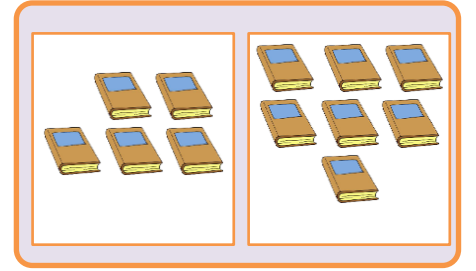
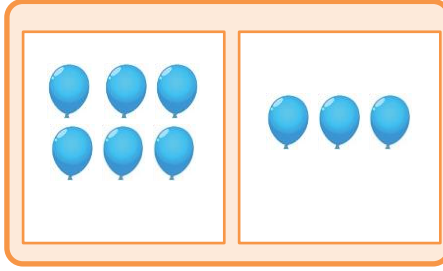
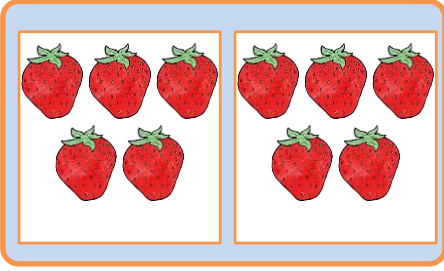


Öğrenme
Çıktıları ve Süreç
Bileşenleri

MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme

- a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.
b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.

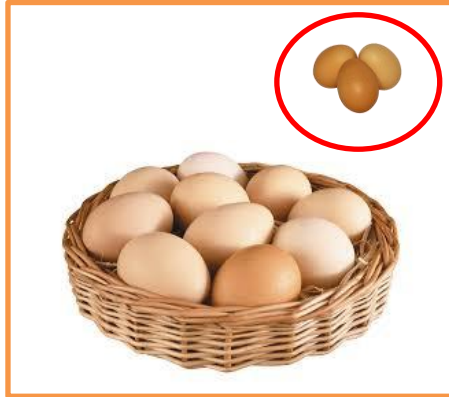
Görseldeki toplama işlemlerini yapınız.



Uçan kuşlar ağaca konunca
ağaçta kaç tane kuş olur?



Çemberin içindeki yumurtalar
sepete konulursa kaç yumurta
olur?



Balonları hepsi birleştirilirse
kaç tane balon olur?



Toplama işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

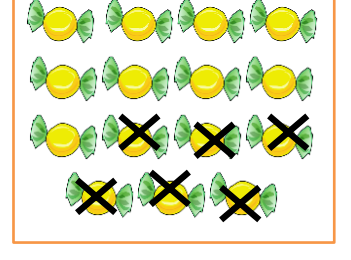
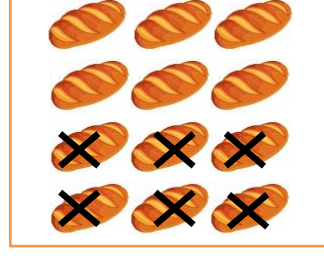
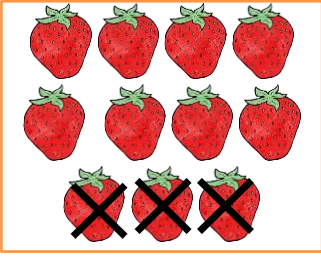
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

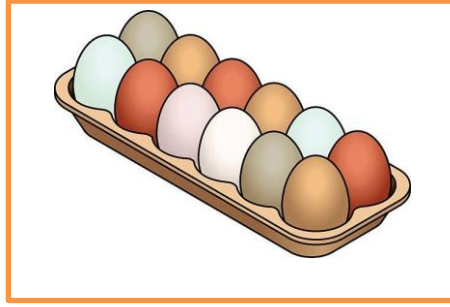
Görseldeki çıkarma işlemlerini yapınız.



Görseldeki balonlardan 5 tanesi patlarsa geri kaç balon kalır?



Görseldeki yumurtalardan 4 tanesi kırılırsa kaç tane sağlam yumurta kalır?



Görseldeki kalemlerden 6 tanesini arkadaşşıma verdim. Kaç kalemim kalır?



Çıkarma işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

Toplama ve çıkarma işlemlerinde sonuçları aynı olan işlemleri eşleştiriniz.

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 0 \\ \hline \square \end{array}$$

☐ Geliştirilmeli ☐ Yeterli ☐ İyi ☐ Çok İyi

MATEMATİK

İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye

Öğrenme Çıktıları
ve Süreç
Bileşenleri

MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümlenebilme
a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder.
b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.

Öğrencinin Adı:.....

	Öğrenme Uygulamaları ve Süreç Bileşenleri	Evet	Hayır
1	Toplama işleminin artma, çoğalma olduğunu kavramıştır.		
2	Alt alta ve yan yana toplama işlemi yapar.		
3	İki sayıyı toplarken büyük sayıdan başlamanın kolaylık olduğunu fark etmiştir.		
4	Toplama işleminde yer değiştirme özelliğinde sonucun değişmediğini fark		
5	0 ile toplama yapıldığında sonucun değişmediğini kavramıştır.		
6	Çıkarma işleminin azalma, eksilme olduğunu kavramıştır.		
7	Alt alta ve yan yana çıkarma işlemi yapar.		
8	Çıkarma işleminde büyük sayının üste yazıldığını kavramıştır.		
9	Çıkarma işleminde 0'ın etkisiz olduğunu kavramıştır.		

0 - 1 - 2 - 3 Evet Geliştirilmeli
4- 5 Evet Yeterli
6 - 7 Evet İyi
8 - 9 Evet Çok İyi

☐ Geliştirilmeli ☐ Yeterli ☐ İyi ☐ Çok İyi

Not: Her öğrenim çıktısı için en az bir biçimlendirici değerlendirme etkinliği hazırlanmıştır. Öğrenme-öğretme uygulamaları tamamlandıktan sonra uygulanır.

Okuma yazma süreci bittiği için bireysel çalışmaya göre hazırlanmıştır.

1-Etkinliği öğrenci sayısı kadar çoğaltınız ve dağıtınız.

2-Etkinliği öğrencilere dağıtınız ve cevaplamalarını isteyiniz. Okuma yazmada zorlanan öğrenciler için açıklama yapınız. Cevaplaması biten öğrencilerin etkinlik kağıdını hemen kontrol ediniz.

3- Etkinlik bitince bireysel değerlendirme yapınız ve öğrenciye sözlü-yazılı dönüt veriniz. Doğru cevaplarına gülen yüz, aferin, yıldız verebilirsiniz. Yanlışları üzgün yüz , eksi, çarpı yapabilirsiniz. Kağıtları tekrar geri verip hatalarını düzeltmesi için fırsat veriniz.

4-Etkinliği projeksiyon ya da akıllı tahtada açınız. Etkinlikte geliştirilmeli düzeyde olanlar için tekrar çalışması yapınız.

5-Geliştirilmeli düzeydeki öğrenciler için basitleştirme, çok iyi düzeyde olan öğrenciler için zenginleştirme etkinlikleri için <http://www.mustafakabul.com> sitesindeki etkinliklerden faydalanabilirsiniz.

6-E-okulda ya da değerlendirme ölçeğine işaretleyiniz.

Kağıtları toplayınız . Denetlemede gösterilmek amacıyla bu sayfayı saklayınız.



www.mustafakabul.com

Sitemdeki Google Reklamlarını tıklayarak destek olursanız sevinirim.

Sitemdeki etkinlikler özgün çalışmalar olup ticari amaçla kullanılamaz. İsim ve logo kaldırılarak internet ortamında ve sosyal medyada paylaşılamaz. Her çalışma için emek ve zaman harcadığını unutmayalım.

