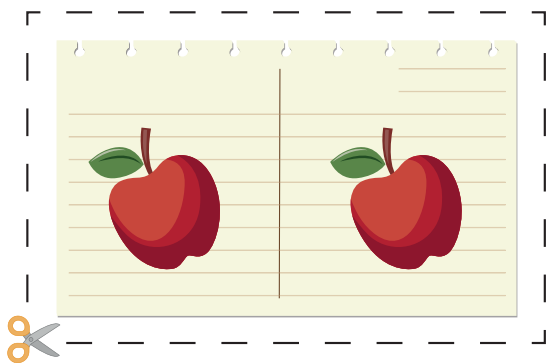
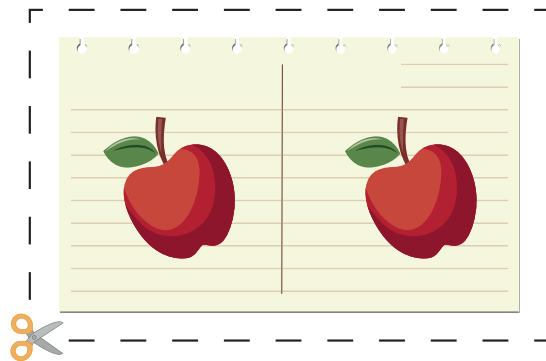
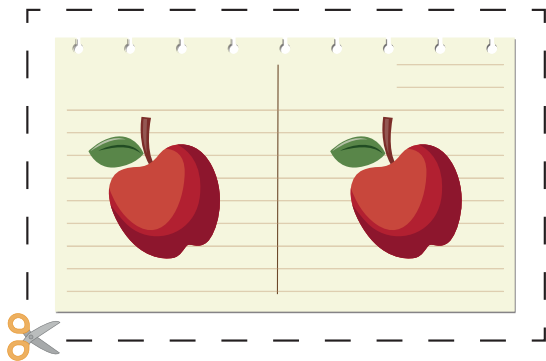
## Ek-1'in devamı



## Ek-1'in devamı



Ek-1'in devamı



## KONTROL LİSTESİ

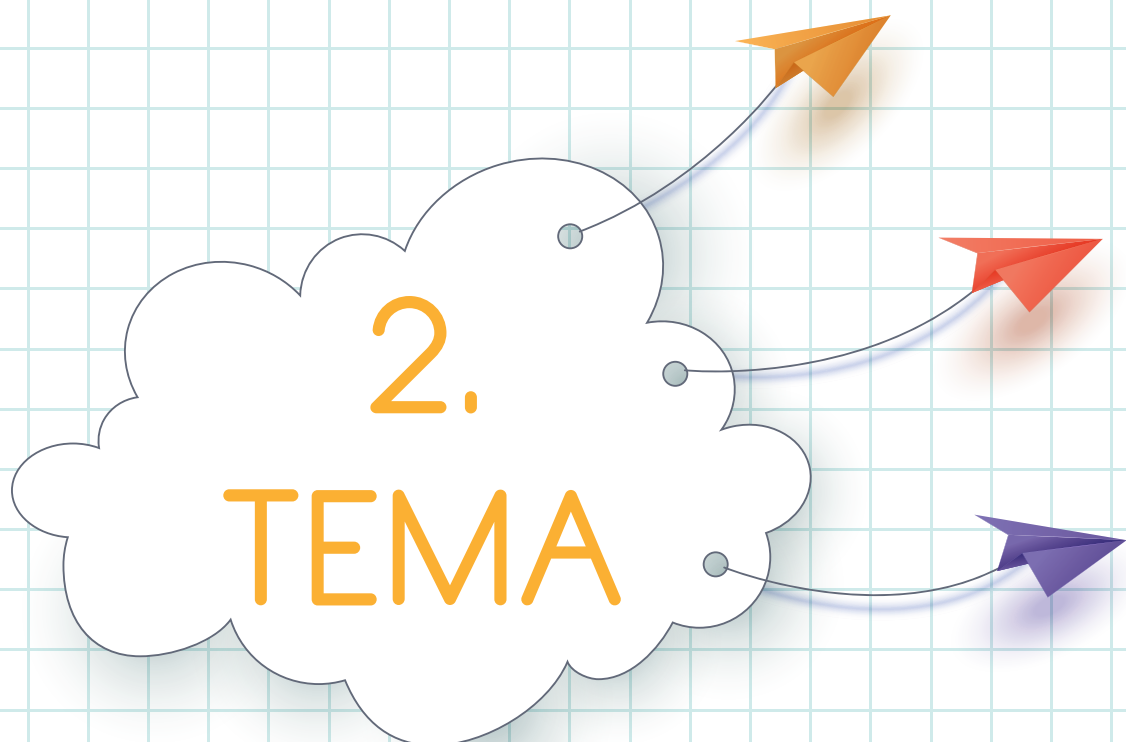
Adı Soyadı: .....

Sınıfı ve Numarası: .....

Bu form kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki maddelerde çalışmanızı en doğru yansıtan seçeneği ✓ ile işaretleyiniz.

| Ölçütler                                   | Evet | Hayır |
|--------------------------------------------|------|-------|
| Verilen haritayı sırasıyla takip ettim.    |      |       |
| Belirtilen zamana uydum.                   |      |       |
| Diğer oyuncuları takip ettim.              |      |       |
| Hedeflere ulaşmak için haritayı kullandım. |      |       |
| Hedeflerin tamamına ulaştım.               |      |       |

**Değerlendirme:** “Hayır” olarak işaretlediğiniz eksikliklerinizi öğretmeniniz ile değerlendiriniz.





## 2. TEMA

### 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tema Adı              | Sayılar ve Nicelikler 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Etkinliğin Adı        | Sayıları Karşılaştır ve Sırala                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin iki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimleriyle karşılaştırabilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                    |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler iki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimleriyle karşılaştırabilir.                                                                                                                                                                                                        |
| Araç Gereç            | Hazırlanan sayı ve şekil kartları                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Yönerge               | 1) Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.<br>2) Belirlenen yönergeler göre öğrencileri yönlendiriniz.<br>3) Uygulama basamaklarındaki yönergeleri takip ederek oyunun oynanmasını sağlayınız.<br>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz. |

## UYGULAMA BASAMAKLARI

1. 1'den 20'ye kadar sayıların yazılı olduğu kartlar hazırlayınız.
2. Sayı kartları boyutunda; üzerinde üçgen, kare ve çember olan kartlar hazırlayınız.
3. Sayı kartlarını karışık olarak tahtaya asınız.
4. Öğrencilerden kartları 20'den geriye doğru birer ritmik sıralamalarını isteyiniz (Oyun 20'ye kadar olan sayılarla ileriye ve geriye ritmik saymalar yapılarak çeşitlendirilebilir.).
5. Doğru sıralama yapıldıktan sonra rastgele seçtiğiniz üç sayının üzerini kare, üçgen ve çember kartlarıyla kapatınız.
6. Öğrencilerden kare, üçgen ve çemberin olduğu kartlardaki sayıları "az", "çok" veya "eşit" ifadelerini kullanarak karşılaştırmalarını isteyiniz. Örneğin "Karenin olduğu kâğıtta yazan sayı üçgenin olduğu kâğıtta yazan sayıdan çoktur." "Çemberin olduğu kartta yazan sayı üçgenin olduğu kâğıtta yazan sayıdan azdır." gibi.

**Değerlendirme:** Çalışmalarınızı öğretmeninizle değerlendiriniz.

**OYUN**

**ZAMANI**

## 2. TEMA

### 2. Etkinlik

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tema Adı                  | Sayılar ve Nicelikler 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Etkinliğin Adı            | Tahmin Ediyorum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Etkinliğin Amacı          | Öğrenciler öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken öğrencilerin parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilmesi ve verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Zenginleştirme Uygulaması | Öğrenciler, öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilir. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Araç Gereç                | Kalem, Ek-1'in çıktısı (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Yönerge                   | 1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.<br>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.<br>3) Etkinlik öncesinde Ek-1'in çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.<br>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.                                                                                                                                                                                                                    |
| Uygulama Basamakları      | <ul style="list-style-type: none"><li>● Görsel sayfasını etkileşimli tahtaya veya uygun bir elektronik cihaza yansıtarak öğrencilerinizle inceleyiniz.</li><li>● Çıktısını aldığımız Ek-1'i öğrencilere dağıtınız.</li><li>● Ek-1'deki soruların cevaplarını yansıttığınız görsel sayfasına kısa süre bakarak öğrencilerden tahmin edip Ek-1' deki tabloyu doldurmalarını isteyiniz.</li><li>● Görsel sayfasını inceleyerek öğrencilerin tahminleri ile gerçek sonuçları karşılaştırmalarını sağlayınız.</li><li>● Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li></ul> |

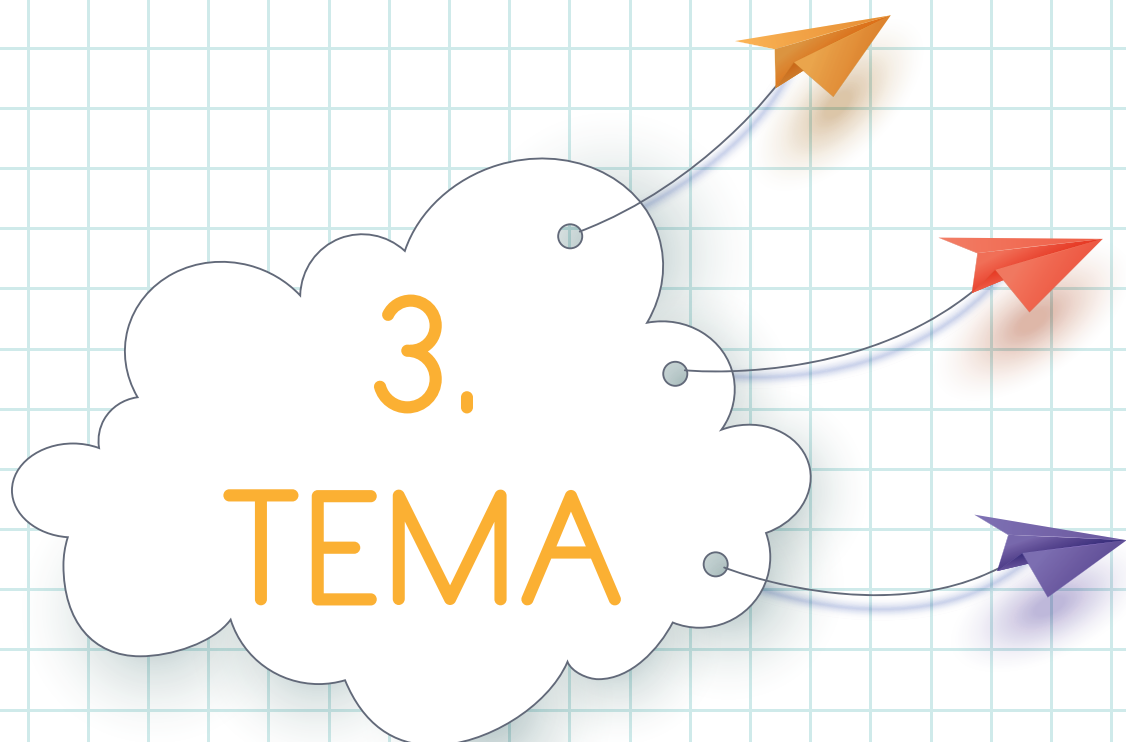




|                                        | Tahminim |             | Gerçek<br>Sonuç |
|----------------------------------------|----------|-------------|-----------------|
|                                        | 5'ten az | 5'ten fazla |                 |
| Kaç çocuk basketbol oynamaktadır?      |          |             |                 |
| Toplam kaç kız çocuk spor yapmaktadır? |          |             |                 |
| Kaç erkek çocuk vardır?                |          |             |                 |

|                                          | Tahminim  |              | Gerçek<br>Sonuç |
|------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------|
|                                          | 10'dan az | 10'dan fazla |                 |
| Kaç çocuk çemberle oynamaktadır?         |           |              |                 |
| Kaç tane tenis topu vardır?              |           |              |                 |
| Toplam kaç erkek çocuk spor yapmaktadır? |           |              |                 |

**Değerlendirme:** Doldurduğunuz tabloyu öğretmeniniz ile değerlendiriniz.



### 3. TEMA

## 1. Etkinlik

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tema Adı                  | Sayılar ve Nicelikler 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Etkinliğin Adı            | Uzunluk Ölçme Aracı Tasarlıyorum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Etkinliğin Amacı          | Öğrencilerin standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ölçmesi ve ölçüm sonuçlarını tahmin edebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zenginleştirme Uygulaması | Öğrenciler standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ölçebilir ve ölçüm sonuçlarını tahmin edebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Araç Gereç                | Farklı uzunluklarda kesilmiş pipetler, ip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Yönerge                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Uygulama basamaklarındaki yönergeleri takip ederek etkinliğin yapılmasını sağlayınız.</li><li>4) Uygulama basamaklarına göre ölçme aracını tasarlamalarını sağlayınız.</li><li>5) Yaptıkları ölçme aracıyla farklı nesnelerin uzunluklarını ölçmelerini sağlayınız.</li><li>6) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li></ol> |



## UYGULAMA BASAMAKLARI

Aşağıda STEM (Science (sayns), Technology (teknoloci), Engineering (enciniring), Mathematics (matematiks)) etkinliklerinin basamakları verilmiştir. Bu basamaklara göre hazırlanan etkinliği yapalım.



**OYUN**

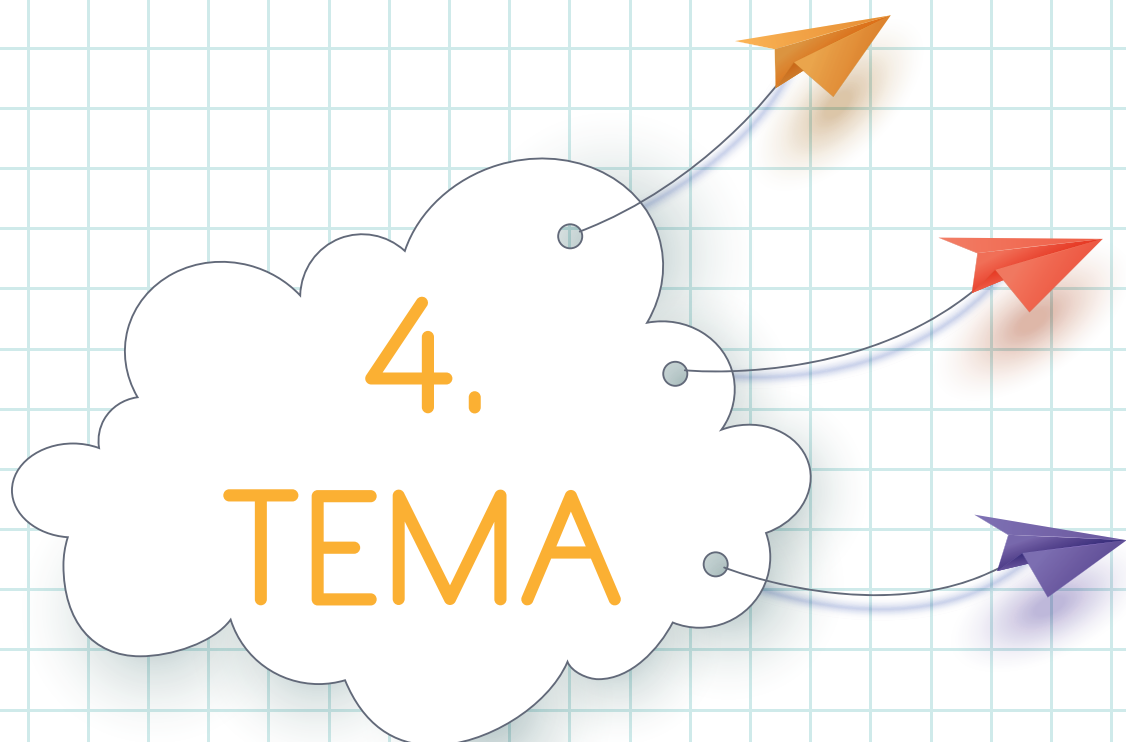
**ZAMANI**

## Uygulama Basamaklarının Devamı

- **Problem Tanımlama:** Siz olsanız nesneleri ölçmek için nasıl bir ölçme aracı geliştirirsiniz? sorusunu cevaplayalım.
- **Problem Araştırma:** Arkadaşlarımızla ölçme araçlarında olması gereken özellikler hakkında bilgi toplayalım. Topladığımız bilgileri arkadaşlarımızla paylaşalım ve not edelim.
- **Farklı Çözümler Geliştirme:** Verilen malzemeleri kullanarak kendi uzunluk ölçme aracımızı tasarlayalım.
- **En İyi Çözümü Seçme:** Tasarladığımız ölçme araçlarından en uygun olanı seçelim.
- **Örnek Yapma ve Test Etme:** Tasarladığımız ölçme araçlarını verilen malzemelerle oluşturalım.
- **Çözümleri Test Etme ve Değerlendirme:** Yaptığımız uzunluk ölçme aracını deneyip değerlendirelim. Ölçme aracının nasıl kullanılacağını anlatıp gösterelim.
- **Çözümleri Paylaşma:** Oluşturduğumuz uzunluk ölçme aracını sınıfta paylaşalım.

**OYUN**

**ZAMANI**



## 4. TEMA

### 1. Etkinlik

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tema Adı                  | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Etkinliğin Adı            | Toplama Çıkarma Oyunu                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Etkinliğin Amacı          | Öğrencilerin toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilmesi, eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                   |
| Zenginleştirme Uygulaması | Öğrenciler toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunabilir, zihinden işlem yaparak muhakeme edebilir, eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilir.                                                                                                                         |
| Araç Gereç                | 5 adet kâğıt bardak, renkli kalemler, makas, yapıştırıcı, ip, şerit kâğıt                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Yönerge                   | 1) Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.<br>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.<br>3) Uygulama basamaklarındaki yönergeleri takip ederek oyunun oynanmasını sağlayınız.<br>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz. |

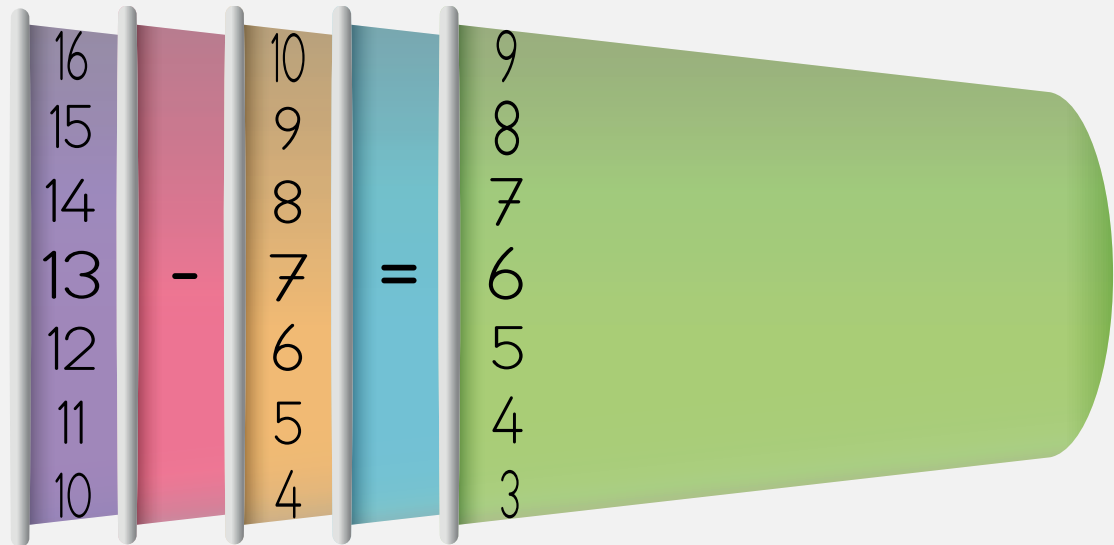
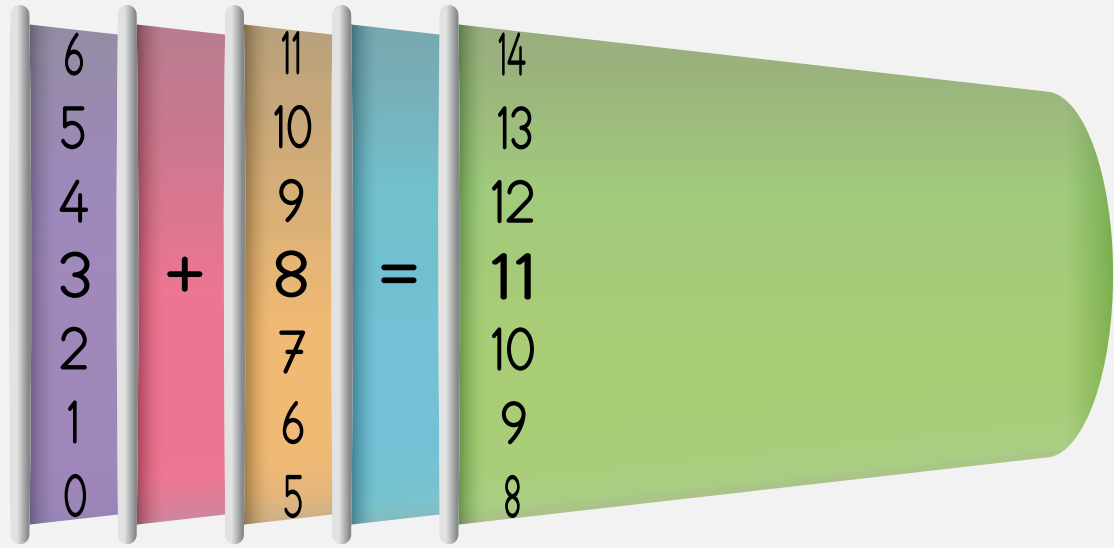
## UYGULAMA BASAMAKLARI

- Görsel sayfasını yansıtarak öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Öncelikle birbirinin içine girebilen, birbirine eşit 5 bardak alınır. Bu bardakların bir tanesinin etrafı bir ip yardımıyla ölçülür. Bu ölçünün uzunluğunda, aynı ebatlarda, şerit şeklinde kâğıtlar kesilir.
- Kesilen şeritlere renkli kalemle 1'den 20'ye kadar sayılar yazılır.
- Bu şeritler 3 bardağın üst kısımlarına bardağın dışından yapıştırılır.
- 4. bardağın üst kısmının dış tarafına birbirinin zıt yönünde renkli kalemle "+" ve "-" işaretleri yazılır. 5. bardağın üst kısmının dış tarafına ise "=" işareti yapılır.
- Hazırlama işi bittiğinde bardaklar şu şekilde sıralanarak iç içe konulur:
  - sayı yazılı bir bardağın içine "=" işareti yazılı bardak
  - sonra sayı yazılı bir bardak daha
  - daha sonra "+" ve "-" işaretinin yazılı olduğu bardak
  - en son sona kalan sayı yazılı bardak
- Toplama ve çıkarma oyunu, grupta oynanmaya hazır hâle gelmiştir.
- İki gruptan birer öğrenci seçilir. Bir öğrenci işlemi söyler. Diğer öğrenci bardakları çevirerek işlemi gösterir. Sonucu da sesli olarak söyler.
- Burada söylenen işlemin sayıları ve kullanılan işaretler aynı hizada olmalıdır.
- İşlemler yapılırken öğretmenin belirlediği sürenin aşılmamasına dikkat edilir.
- Her doğru işlem 1 puan kazandırır. Oyun, tüm öğrencilerin bir kere işlem yapması ve söylemesine kadar devam eder.
- En çok puanı alan grup oyunu kazanır.

**OYUN**

**ZAMANI**

## Görsel Sayfası





## 5. TEMA

### 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tema Adı              | Sayılar ve Nicelikler 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Etkinliğin Adı        | Alabileceğim Ürünler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilmeleri amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Araç Gereç            | Çalışma yaprağının çıktısı (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), kalem, yapıştırıcı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde çalışma yaprağının çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.</li><li>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li></ol> |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Markette alışveriş yaparken dikkat etmemiz gerekenlerle ilgili öğrencilerinizle konuşunuz.</li><li>• Çıktısını aldığınız çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız.</li><li>• Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulamasını isteyiniz.</li><li>• Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li></ul>                                                                  |



## Çalışma Yaprağı

Bir markete giderek 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL ile alınabilecek ürünleri belirleyiniz. Aşağıdaki alanlara belirlediğiniz ürünlerin isimlerini yazınız veya fotoğraflarını yapıştırınız.

1 TL

5 TL

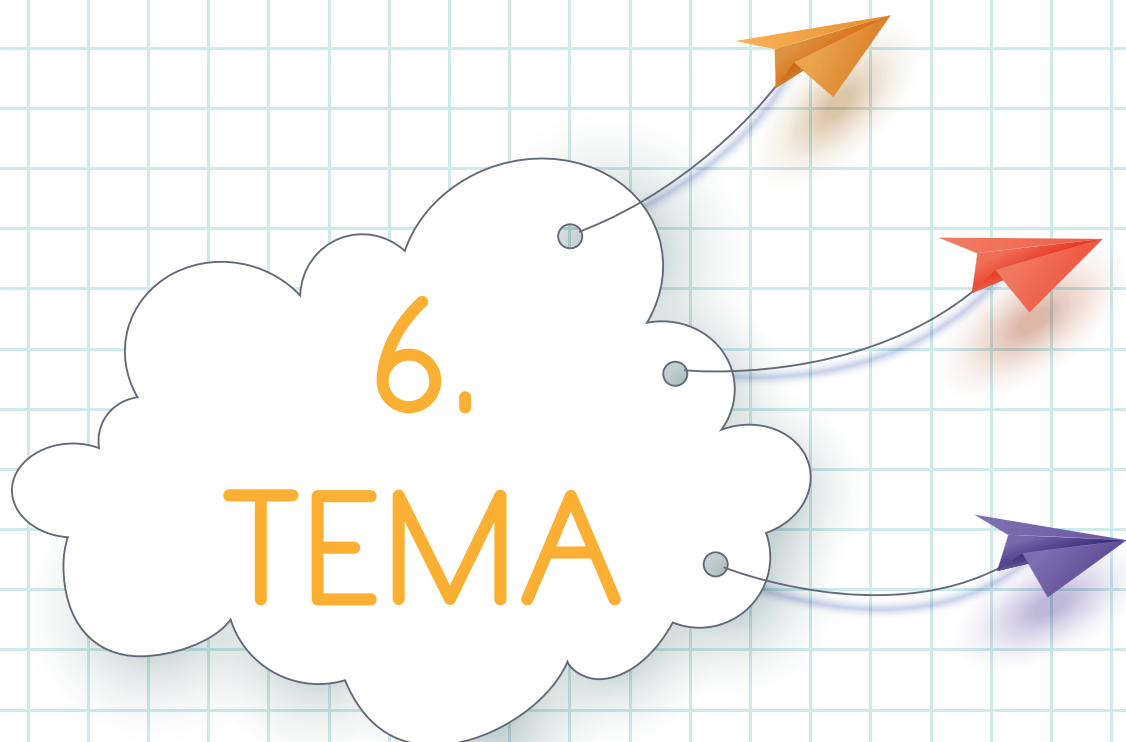
10 TL

20 TL

50 TL

100 TL

200 TL



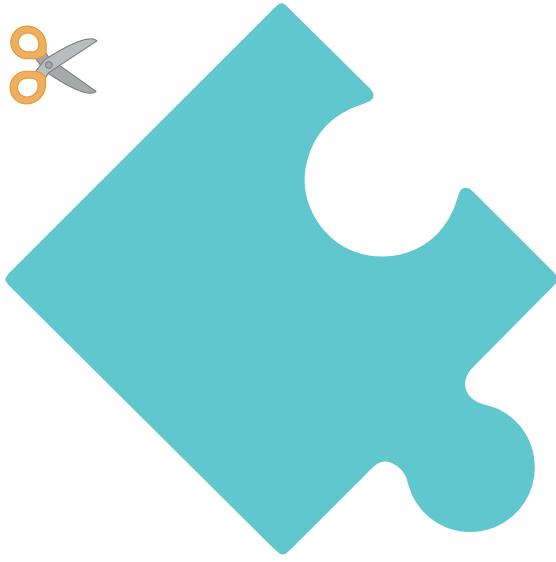
## 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tema Adı              | Nesnelerin Geometrisi 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Etkinliğin Adı        | Yapboz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Araç Gereç            | Makas, yapıştırıcı, Ek-1'in çıktısı (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), resim defteri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelere göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde Ek-1'in çıktısını (arkası boş olacak şekilde) zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.</li><li>4) Öğrencilere yapıştırıcı kullanırken dikkatli olmalarını söyleyiniz.</li><li>5) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li></ol> |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Çıktısını aldığınız Ek-1'deki yapboz parçalarını dikkatlice kesip öğrencilere dağıtınız.</li><li>• Öğrencilerinizden kesilen parçaları uygun şekilde birleştirerek geometrik şekiller oluşturmalarını isteyiniz.</li><li>• Geometrik şekilleri resim defterlerine yapıştırmalarını sağlayınız.</li><li>• Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li><li>• Etkinlik sonunda öğrencilerinizden oluşturdukları geometrik şekilleri sergilemelerini isteyiniz.</li></ul>              |

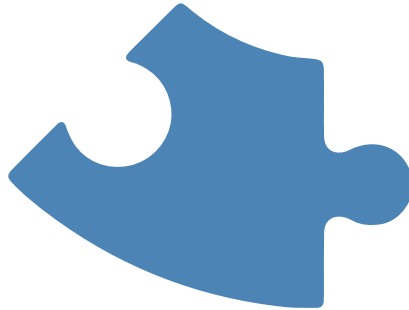
Ek-1



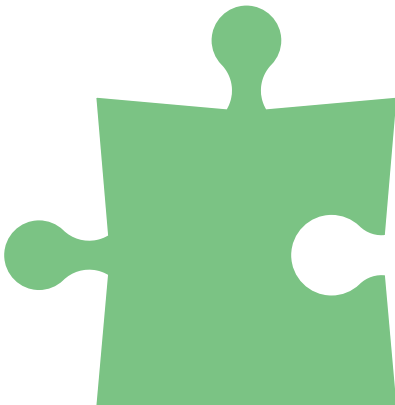
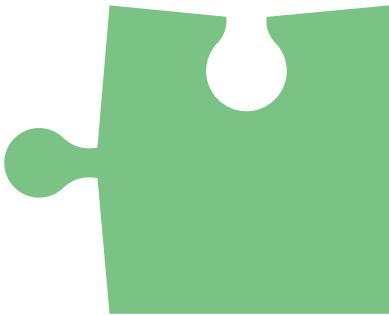
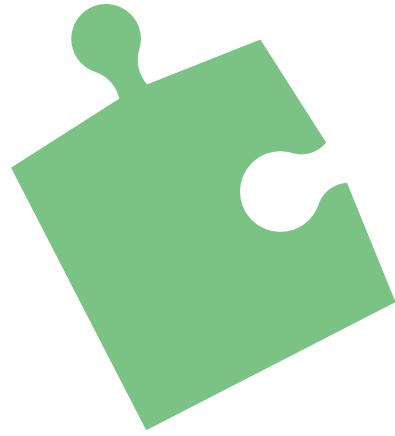
Ek-1'in devamı

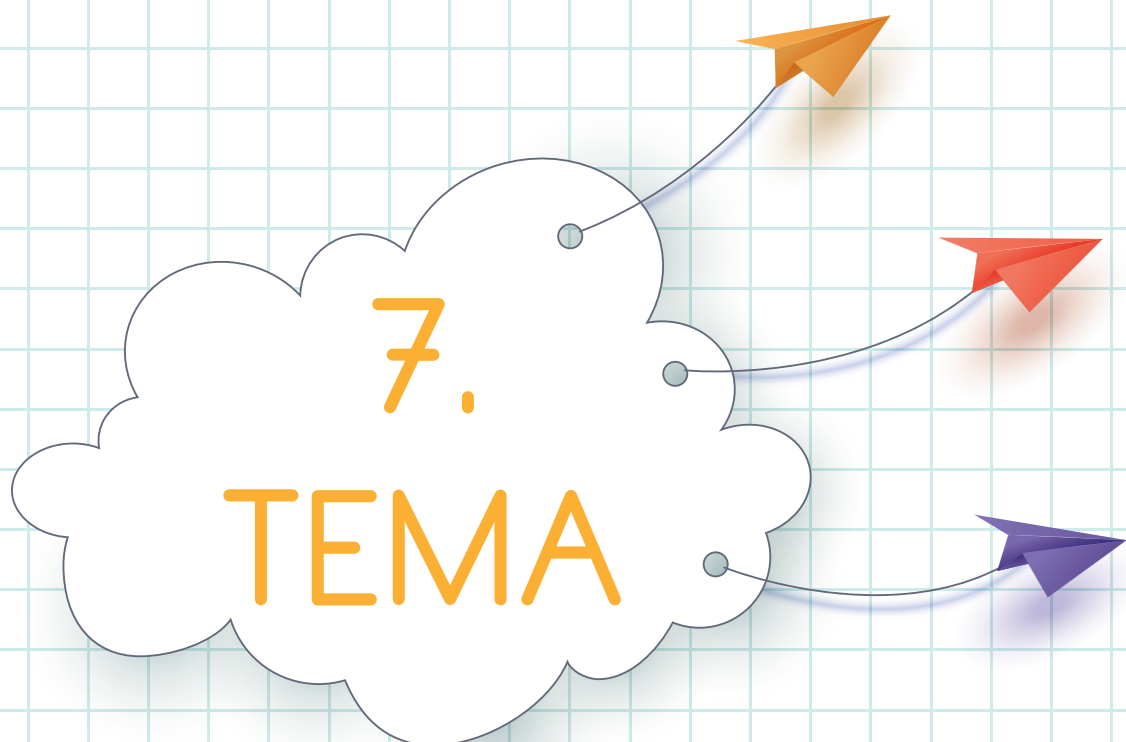


Ek-1'in devamı



Ek-1'in devamı







## 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tema Adı              | Veriye Dayalı Araştırma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Etkinliğin Adı        | Grafik ve Tablo Oluşturuyorum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilmesi ve veriye dayalı karar verebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilir ve veriye dayalı karar verebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Araç Gereç            | Çalışma yaprağının çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), boya kalemleri, kalem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergeler göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde çalışma yaprağının çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.</li><li>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li></ol> |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Çıktısını aldığınız çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız.</li><li>• Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulamasını isteyiniz.</li><li>• Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li></ul>                                                                                                                                                                 |

## Çalışma Yaprağı

Sınıfımızda bir gösteri olacaktır. Aşağıdaki nesne grafiğinde gösteride giyilebilecek gömleklerin renkleri verilmiştir. Gösteri için giyeceğimiz gömleklerin renk tercihlerini arkadaşlarımıza soralım. Aldığımız cevaplara uygun olarak nesne grafiğini boyayalım.

### Grafik Adı: Renklerine Göre Tercih Edilen Gömlekler

| Gömleklerin Rengi | Gömleklerin Sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mavi gömlek       |                   |
| Mor gömlek        |       |
| Beyaz gömlek      |       |
| Sarı gömlek       |       |

Not: Her görsel iki gömleği temsil etmektedir.

## Çalışma Yaprağının Devamı

Nesne grafiğine göre soruları cevaplayınız.

1. En az hangi renk gömlek tercih edilmiştir?

.....

2. Tercih edilen mor ve sarı gömleklerin toplam sayısı kaçtır?

.....

3. En çok hangi renk gömlek tercih edilmiştir?

.....

4. Gömleklerin renklerini çok tercih edilenden en az tercih edilene doğru sıralayınız.

.....

5. En az tercih edilen gömleklerin sayısı en çok tercih edilen gömleklerin sayısından kaç azdır?

.....

6. Tercih edilen gömleklerin toplam sayısı kaçtır?

.....

7. Nesne grafiğinde sarı gömleklere üç tane daha eklenirse tercih edilen toplam gömlek sayısı kaç olur?

.....

8. Nesne grafiğindeki bilgilerden yararlanarak sıklık ve çetele tablosu oluşturalım.

**Tablo Adı:** Renklerine Göre Tercih Edilen Gömlekler

| Gömleklerin Rengi | Gömleklerin Sayısı |
|-------------------|--------------------|
| Mavi gömlek       |                    |
| Mor gömlek        |                    |
| Beyaz gömlek      |                    |
| Sarı gömlek       |                    |

**Tablo Adı:** Renklerine Göre Tercih Edilen Gömlekler

| Gömleklerin Rengi | Gömleklerin Sayısı |
|-------------------|--------------------|
| Mavi gömlek       |                    |
| Mor gömlek        |                    |
| Beyaz gömlek      |                    |
| Sarı gömlek       |                    |

# DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ





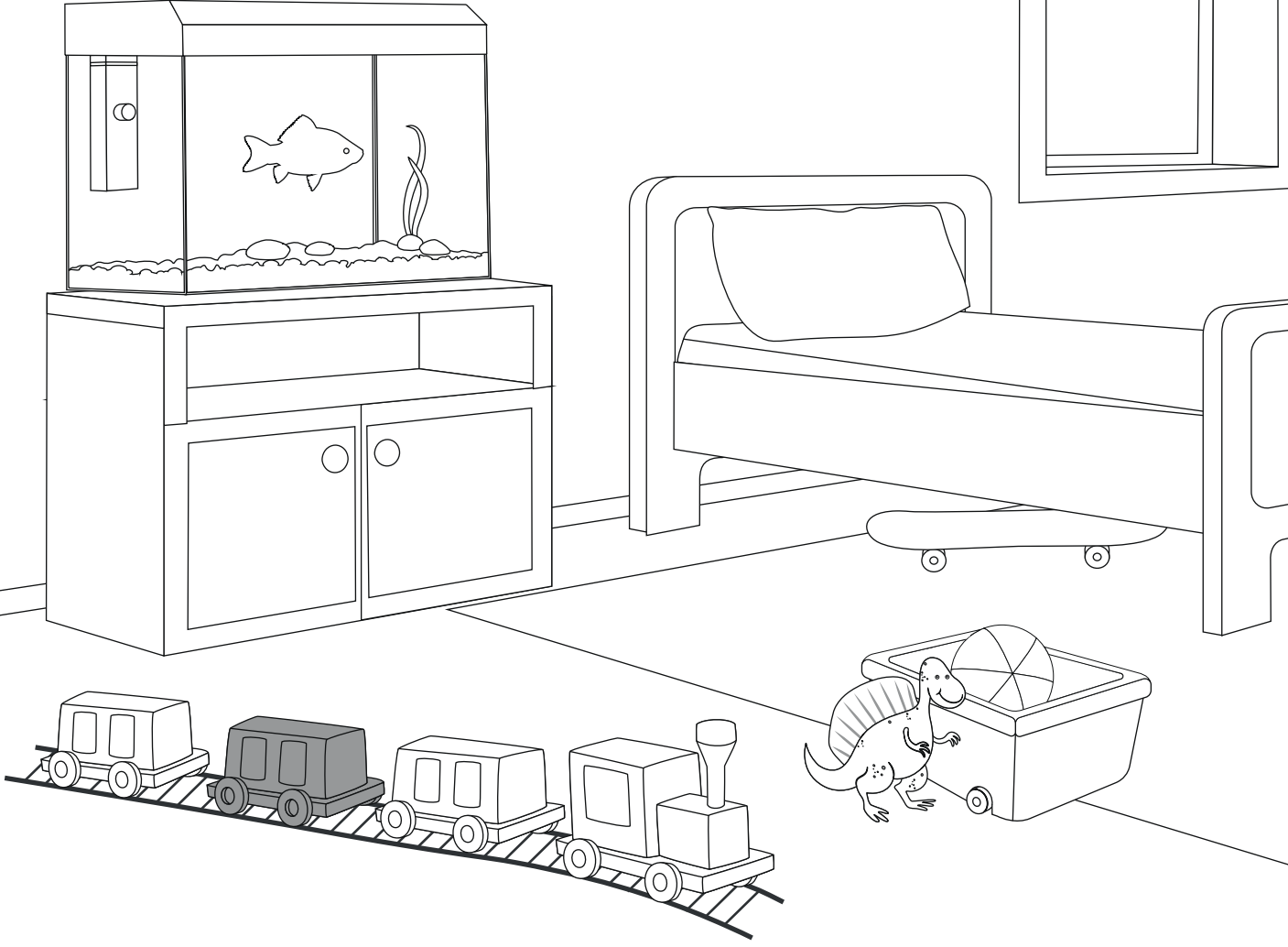
# 1. TEMA

## 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema Adı              | Nesnelerin Geometrisi 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Etkinliğin Adı        | Bul Boya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin hedefe ulaşmaları için mesafe ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler hedefe ulaşmak için mesafe ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Araç Gereç            | Çalışma yaprağının çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), boya kalemleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelere göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde çalışma yaprağının çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.</li><li>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li></ol> |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Çıktısını aldığınız çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız.</li><li>● Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulamasını isteyiniz.</li><li>● Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li></ul>                                                                                                                                                                  |

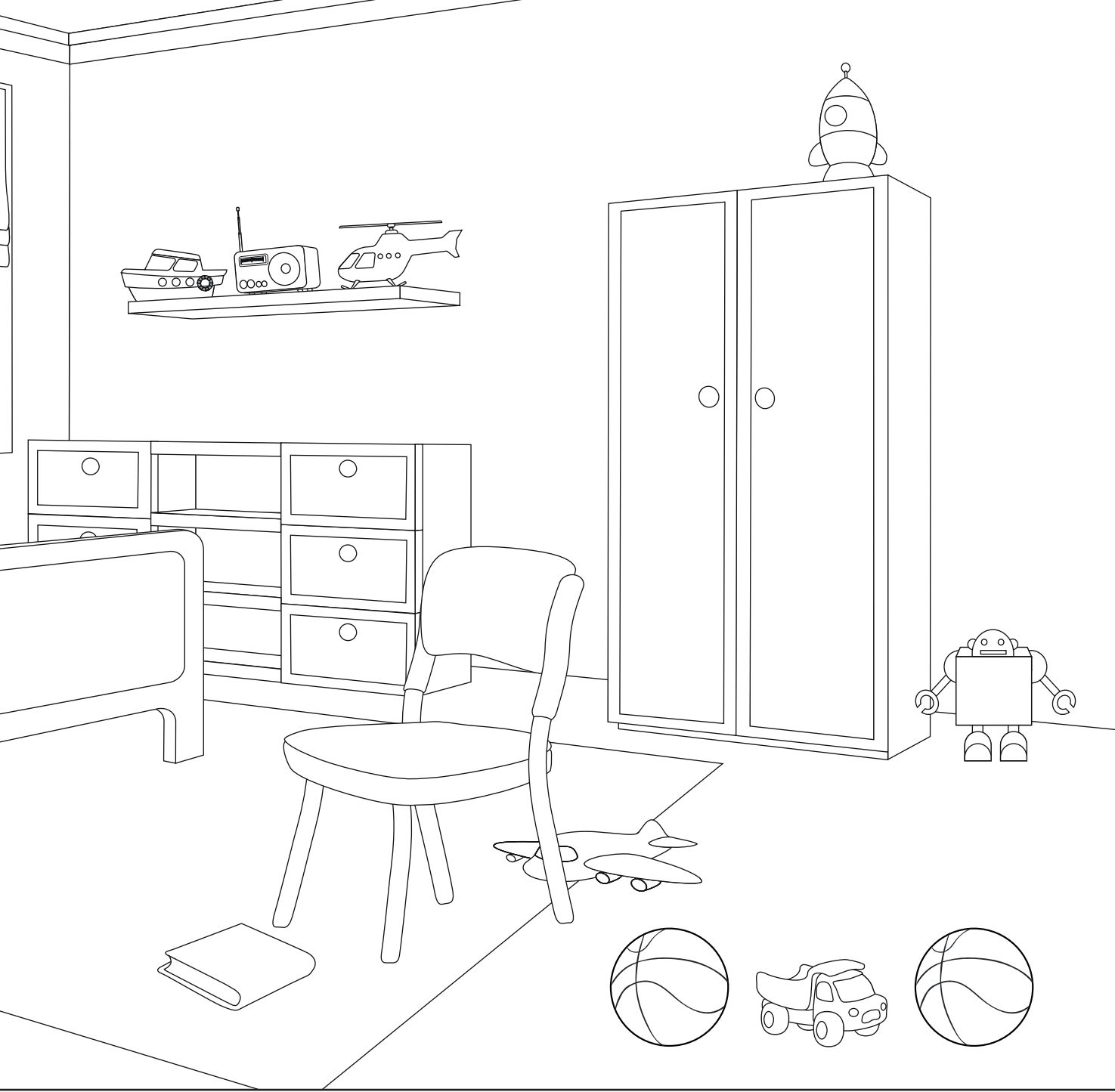
## Çalışma Yaprağı

Görseli inceleyelim. Aşağıdaki cümlelere göre görseli boyayalım.

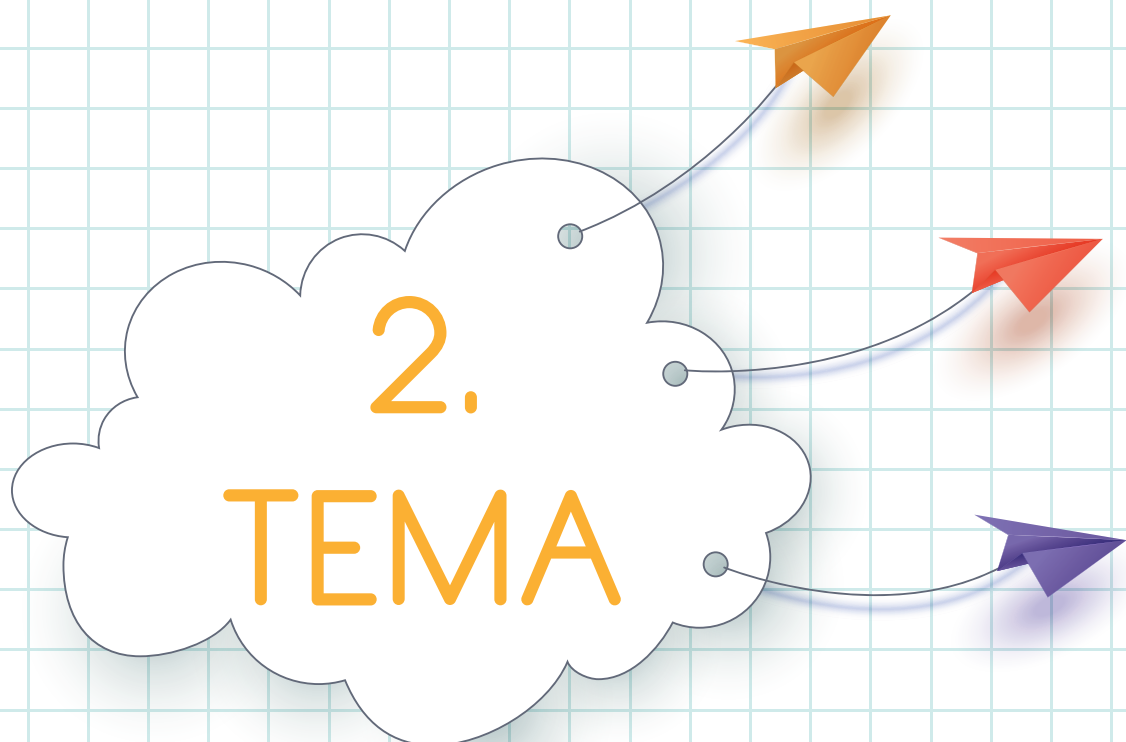


1. Yatağın altındaki nesneyi yeşile boyayalım.
2. Kutunun dışındaki nesneyi açık yeşile boyayalım.
3. Gri renkli vagonun ilerisindeki vagonu yeşile boyayalım.
4. Gri renkli vagonun gerisindeki vagonu kırmızıya boyayalım.
5. Dolaba göre yüksekte olan nesneyi sarıya boyayalım.
6. Dolaba göre alçakta olan nesneyi turuncuya boyayalım.
7. Kutunun içindeki nesneyi pembeye boyayalım.





8. Topların arasındaki nesneyi mora boyayalım.
9. Radyonun sağındaki nesneyi siyaha boyayalım.
10. Radyonun solundaki nesneyi laciverde boyayalım.
11. Sandalyenin önündeki nesneyi kahverengiye boyayalım.
12. Sandalyenin arkasındaki nesneyi maviye boyayalım.
13. Kamyonun etrafındaki topları eş olacak biçimde boyayalım.
14. Boyanmamış nesnelerin yerlerini tarif edelim.

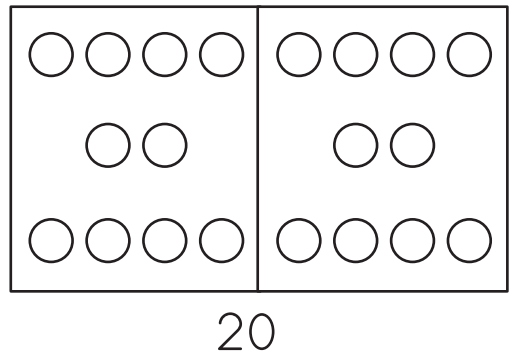
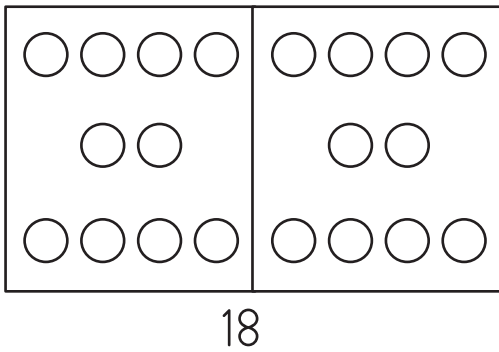
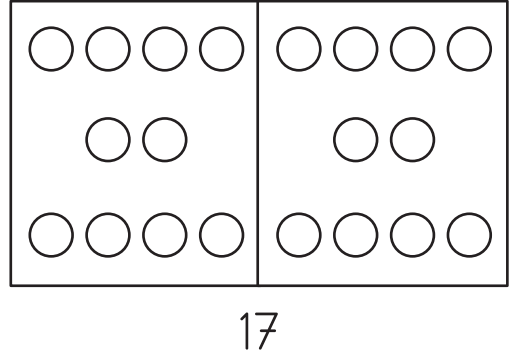
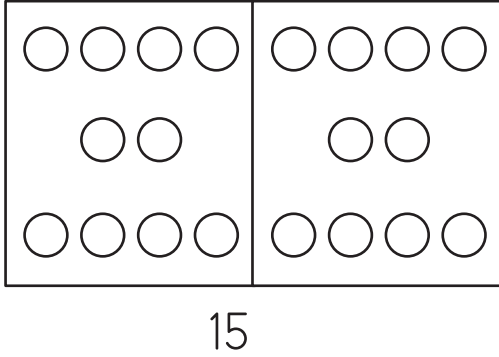
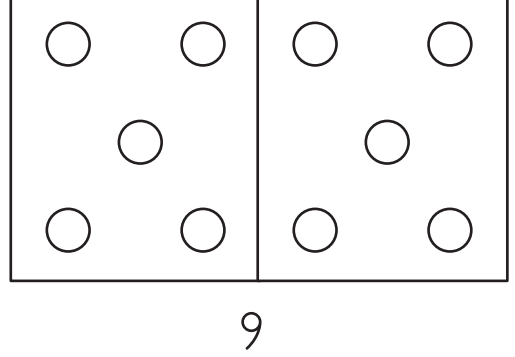
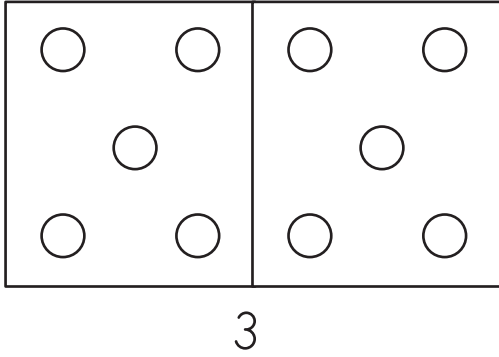
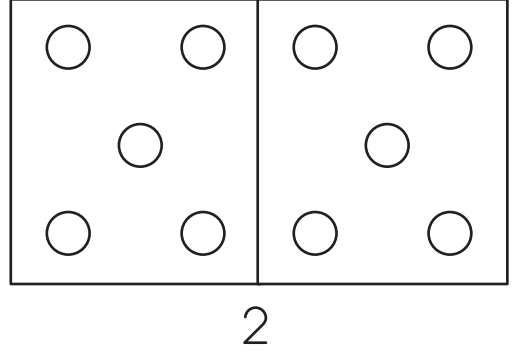
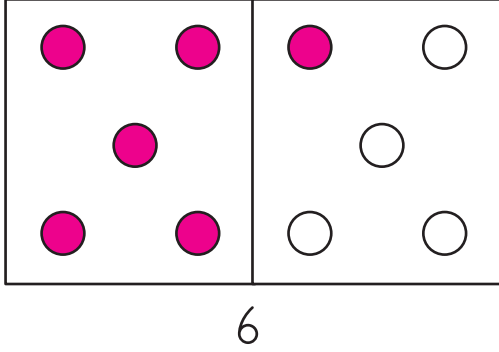


## 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tema Adı              | Sayılar ve Nicelikler 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Etkinliğin Adı        | Say Boya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin rakamları ve 20'ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                      |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler rakamları ve 20'ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilir.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Araç Gereç            | Çalışma yaprağının çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), boya kalemleri                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Yönerge               | 1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.<br>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.<br>3) Etkinlik öncesinde çalışma yaprağının çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.<br>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz. |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>•Çıktısını aldığınız çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız.</li><li>•Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulamasını isteyiniz.</li><li>•Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li></ul>                                                                                                       |

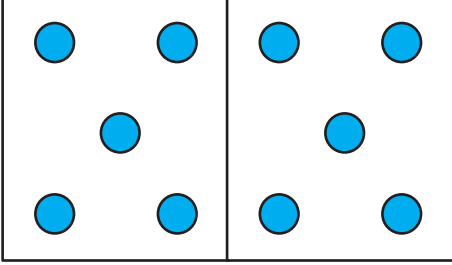
## Çalışma Yaprağı

- ① Kutuların altında verilen sayı kadar yuvarlağı örnekteki gibi boyayalım.

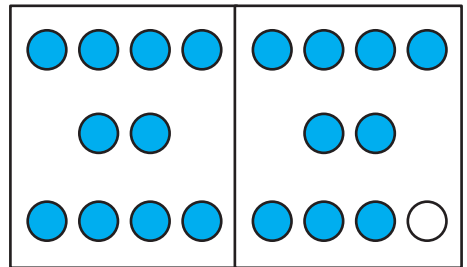
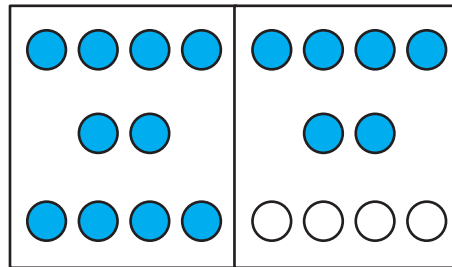
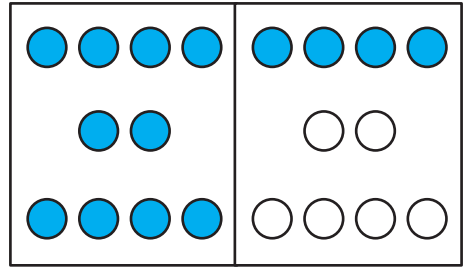
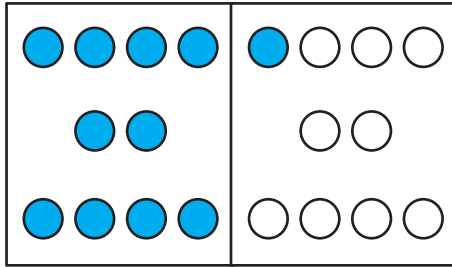
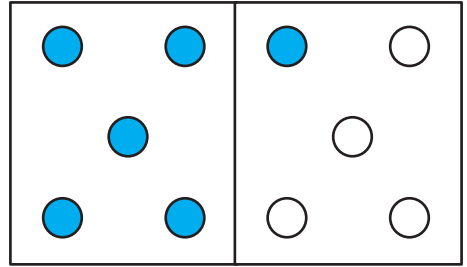
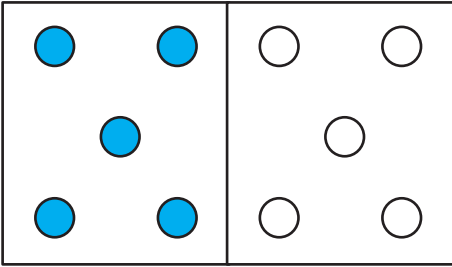
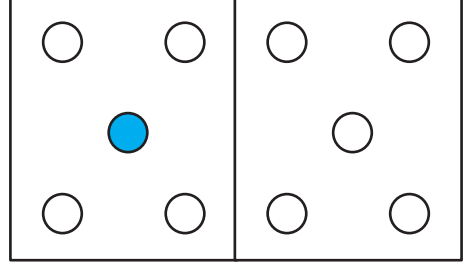


## Çalışma Yaprağının Devamı

- ② Boyalı yuvarlakların sayısını noktalı yerlere örnekteki gibi yazalım.



10



(Değerlendirme: Çalışmalarınızı öğretmeninizle birlikte değerlendiriniz.)

## 2. TEMA

### 2. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tema Adı              | Sayılar ve Nicelikler 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Etkinliğin Adı        | Arttırılım Azaltılım                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Etkinliğin Amacı      | Öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken öğrencilerin parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler, öğeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Araç Gereç            | Oyun hamuru, Ek-1'in çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Ek-1'in çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız ve öğrencilerden oyun hamuru getirmelerini isteyiniz.</li><li>4) Uygulama basamaklarındaki yönergeleri takip ederek oyunun oynanmasını sağlayınız.</li><li>5) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li><li>6) Etkinlik sonunda Ek-1'i öğrencilerinize dağıtarak "Kontrol Listesi"ni doldurmalarını sağlayınız.</li></ol> |

## UYGULAMA BASAMAKLARI

- Öğrencilerden bilye büyüklüğünde 20 tane oyun hamuru ayırmalarını ve bu oyun hamurlarını yuvarlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilere bir sayı söyleyiniz. Öğrencilerden 20 adet oyun hamurunun içinden söylediğiniz sayı kadar oyun hamurunu kenara ayırmalarını isteyiniz.
- Tüm öğrencilerin doğru miktarda oyun hamurunu ayırıp ayırmadığını kontrol ediniz. Ardından öğrencilere bir sayı daha söyleyiniz. Öğrencilerden söylediğiniz sayı kadar oyun hamurunu mevcut hamurlara eklemelerini ya da mevcut oyun hamurlarından azaltmalarını isteyiniz.
- Son durumda oyun hamuru sayısının kaç olduğunu öğrencilerden söylemesini isteyiniz.
- Oyunu önce 10'a kadar daha sonra 20'ye kadar olan sayılarla devam ettiriniz.
- Etkinlik sonunda Ek-1'i öğrencilerinize dağıtarak "Kontrol Listesi"ni öğrencilere doldurtunuz.

**OYUN**

**ZAMANI**

## KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı: .....

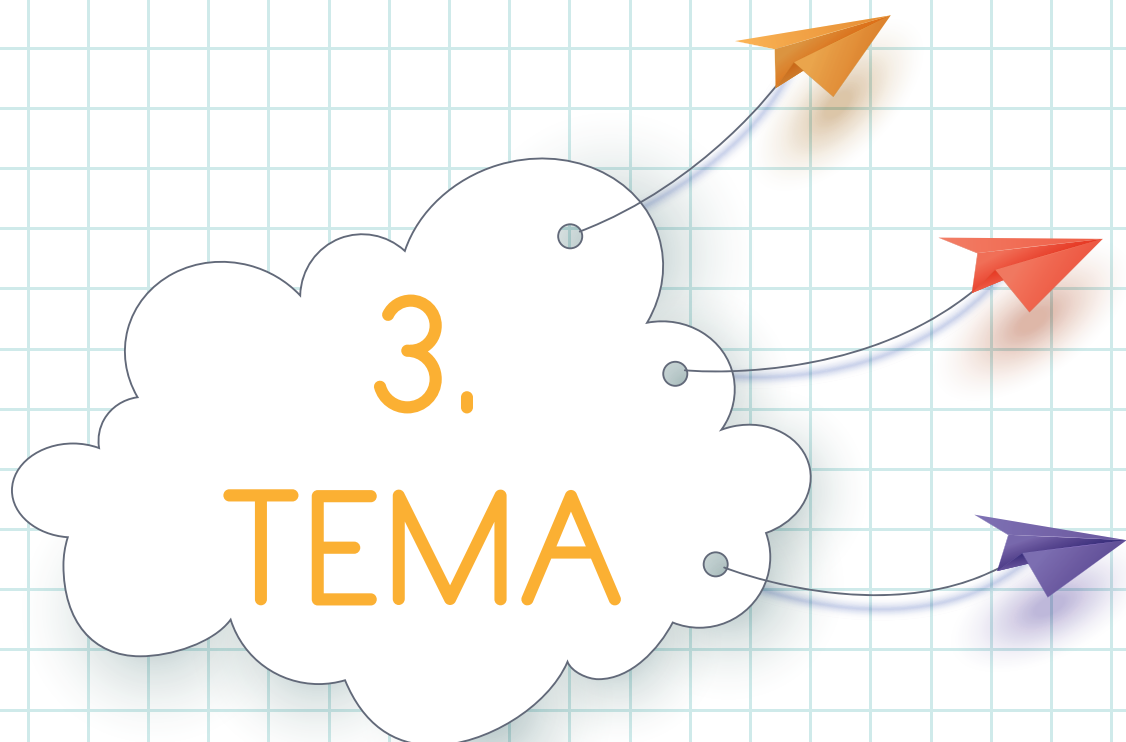
Sınıfı ve Numarası: .....

Bu form kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki maddelerde çalışmanızı en doğru yansıtan seçeneği ✓ ile işaretleyiniz.

| Ölçütler                                                                   | Evet | Hayır |
|----------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| Oyun hamurlarını sınıfa getirdim.                                          |      |       |
| Oyun hamurundan istenilen sayı kadar yuvarlak yaptım.                      |      |       |
| Söylenilen sayı kadar oyun hamurunu kenara ayırdım.                        |      |       |
| Söylenilen sayı kadar oyun hamurunu mevcut hamurlara ekledim.              |      |       |
| Söylenilen sayı kadar oyun hamurunu mevcut hamurlardan azalttım.           |      |       |
| Son durumda artma veya azalmaya dikkat ederek oyun hamuru sayısını buldum. |      |       |

**Değerlendirme:** “Hayır” olarak işaretlediğiniz eksikliklerinizi öğretmeniniz ile birlikte değerlendiriniz.





## 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tema Adı              | Sayılar ve Nicelikler 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Etkinliğin Adı        | Hangisi Uzun? Hangisi Kısa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ölçmeleri ve ölçüm sonuçlarını tahmin edebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler, standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ölçebilir ve ölçüm sonuçlarını tahmin edebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Araç Gereç            | Öğrencilerin evden getirecekleri oyuncaklar, Ek-1'in çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergeler göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Ek-1'in çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız ve öğrencilerden evden oyuncak getirmelerini isteyiniz.</li><li>4) Uygulama basamaklarındaki yönergeleri takip ederek oyunun oynanmasını sağlayınız.</li><li>5) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li><li>6) Etkinlik sonunda Ek-1'i öğrencilerinize dağıtarak "Kontrol Listesi"ni doldurmalarını sağlayınız.</li></ol> |

## UYGULAMA BASAMAKLARI

- Erkek öğrencilerden birer oyuncak araba, kız öğrencilerden birer oyuncak bebek getirmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerin getirdikleri oyuncakları öğretmen masasına bırakmalarını isteyiniz.
- İki kız öğrenciyi tahtaya çağırınız. İki oyuncak bebeği masanın üzerine yan yana koyunuz. Uzun, kısa ya da eşit kavramlarını kullanarak oyuncak bebeklerin boylarını karşılaştırmalarını isteyiniz.
- Oyuncak bebeklerin boylarının hangisinin daha uzun, hangisinin daha kısa ya da eşit olduğunu sorunuz.
- Soruyu doğru cevaplayan öğrenciyi tebrik ediniz.
- Daha sonra iki erkek öğrenciyi tahtaya çağırınız. İki oyuncak arabayı masanın üzerine yan yana koyunuz. Uzun, kısa ya da eşit kavramlarını kullanarak oyuncak arabaların boylarını karşılaştırmalarını isteyiniz.
- Oyuncak arabaların boylarının hangisinin daha uzun, hangisinin daha kısa ya da eşit olduğunu sorunuz.
- Soruyu doğru cevaplayan öğrenciyi tebrik ediniz.
- Oyun kolaydan zora olacak şekilde en fazla 5 öğrencinin oyuncakları ile oynanabilir (En uzundan en kısaya veya en kısıdan en uzuna doğru oyuncaklar sıralanabilir.).
- Oyun sonunda Ek-1'i öğrencilerinize dağıtarak "Kontrol Listesi"ni öğrencilere doldurtunuz.

**OYUN**

**ZAMANI**

## KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı: .....

Sınıfı ve Numarası: .....

Bu form kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır.  
Aşağıdaki maddelerde çalışmanızı en doğru yansıtan seçeneği  
✓ ile işaretleyiniz.

| Ölçütler                                              | Evet | Hayır |
|-------------------------------------------------------|------|-------|
| İstenilen oyuncakımı sınıfa getirdim.                 |      |       |
| Oyuncağımı istenilen yere bıraktım.                   |      |       |
| Sorulan sorulara doğru cevap verdim.                  |      |       |
| Soruları doğru cevaplayan arkadaşlarımı tebrik ettim. |      |       |

**Değerlendirme:** “Hayır” olarak işaretlediğiniz eksikliklerinizi öğretmeniniz ile birlikte değerlendiriniz.

## 2. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tema Adı              | Sayılar ve Nicelikler 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Etkinliğin Adı        | Hangisi Ağır? Hangisi Hafif?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin standart olmayan uygun ölçme araçları ile tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler, standart olmayan uygun ölçme araçları ile tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Araç Gereç            | Öğrencilerin getireceği yiyecekler, Ek-1'in çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Ek-1'in çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız ve öğrencilerden oyun hamuru getirmelerini isteyiniz.</li><li>4) Uygulama basamaklarındaki yönergeleri takip ederek oyunun oynanmasını sağlayınız.</li><li>5) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li><li>6) Etkinlik sonunda Ek-1'i öğrencilerinize dağıtarak "Kontrol Listesi"ni doldurmalarını sağlayınız.</li></ol> |

## UYGULAMA BASAMAKLARI

- Tahtaya bazı yiyeceklerin adlarını (elma, armut, portakal, kavun, fındık, ceviz, badem, çekirdek, soğan, patates vb.) yazınız. Öğrencilerle bu yiyeceklerin faydaları hakkında konuşunuz.
- Öğrencilerden tahtaya yazdığınız yiyeceklerden üç tanesini seçip bir sonraki gün sınıfa getirmelerini isteyiniz.
- Bir sonraki gün öğrencilerin getirdikleri yiyecekleri masanızın üstüne koyunuz.
- Sırasıyla öğrencileri tahtaya çağırınız.
- Öğrencilerin avuçlarının içine farklı yiyecekler koyunuz. Örneğin bir avucuna fındık, bir avucuna elma koyunuz.
- Öğrencilerin elindeki hangi yiyeceğin daha ağır ya da daha hafif olduğunu sorunuz. Cevaplarında “hafif”, “daha hafif”, “en hafif”, “eşit”, “ağır”, “daha ağır”, “en ağır” kelimelerini kullanmalarına dikkat ediniz.
- Bu durumu farklı örneklerle beş kez tekrarlatınız.
- Etkinliği bu şekilde devam ettiriniz.
- Oyun sonunda Ek-1’i öğrencilerinize dağıtarak “Kontrol Listesi”ni öğrencilere doldurtunuz.

**OYUN**

**ZAMANI**

## KONTROL LİSTESİ

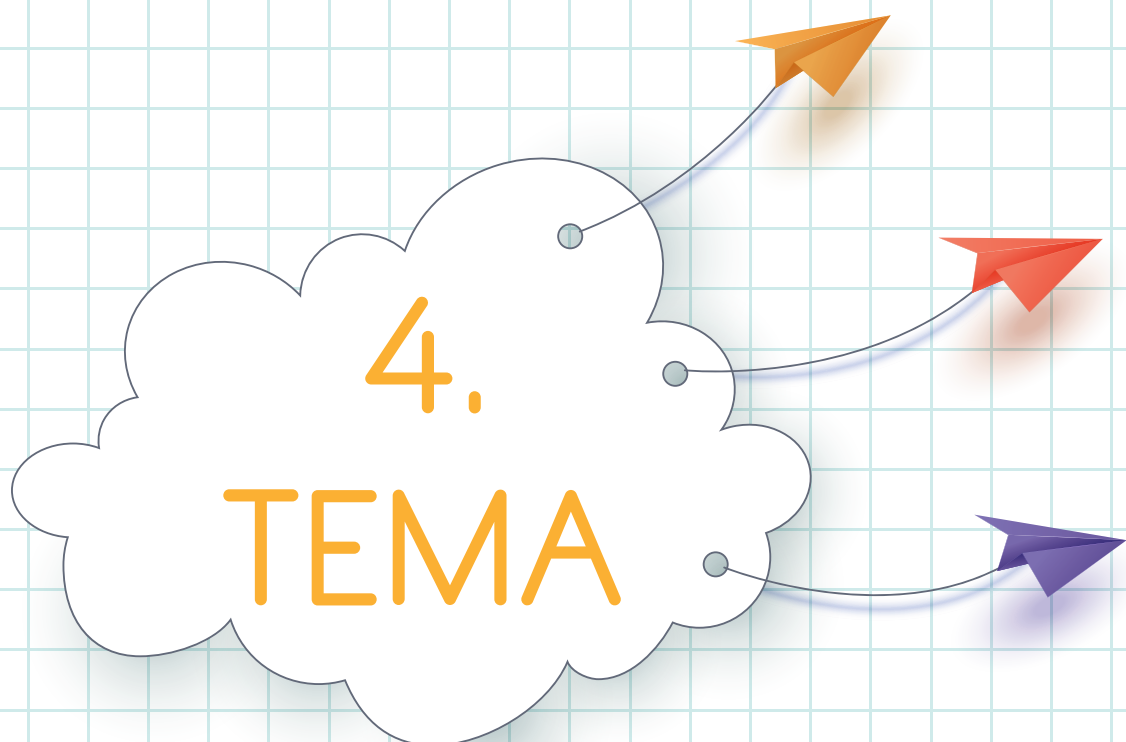
Adı Soyadı: .....

Sınıfı ve Numarası: .....

Bu form kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki maddelerde çalışmanızı en doğru yansıtan seçeneği ✓ ile işaretleyiniz.

| Ölçütler                                               | Evet | Hayır |
|--------------------------------------------------------|------|-------|
| İstenilen sayı kadar yiyeceği sınıfa getirdim.         |      |       |
| Getirdiğim yiyecekleri öğretmenimin masasına bıraktım. |      |       |
| Sorulan sorulara doğru cevap verdim.                   |      |       |
| Sorulara doğru cevap veren arkadaşımı tebrik ettim.    |      |       |

**Değerlendirme:** “Hayır” olarak işaretlediğiniz eksikliklerinizi öğretmeniniz ile birlikte değerlendiriniz.





## 4. TEMA

### 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tema Adı              | İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Etkinliğin Adı        | Yapboz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilmeleri amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Araç Gereç            | Çalışma yaprağının çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), Ek-1'in çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), makas, yapıştırıcı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde çalışma yaprağının çıktısını, Ek-1'in çıktısını (arka sayfası boş olacak şekilde), Ek-2'nin çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.</li><li>4) Öğrencilere makas ve yapıştırıcı kullanırken dikkatli olmalarını söyleyiniz.</li><li>5) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li><li>6) Etkinlik sonunda Ek-2'yi öğrencilerinize dağıtarak "Kontrol Listesi"ni doldurmalarını sağlayınız.</li></ol> |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Çıktısını aldığınız çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız.</li><li>• Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulamasını isteyiniz.</li><li>• Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li><li>• Etkinlik sonunda çıktısını aldığınız Ek-2'yi öğrencilere dağıtarak "Kontrol Listesi"ni doldurtunuz.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Çalışma Yapağı

Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapınız. İşlemlerin sonuçlarının bulunduğu parçaları Ek-1'den keserek yerlerine yapıştırınız.

|        |        |         |                                                                                     |
|--------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| $6+3=$ | $8-5=$ | $3-2=$  |  |
| $9-9=$ | $4+4=$ | $10-5=$ | $4+3=$                                                                              |
| $2+8=$ | $9-7=$ | $6-2=$  | $1+5=$                                                                              |



( Değerlendirme: Çalışmalarınızı öğretmeninizle birlikte değerlendiriniz. )

# Ek-1



## KONTROL LİSTESİ

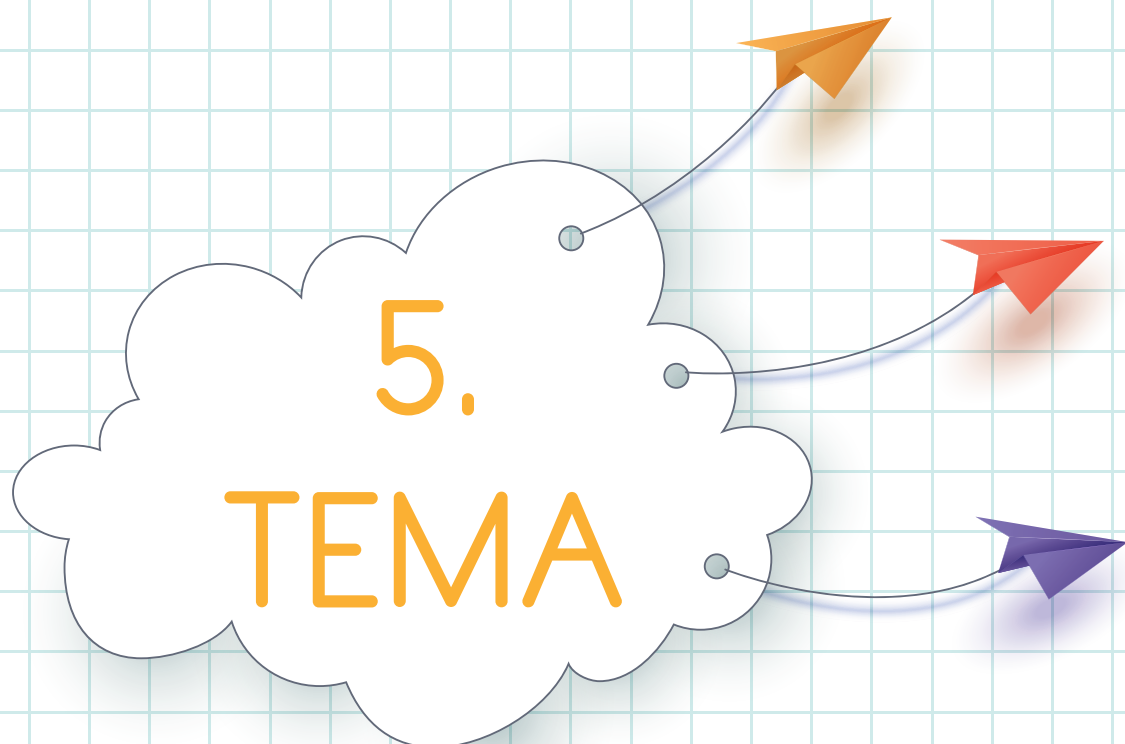
Adı Soyadı: .....

Sınıfı ve Numarası: .....

Bu form kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki maddelerde çalışmanızı en doğru yansıtan seçeneği ✓ ile işaretleyiniz.

| Sorular                                                                                   | Evet | Hayır |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| Yapbozun ne demek olduğunu biliyorum.                                                     |      |       |
| Örnek yapboz çalışmalarını inceledim.                                                     |      |       |
| Verilen çalışma yaprağındaki soruları doğru cevapladım.                                   |      |       |
| İlgili sayfadaki yapboz parçalarını kestim.                                               |      |       |
| Yapboz parçalarındaki işlem sonuçlarını çalışma yaprağındaki işlemin üzerine yapıştırdım. |      |       |
| Çalışmayı yaparken yapıştırıcı ve makası dikkatli kullandım.                              |      |       |

**Değerlendirme:** “Hayır” olarak işaretlediğiniz eksikliklerinizi öğretmeniniz ile birlikte değerlendiriniz.



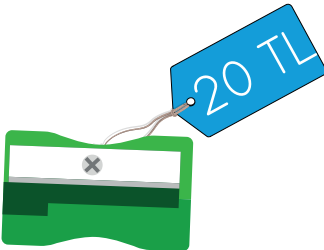
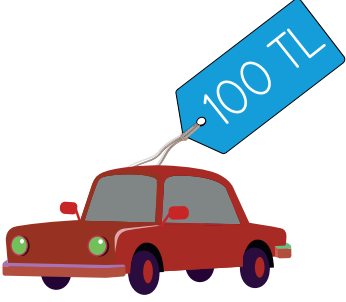
## 5. TEMA

### 1. Etkinlik

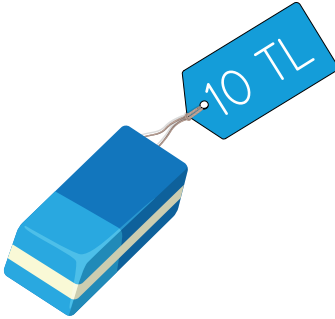
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tema Adı              | Sayılar ve Nicelikler 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Etkinliğin Adı        | Alışveriş                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilmeleri amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Araç Gereç            | Çalışma yaprağının çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), Ek-1'in çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), makas, yapıştırıcı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde çalışma yaprağının çıktısını, Ek-1'in çıktısını (arka sayfası boş olacak şekilde) destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.</li><li>4) Öğrencilere makas ve yapıştırıcı kullanırken dikkatli olmalarını söyleyiniz.</li><li>5) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li></ol> |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Çıktısını aldığınız çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız.</li><li>• Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulamasını isteyiniz.</li><li>• Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Çalışma Yapağı

Aşağıdaki ürünlerin fiyatları gösterilmiştir. Satın almak için gereken paraları Ek-1'den keserek ürünlerin yanlarına yapıştırınız.



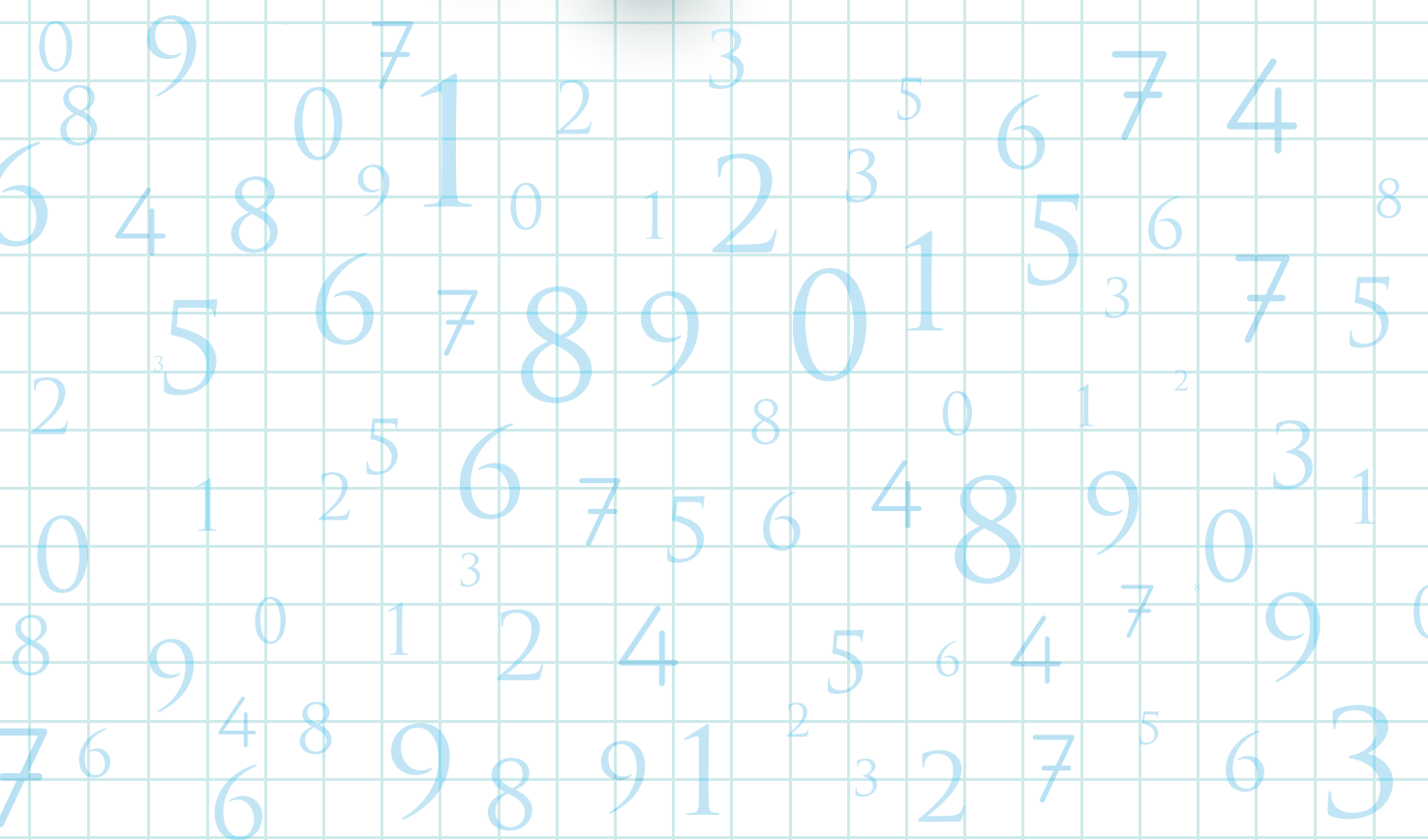
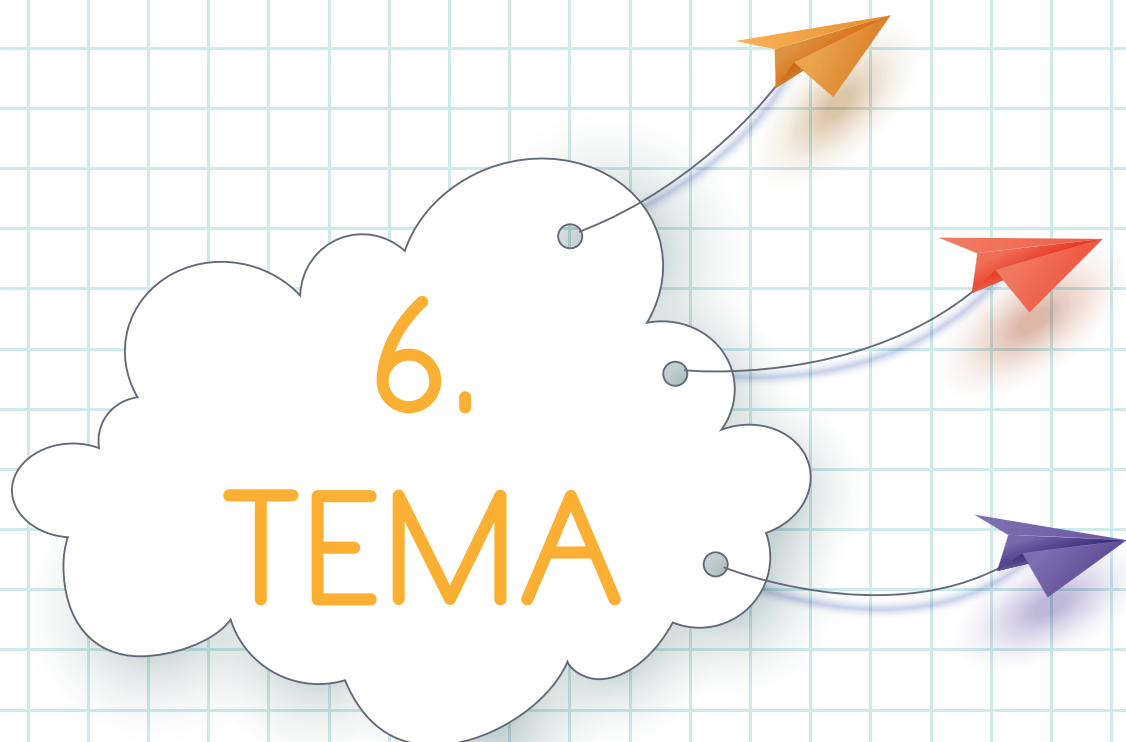
## Çalışma Yapağıının Devamı





# Ek-1





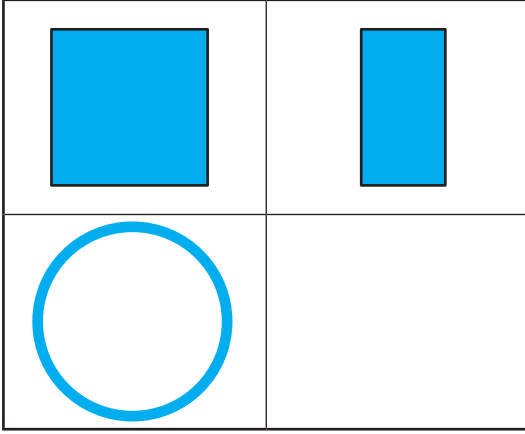
## 6. TEMA

### 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tema Adı              | Nesnelerin Geometrisi 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Etkinliğin Adı        | Geometrik Şekiller                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilmeleri amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Araç Gereç            | Çalışma yaprağının çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), kalem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde çalışma yaprağının çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.</li><li>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li></ol> |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Çıktısını aldığınız çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız.</li><li>• Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulamasını isteyiniz.</li><li>• Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li></ul>                                                                                                                                                                   |

## Çalışma Yapağı

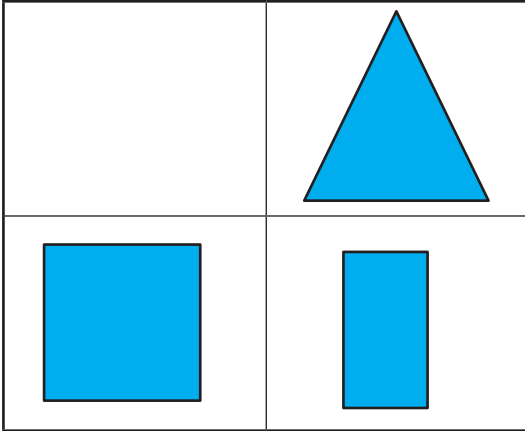
Aşağıdaki çerçevelerde , , ,  şekillerinden biri verilmemiştir. Verilmeyen şekli bulalım ve çizelim. Şekilleri çerçevede birer kez kullanalım. Soruları cevaplayalım.



- Çizdiğimiz şeklin kaç kenarı vardır?  
.....

- Çizdiğimiz şeklin kaç köşesi vardır?  
.....

- Çizdiğimiz şekle benzeyen günlük yaşamdan bir nesne yazalım.  
.....

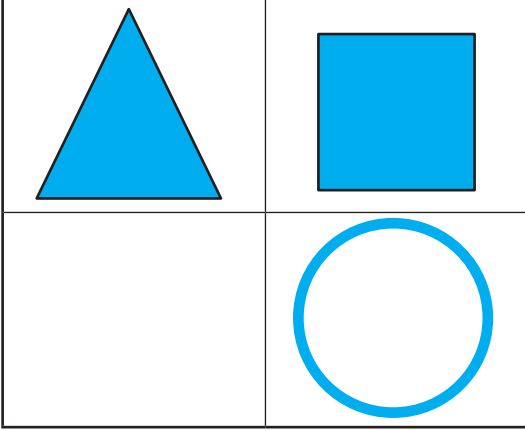


- Çizdiğimiz şeklin kaç kenarı vardır?  
.....

- Çizdiğimiz şeklin kaç köşesi vardır?  
.....

- Çizdiğimiz şekle benzeyen günlük yaşamdan bir nesne yazalım.  
.....

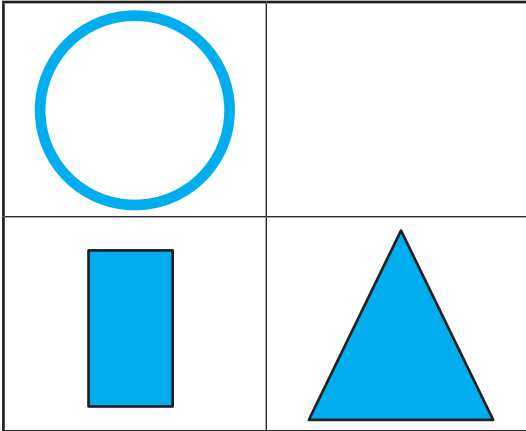
## Çalışma Yaprağının Devamı



• Çizdiğimiz şeklin kaç kenarı vardır?

• Çizdiğimiz şeklin kaç köşesi vardır?

• Çizdiğimiz şekle benzeyen günlük yaşamdan bir nesne yazalım.

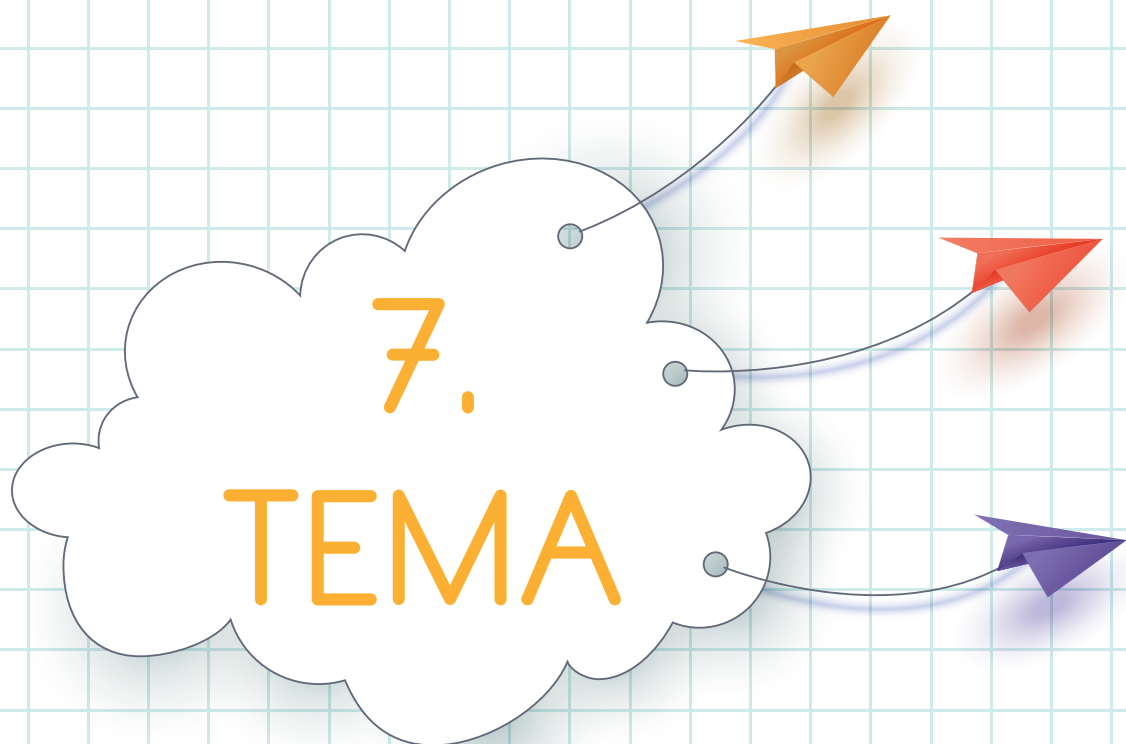


• Çizdiğimiz şeklin kaç kenarı vardır?

• Çizdiğimiz şeklin kaç köşesi vardır?

• Çizdiğimiz şekle benzeyen günlük yaşamdan bir nesne yazalım.

( Değerlendirme: Çalışmalarınızı öğretmeninizle birlikte değerlendiriniz. )



## 7. TEMA

### 1. Etkinlik

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema No               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tema Adı              | Veriye Dayalı Araştırma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Etkinliğin Adı        | Grafik ve Tablo Oluşturuyorum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Etkinliğin Amacı      | Öğrencilerin kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilmesi ve veriye dayalı karar verebilmesi amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Destekleme Uygulaması | Öğrenciler kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilir ve veriye dayalı karar verebilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Araç Gereç            | Çalışma yaprağının çıktısı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar), boya kalemleri, kalem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Yönerge               | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliğin gerçekleştirilmesini sağlayınız.</li><li>2) Belirlenen yönergelerle göre öğrencileri yönlendiriniz.</li><li>3) Etkinlik öncesinde çalışma yaprağının çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.</li><li>4) Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.</li></ol> |
| Uygulama Basamakları  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Çıktısını aldığınız çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız.</li><li>● Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulamasını isteyiniz.</li><li>● Her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar süre veriniz.</li></ul>                                                                                                                                                                   |

## Çalışma Yapağı

Bir mağazada 3 mavi, 5 turuncu, 2 pembe, 4 sarı tişört satılmıştır. Aşağıdaki nesne grafiğini bu verilere göre boyayınız.

**Grafik Adı:** Satılan Tişörtler

| Tişörtlerin Rengi | Tişörtlerin Sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mavi tişört       |                   |
| Turuncu tişört    |                   |
| Pembe tişört      |                   |
| Sarı tişört       |       |

Not: Her boyanan görsel bir tişörtü temsil etmektedir.

Nesne grafiğine göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1. Mağazada en az hangi renk tişört satılmıştır?

.....

2. Mağazada en çok hangi renk tişört satılmıştır?

.....

3. Mağazada satılan tişörtlerin sayısını çoktan aza doğru renklerine göre sıralayınız.

.....

4. Siz olsaydınız hangi renk tişörtü almayı seçerdiniz?

.....



## Çalışma Yaprağının Devamı

Nesne grafiğindeki bilgilerden yararlanarak sıklık ve çetele tablosu oluşturunuz.

**Tablo Adı:** Satılan Tişörtler (Sıklık Tablosu)

| Tişörtlerin Rengi | Tişörtlerin Sayısı |
|-------------------|--------------------|
| Mavi tişört       |                    |
| Turuncu tişört    |                    |
| Pembe tişört      |                    |
| Sarı tişört       |                    |

**Tablo Adı:** Satılan Tişörtler (Çetele Tablosu)

| Tişörtlerin Rengi | Tişörtlerin Sayısı |
|-------------------|--------------------|
| Mavi tişört       |                    |
| Turuncu tişört    |                    |
| Pembe tişört      |                    |
| Sarı tişört       |                    |

( Değerlendirme: Çalışmalarınızı öğretmeninizle birlikte değerlendiriniz. )

## Kaynakça

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Matematik Dersi Öğretim Programı (1 ve 4. Sınıflar). Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.

Türk Dil Kurumu. (2023). Türkçe Sözlük. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

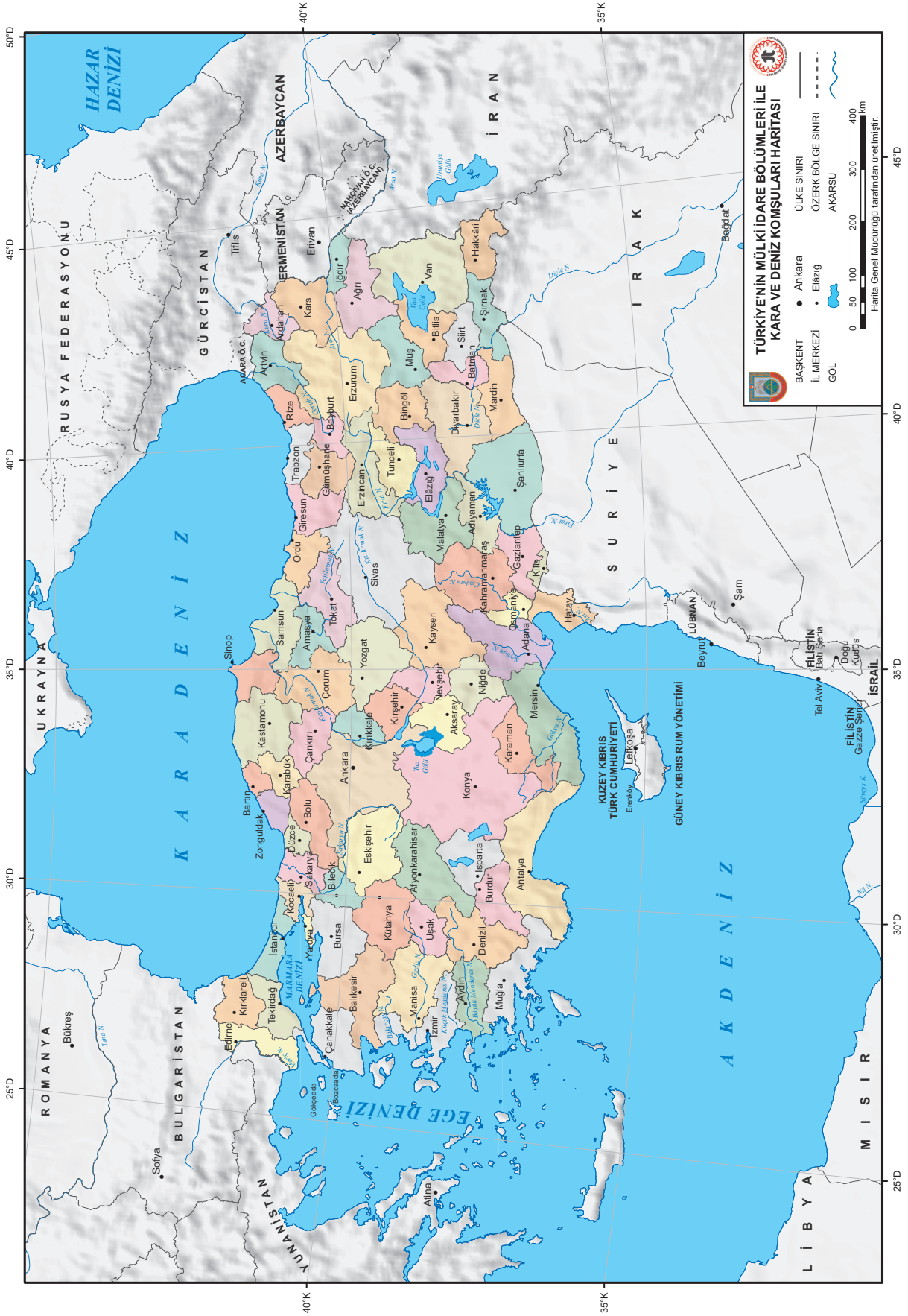
Türk Dil Kurumu. (2023). Yazım Kılavuzu. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Kaynak gösterme yöntemi APA 6.0 sürümüne göre oluşturulmuştur.



Genel ağı ve görsel kaynakçalarına ulaşmak için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.









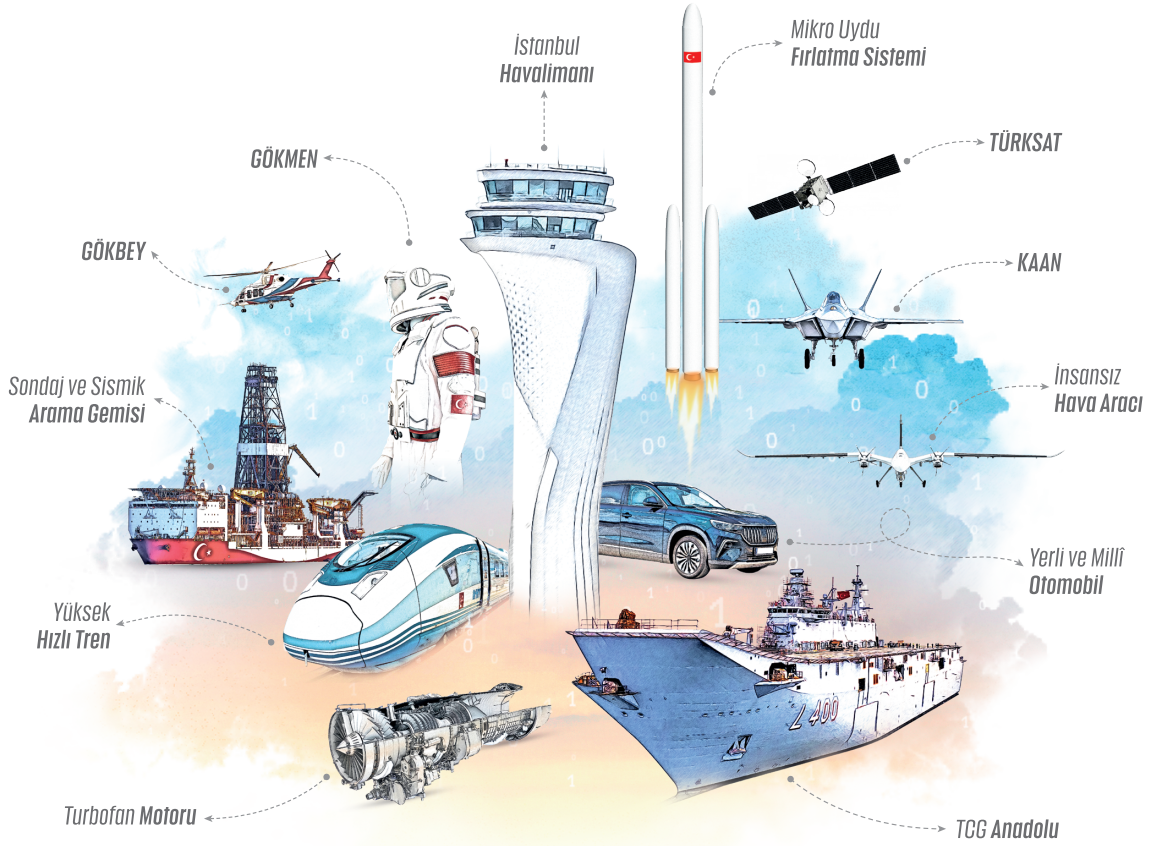
# Bu kitaba sığmayan daha neler var!

**eba**  
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla  
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

## Teknoloji Yolculuğumuz



**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA  
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.  
PARA İLE SATILAMAZ.**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin  
İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.